

XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología
ALAS
Santiago de Chile, Chile
29 de setiembre - 4 de octubre de 2013

Título ponencia:

“Caracterización de la emigración calificada reciente de uruguayos a Brasil”¹

Autora: Patricia P. Gainza ²

Panel: Grupo de Trabajo N.9

Resumen:

Este artículo explora las características de la población de uruguayos/as calificados/as emigrados/as recientemente (período 2000-2010) a Brasil.

A través de una metodología cualitativa se pretendió abordar la importancia de las expectativas y el rol de las redes personales, familiares, sociales y organizacionales. Para ello se aplicó un cuestionario y/o entrevistas a profundidad a un total de 63 uruguayos/as radicados/as en Brasil provenientes de diversas áreas del conocimiento y en múltiples ámbitos ocupacionales.

Algunas de las conclusiones a las que se arribó son que las personas uruguayas que emigran hacia Brasil lo hacen en términos generales debido a la insatisfacción de sus expectativas. Esta insatisfacción está relacionada con las condiciones en las que realizaban su trabajo en el Uruguay; es decir multiempleo, alta carga horaria, bajos salarios, inestabilidad laboral. Asimismo, las instituciones en las que estaban insertos no cumplían sus expectativas respecto a las posibilidades de formación y de crecimiento profesional y personal.

El presente artículo retoma algunas líneas que hacen a la caracterización de esta población.

Palabras clave: Migración internacional / migraciones calificadas uruguayas/ migración hacia Brasil

Introducción

El trabajo original que da origen a este artículo se limita al estudio concreto de las migraciones calificadas de uruguayos/as que escogieron Brasil como destino. La migración calificada descansa sobre las mismas generalidades que las grandes corrientes migratorias. Es decir, sigue las mejores oportunidades de empleo y apunta a alcanzar los mejores salarios en los países donde los pagan, es una migración selectiva por edad y por supuesto por nivel de formación. También reacciona a los factores atrayentes y expulsivos como las políticas de atracción que diseñan los países centrales, las condiciones económicas y políticas de los países de origen y sin duda las motivaciones personales. Los factores objetivos no son suficientes para explicar la movilidad de estos sectores, el factor subjetivo, las

¹ El presente artículo surge de la tesis de maestría en Sociología de Patricia P. Gainza “Caracterización, razones y vínculos de la emigración calificada reciente de uruguayas y uruguayos a Brasil. Período 2000-2010”, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

² Patricia P. Gainza es la responsable del Área de Perspectivas Transversales de la Asesoría Macro en Políticas Sociales del MIDES en Uruguay. Estudió sociología en México, tiene una maestría en sociología por la UdelaR y es candidata a investigadora en el Sistema Nacional de Investigación. Es investigadora asociada del Centro de Derechos Humanos y Ciudadanía del Inmigrantes con sede en São Paulo, Brasil. Sus publicaciones incluyen estudios sobre migraciones internacionales, desplazamientos, agronegocios, políticas públicas y derechos humanos.

motivaciones y las expectativas son clave a la hora de comprender las trayectorias y las elecciones de vida.

En este trabajo se retoman los resultados cualitativos del estudio de las razones para esta migración calificada hacia Brasil así como las redes y los vínculos que generan y las expectativas surgidas respecto al lugar de destino.

Fundamentación de las categorías de análisis

Este artículo retoma los hallazgos de un trabajo cualitativo y exploratorio de un universo mayor (e impreciso) de uruguayos y uruguayas calificados residentes en Brasil, por lo que no tiene ninguna pretensión de representatividad. En ese marco se retoma el análisis de los principales temas surgidos de los datos de los cuestionarios realizados, relacionándolos con las hipótesis planteadas inicialmente y las preguntas de investigación. Los cuestionarios sistematizados fueron 63 (N=63) y son la base de la información que se detallará a continuación. Asimismo, se ilustran los datos con el material surgido de las entrevistas en profundidad realizadas a personas que anteriormente habían contestado el cuestionario.

La pregunta de investigación que se planteó inicialmente fue, ¿cuáles son las razones de la emigración calificada reciente de uruguayos y uruguayas a Brasil?; y algunas de las hipótesis desarrolladas inicialmente fueron las siguientes³: a) los emigrantes calificados se van porque tienen una valoración negativa sobre las condiciones en las que realizan su trabajo: multiempleo, bajos salarios, limitaciones materiales, inseguridad laboral y bajo presupuesto para investigación. En el país de destino trabajan en mejores condiciones y ganan más; b) el alto nivel educativo y socioeconómico de esta población eleva sus expectativas y aspiraciones.

Los puntos que se desarrollan a continuación siguen el esquema original propuesto y son los siguientes⁴: las características de los migrantes calificados radicados en Brasil; las características de los migrantes referidas al lugar de origen, la motivación para migrar y las circunstancias del traslado.

El estudio de las razones (los motivos) y los vínculos de la emigración calificada son dos elementos indispensables a ser estudiados para la comprensión del fenómeno migratorio. Si bien el énfasis en las distinciones analíticas es importante, no debe olvidarse un hecho básico en este fenómeno que es la estrecha interdependencia de los elementos.

Migración calificada - La migración calificada a escala internacional no tiene una definición aceptada, pero abarca usualmente dos significados que se superponen: la formación y la ocupación. En términos generales, el migrante altamente calificado es una persona adulta, con educación terciaria, que ha completado un ciclo de estudios estructurados, de dos años o más, en un centro de estudios superiores. En un sentido más concreto, por migrante altamente calificado se entiende la persona que por su educación universitaria o su experiencia de trabajo ha adquirido el nivel de calificación que se suele requerir para la práctica de una profesión.

La definición de altamente calificado además de depender del nivel educativo y la ocupación, es definida por las competencias valoradas por una sociedad en un momento determinado: innovación, creatividad, etc. Las personas calificadas realizan principalmente actividades de gran valor añadido y

³ Cabe señalar que el objetivo general de la investigación fue: conocer cuáles son las razones en el nivel objetivo, normativo y psicosocial que llevaron a la emigración a personas con alta calificación en el período 2000-2010 en el Uruguay y qué vínculos mantienen estas personas con el país de origen en el marco de la globalización. Los objetivos específicos: a) describir las características sociales de la emigración calificada uruguaya reciente hacia Brasil; b) conocer cuáles son las razones y los motivos para la emigración; c) conocer cuáles son los vínculos que mantiene el/la emigrante calificado/a con el país de origen; e d) indagar cuáles son las expectativas, percepciones y actitudes sobre un posible retorno.

⁴ Para ampliar información sobre la estructura general de la investigación, véase ANEXO 1. VARIABLES, DEFINICIONES E HIPÓTESIS.

de elevada productividad, esenciales para la sociedad mundial del conocimiento.

En este estudio, se utilizó una definición operacional que incluye en el universo a aquellas personas que se encuentran en uno de los siguientes tres casos: a) aquellas personas que tienen un nivel de formación universitario o terciario de al menos cuatro años; b) aquellas que aunque no tengan educación universitaria tienen al menos cuatro años de la práctica profesional específica equiparable a la práctica de la profesión; c) aquellas que desempeñan puestos de responsabilidad y/o especialización en su rama de actividad.

Para el análisis de los motivos y los vínculos Germani (1968:133) recomendaba el estudio de la asimilación de los migrantes a la sociedad de acogida⁵. Para ello distingue tres momentos: la adaptación, participación y aculturación. Los tres procesos no son necesariamente simultáneos y la aculturación a ciertos rasgos no implica la aculturación a otros. La noción de adaptación se refiere a la manera en que el migrante desempeña sus roles en las diversas esferas de actividad en que participa. El interés se concentra en el migrante y su adaptación personal.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA BASE DE DATOS GENERADA			
Formulario	cuestionarios realizados	65	
	cuestionarios totales procesados	63	N=63
	número de preguntas	51	
	número de secciones	5	datos personales formación emigración inserción en el país de destino vínculos y retorno
Preguntas	abiertas	6	formato libre de ensayo
	semi-abiertas	21	cerradas con cierta flexibilidad que permitía especificar "otros"
	cerradas	24	opciones preestablecidas
Entrevistas	entrevistas en profundidad	7	realizadas a personas que anteriormente completaron el cuestionario
Variables	número total	202	
	variables originales	187	
	variables de procesos	15	
Limitaciones	eliminación de casos	2	por no ajustarse al período preestablecido

⁵ Se retomó este autor de la sociología de la modernización, que si bien podría parecer caduco, continúa teniendo algunas definiciones conceptuales aplicables al análisis de la estructura del fenómeno migratorio como se verá a continuación.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA BASE DE DATOS GENERADA	
Procesamiento	Revisión de cuestionarios. Definición de tipo de preguntas (únicas y múltiples) Codificación: asignación de códigos numéricos a las preguntas abiertas. Etiquetar las preguntas en SPSS Etiquetar las respuestas en SPSS Ingreso de cuestionarios y registro de valores perdidos Limpieza y edición de la base de datos Elaboración de tablas de frecuencias

El concepto de participación es medido desde la sociedad de acogida. Implica la extensión y el grado de participación del individuo en esta sociedad y su grado de contacto con el país de origen. En segundo lugar se puede preguntar con qué eficiencia el individuo desempeña los roles, debiendo definirse la eficiencia desde el punto de vista de las instituciones y grupos recipientes y de los valores de la sociedad que los recibe. Tercero, la recepción brindada por la nueva sociedad: cómo reaccionan sus grupos e instituciones frente a los inmigrantes y su participación. Se encuentran situaciones de participación aceptada, no aceptada y conflictual. Se podría hablar de integración refiriéndonos específicamente al grado de participación aceptada y/o no conflictual. Un grupo de migrantes podría participar en una determinada estructura sin estar integrado a ella.

El término aculturación indica el proceso y grado de adquisición y aprendizaje, por parte del migrante, de los modos de comportamiento de la nueva sociedad (incluye roles, hábitos, valores, actitudes y conocimientos). Tal proceso no se produce sin ejercer alguna influencia sobre la sociedad de acogida. La adquisición de nuevos rasgos culturales puede tener lugar de diferentes maneras: un aprendizaje relativamente superficial o que los rasgos penetren profundamente en la personalidad. Los rasgos pueden ser internalizados en mayor o menor grado. Al hablar de internalización nos referimos al proceso por el cual el rasgo se vuelve parte de la personalidad del individuo.

A través del proceso de socialización y aprendizaje dentro de la familia, el migrante ha internalizado la cultura de su sociedad de origen. En la nueva sociedad o país de acogida se enfrenta con la necesidad de adquirir nuevos roles, conocimientos, actitudes y valores. En esta re-socialización puede lograr un conocimiento suficiente, pero no profundamente vivido, de las nuevas pautas de comportamiento, y en otros casos internalizarlas profundamente. La re-socialización puede llevar a un profundo compromiso con las nuevas pautas, a una aceptación superficial o a un rechazo.

Dadas las características educativas y de formación de la población objetivo de la investigación original: altamente calificadas, es muy probable que se esté frente un grupo humano que vive un proceso de aculturación denominada como cultura doble debido a su alta capacidad para comprender la nueva sociedad, los nuevos códigos y moverse libremente.⁶

Si bien la mayoría de los migrantes pueden por lo menos desempeñar cierto número de roles que constituyen el mínimo requerido para continuar viviendo en las nuevas sociedades, permanecen sin embargo segregados o ajenos a otras actividades. En el caso de la emigración calificada puede darse el caso de que participen en un amplio conjunto de actividades en la sociedad de acogida, pero de manera parcial continúan manteniendo contactos o tipos de asociaciones con la sociedad de origen.

Metodológicamente para Germani se puede querer estimar el grado de ajuste: adaptación, participación y aculturación de un grupo o individuo en un momento dado respecto de una sociedad determinada o

⁶ Mayer (1963, citado por Germani, 1968:130) clasifica tres tipos de migrante aculturado: el de cultura doble, que puede ir y venir teniendo siempre latente el conjunto de pautas de un lado y otro; el rústico, que continúa comportándose de la misma manera en la sociedad de acogida; y finalmente el inmigrante que se ha convertido en un renegado en sentido cultural.

estudiar el proceso por el cual los migrantes se adaptan a las nuevas condiciones. Este artículo se limitará a indagar en los motivos y vínculos de los migrantes uruguayos en la nueva sociedad de acogida: Brasil.⁷

Características del lugar de origen - En el panorama internacional sobre migraciones existen muchos más estudios sobre los efectos de los migrantes en las sociedades de acogida que en los países de origen. También existen pocos estudios sobre los grupos migrantes antes del evento migratorio. En este caso se hará hincapié en las razones y los motivos de la migración que están directamente relacionados con las condiciones anteriores al evento y en los vínculos mantenidos posteriormente a la migración con la sociedad de origen. La distancia cultural entre el lugar de origen y de destino hace referencia a las semejanzas y diferencias entre uno y otro escenario.

Para realizar un análisis de estas características es necesaria una descripción general de las principales instituciones, el grado de desarrollo económico y modernización cultural que pueden explicar la transición de una “estructura menos moderna (o más tradicional) a una más moderna (o menos tradicional)” (Germani, 1968:133). El autor recomienda una comparación sumaria entre el lugar de origen y de destino para obtener un contexto general, donde los datos censales y estadísticas análogas pueden ser muy útiles. Propone seguir los siguientes aspectos: grados de modernización, desarrollo económico y grado de desintegración del orden tradicional. Para la aplicación al caso concreto de la emigración calificada se realizó una lectura de las instituciones académicas y del ámbito de la investigación, ciencia y tecnología (C&T) de Uruguay y especialmente de Brasil, para describir sus características como lugar de atracción.

Características de los migrantes antes de la migración - La información sobre la sociedad en la que los migrantes vivieron antes de la migración no es suficiente para averiguar los factores que pueden intervenir en su decisión de emigrar, produciendo diferentes propensiones y motivaciones. Distinguir dos tipos de características: 1) aspectos socio-culturales (incluyendo aspectos biosociales o demográficos); en este grupo los más conocidos son la edad y el sexo, donde existen diferentes propensiones en los diversos grupos de edad. No menos significativas son la educación y la ocupación. 2) atributos individuales; en este grupo incluimos características tales como la inteligencia, el talento, altos niveles de formación, actitudes innovadoras, aspiraciones altas, liderazgo, etc.

Las características socioculturales afectan a los individuos, no como individuos, sino por el hecho de pertenecer a cierta categoría, grupo o estratos sociales. Por ejemplo, las mujeres no son una categoría definida solamente por características biológicas, sino también por un status específico, definido por un conjunto de normas, valores y supuestos roles: es este status el que prohíbe, dificulta o facilita su migración y que por supuesto forma parte de la estructura social. Por su parte, los individuos pertenecientes al mismo estrato socioeconómico están expuestos a condiciones propias, que facilitan o impiden la migración, determina su tipo, y facilitan o dificultan la adaptación y la aculturación.

Motivación para migrar - La motivación para emigrar es un punto estratégico de la investigación. Debe de contener elementos que analicen la decisión individual, así como los tipos de motivación y migrantes.

Los datos sobre el carácter de la migración y su motivación son obtenidos de los propios migrantes mediante cuestionarios y entrevistas. Según Germani y la evidencia empírica, la abrumadora mayoría de los casos atribuye la migración a motivos económicos. De esta manera, las respuestas parecen confirmar el análisis de factores expulsivos y atractivos. Sin embargo, se ve que la migración es el resultado de un proceso más complejo, en el que tanto las presiones o atracciones (como los factores económicos) sólo pueden expresarse a través de los valores y normas peculiares de la sociedad y de los grupos sociales a que pertenece el migrante. Aunque no se busca descubrir las peculiaridades de las

⁷ Para lograr indagar sobre estos puntos propone los siguientes tipos de datos: a) características del lugar de origen, b) características de los migrantes antes de la migración, c) motivación para migrar, d) circunstancias del traslado. Se utilizarán los ítem a), b) y c) desde la perspectiva de los migrantes. Se espera que la descripción de las características de uno y otro lugar contribuyan a la descripción del punto c).

motivaciones y decisiones individuales es necesario establecer el carácter de la migración en la medida en que está relacionada con el contexto social del lugar de origen. Algunos aspectos de la motivación que deben explorarse son: los motivos manifiestos, que pueden ser analizados en los términos de razones económicas (bajos salarios, desocupación); los motivos domésticos (reunificación familiar); los motivos educacionales (deseos de nuevas experiencias, salir del ambiente tradicional, mayores aspiraciones de movilidad). También es importante considerar el aspecto temporario o permanente de la migración; y el propio carácter de la decisión, donde la etapa de deliberación podría ir desde la elección altamente racional hasta la pura impulsividad.

Circunstancias del traslado - Esta categoría hace referencia a las formas de realización del cambio. Se distingue entre los canales referidos al trabajo y aquellos relacionados con parientes o amigos. Un ejemplo típico del primero es aquel que moviliza a empleados públicos o privados por medio de redes organizacionales; en el caso de las migraciones calificadas que se están trabajando, son denominadas redes de contacto ocupacional. Las referidas a parientes y amigos son clasificadas como migraciones en cadena. Estos dos modos de traslados están estrechamente conectados con el modo de decisión y con la motivación. Por otro lado, están relacionados con el proceso de adaptación y aculturación: vale la pena mencionar que la cadena de migración facilita el aislamiento de una participación plena en la cultura de acogida. Aunque probablemente esto no funcione así en el caso de las migraciones calificadas sino por el contrario garanticen una rápida integración e intercambio.

Esta relación entre Uruguay como país expulsor y Brasil como país receptor se podría pensar que se limita a una variedad más de relacionamiento entre dos Estados nacionales, sin embargo, es un proceso que si bien no pertenece a la escala global (Sassen, 2007) se ve modificado por ella y forma parte de ella. Forman parte del proceso global porque incorporan redes y entidades transfronterizas que conectan diversos procesos y actores.

Los métodos de investigación y de recaudación de datos de la sociología, se sustentan en gran medida sobre el tipo de entidad cerrada que representa el Estado-nación, especialmente en el caso de la sociología de carácter más cuantitativo, “que ha generado métodos cada vez más complejos basados en la posibilidad de obtener la delimitación del marco analítico” (Sassen, 2007:16) es por ello que este trabajo está desarrollado a partir de metodologías cualitativas que nos permiten producir información que proviene de la dimensión subjetiva de los individuos y así relacionar los niveles macrosocial y microsocioal.

Uruguayos y uruguayas calificados en brasil

La población uruguaya calificada viviendo en Brasil que se describirá en este artículo, es una emigración adulta, casi la mitad tiene entre los 31 y 40 años de edad, la edad socialmente reconocida como idónea para la producción y la reproducción, por lo tanto es esperable que las personas se muevan buscando el mejor escenario posible para ello. Una proporción importante de estas personas migró sola. Si bien este dato no fue sistematizado por los cuestionarios, proviene del análisis de los vínculos generados donde surge con mucha fuerza el inicio de relaciones afectivas de pareja (lo que en muchos casos lleva a cambiar una residencia temporal por una permanente) por lo que se podría especular que la emigración se realizó sin pareja. Respecto a los atributos individuales como otro de los aspectos a tener en cuenta para la descripción de las características de los migrantes, se está frente a la particularidad de la emigración calificada, lo que de por sí habla de un grupo con actitudes innovadoras, alta formación y altas aspiraciones.

Del total de 63 personas consultadas el 49% eran mujeres y el 51% hombres; el tramo de edad de mayor peso es el que va de 31 a 40 años, que representa casi el 48% de la población consultada. Respecto a la autoadscripción racial de las personas, el 84% se define blanca y sólo un 16% considera otras ascendencias (2,7% afro y 13,5% indígena).

TRAMO DE EDAD	
Menores de 30	27%
31 a 40 años	47,60%
41 a 50 años	19%
51 años y más	6,30%
Total	100%*
* N=63	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LOS PADRES			
	Madre	Padre	Promedio
Sin Instrucción/ Incompleta	1,59%	1,59%	1,6%
Primaria Completa	20,6%	19%	19,8%
Secundaria Completa	20,6%	17,5%	19%
Bachillerato Completo	15,9%	27%	21,4%
Estudios Terciarios Completos	25,4%	22,2%	23,8%
Posgrados	15,9%	12,7%	14,3%
Total	100%	100%	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia.			

El 38% de los progenitores de las personas calificadas que conformaron el universo tienen estudios terciarios completos o posgrados. Si se desglosa por género, el porcentaje de educación terciaria y de posgrados es algo más alto en las madres, el cual alcanza un 41,3% contra casi el 35% en los padres.

Cabe enmarcar el entorno en el que se mueven las personas uruguayas calificadas con las características anteriormente mencionadas. La relación entre Uruguay y Brasil, si bien no tiene la dinámica propia existente entre los países desarrollados y no desarrollados; sí puede tener una dinámica propia que hace a la lógica de países con economías centrales como es la brasilera y países con economías dependientes como es la uruguaya; y su relación como integrantes de una misma región.

Además, como ya se anunció, los lazos migratorios han sido constantes a lo largo de los dos últimos siglos, si bien han existido tanto para un lado como para el otro, la repercusión que el movimiento de personas (inmigración o emigración) puede tener sobre el territorio uruguayo es mucho mayor.

Retomando la clasificación que realiza Sassen sobre las formas de vinculación entre los países emisores y receptores de migrantes, y sus variadas formas, se podría afirmar que la relación Brasil-Uruguay se categoriza en el tercer tipo de vínculo: “reclutamiento organizado de trabajadores” (Sassen, 2001), gestionado inicialmente por las propias redes sociales y cada día más tomando la forma de iniciativas de empleo controlado.

Esta dinámica entre estos dos países, ¿implica también una situación de fuga de cerebros? Si se entiende como la característica más importante de este fenómeno, la pérdida de personas capaces de aportar para el desarrollo del conocimiento en los países de orígenes, se debería decir que sí. Pero existe, como se verá más adelante, un contacto fluido entre ambos países, ¿se está entonces frente a una dinámica de brain circulation?

Al análisis de la relación entre ambos países, debería agregársele el hecho de que cada día tiene más peso la vieja concepción de los internacionalistas que decía que este tipo de flujo no es una reacción libre al mercado internacional, ya que cada vez existen más acciones por parte de los gobiernos, en

este caso del brasileño, para atraer la migración calificada (no sólo de uruguayos, ¡claro está!); es decir, la emigración no se debería únicamente al poco atractivo mercado laboral que presenta el Uruguay: ¿qué influye más los factores atrayentes o expulsores? ¿Existe alguna relación entre la migración calificada y la “nueva clase transnacional de profesionales” descrita por Sassen (2007)?

Ciertamente, como afirma la autora, la nueva clase transnacional de profesionales tiene muchas más opciones de salida que las otras dos clases que categoriza, pero a su vez están más ligadas al territorio geográfico de lo que se cree, esto es también una de las características de la migración calificada que se está describiendo. Los profesionales uruguayos residentes en Brasil, indudablemente tienen muchas más opciones y capacidad de movilidad, pero a su vez el arraigo necesario al Estado -en este caso al nuevo Estado- es muy grande, y lo seguiría siendo si retornasen, es decir, su relacionamiento con los ámbitos estatales es muy estrecho y hasta dependiente.

Otra de las características que la autora atribuye a la nueva clase profesional transnacional es la motivación de la obtención máxima de ganancias, ¿es esta la motivación de la migración calificada de uruguayos? ¿puede que esta sea la motivación vedada detrás de las argumentaciones del tipo “desarrollo profesional”, pero donde la lógica de funcionamiento de la sociedad de origen, al decir de Germani, no permite evidenciar esta circunstancia como una motivación en sí misma? ¿Se puede equiparar la obtención máxima de ganancias al desarrollo de prestigio y éxito profesional? ¿Existe una interrelación creciente entre este grupo y el Estado nacional? ¿Existe un reposicionamiento o la capacidad de generar presión? ¿Tiene este grupo, lo que Sassen (2007) llama “una especie de infraestructura legal ad hoc”, donde no es considerada migración desde una perspectiva de derechos humanos, pero sí se generan leyes que permita su movilidad específica?

¿De dónde son y a dónde van?

La descripción de las características del lugar de origen, para este caso concreto implicó una revisión de los ámbitos académicos y relacionados a la C&T, sus financiamientos tanto públicos como privados y las posibilidades de desarrollo profesional que estas generan. Vimos que para el caso del Uruguay los espacios y presupuestos dedicados a la generación de conocimiento e investigación, así como a la ciencia y la tecnología, son aún bajos aunque han crecido considerablemente en los últimos años. Brasil en cambio, despliega una amplia variedad de opciones en este sentido.

La recorrida realizada permite ver un país, el Uruguay, que si bien ha tenido un crecimiento importante en la inversión en investigación durante el último quinquenio, esto es aún coyuntural dado que no ha generado la institucionalización necesaria. Cabe resaltar que algunos de los aspectos señalados como los bajos salarios, es una realidad que además afecta a diversos ámbitos de la vida nacional, entonces no necesariamente tendrían una solución a través de la Universidad o el Sistema Nacional de Investigadores.

TRABAJO EN ÁMBITOS UNIVERSITARIOS ANTES DE IRSE	
Sí	38,1%
No	61,9%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

EXPECTATIVAS RESPECTO A LA ACADEMIA EN URUGUAY	
Poder desempeñar tareas de investigación	32,6%
Ascender de puesto docente	23,6%
Conseguir un salario mejor	20,2%
Ninguna	23,6%

EXPECTATIVAS RESPECTO A LA ACADEMIA EN URUGUAY	
Total *	100%
* Este 100% es referido al total de los encuestados ya que todos respondieron sobre las expectativas sobre la academia aunque no trabajaran en ella. Asimismo, el porcentaje refiere a la cantidad de menciones, ya que podían responder más de una.	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

El 16% de las personas consultadas, antes de vivir en Brasil vivían en el interior del Uruguay. De las 53 personas restantes que vivían en Montevideo, casi el 90% vivían en barrios de nivel socioeconómico alto y medio. Únicamente el 11% proviene de barrios de nivel socioeconómico bajo, esta segmentación territorial nos habla de la selectividad del proceso migratorio y específicamente el de población calificada por nivel socioeconómico, al menos referido a este universo.

BARRIO DE PROCEDENCIA EN MONTEVIDEO	
Zona de la ciudad *	
Barrios nivel socioeconómico bajo	11,30%
Barrios nivel socioeconómico medio	39,60%
Barrios nivel socioeconómico alto	49,10%
Total	100%
N=53: 10 de los entrevistados tenían residencia anterior el interior	
* Clasificación socioeconómica, tomada de Llambí y Pineyro (2012:30)	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

Profesiones y expectativas

Antes de irse del Uruguay, el total de los consultados (trabajara o no como académico o científico en la Universidad de la República (UdelaR) u otra universidad del país) afirmó respecto a sus expectativas con la academia que desearía “poder desempeñar tareas de investigación”, casi una cuarta parte quería “ascender de puesto docente” un 20% “conseguir un mejor salario” y otra casi cuarta parte, no tenía ninguna expectativa. (VER CUADRO: EXPECTATIVAS RESPECTO A LA ACADEMIA EN URUGUAY)

Esta descripción de las expectativas de las personas migrantes están muy lejos de lo que era su realidad, donde el multiempleo era la constante, afirmaba una de las entrevistadas:

“tenés que trabajar en muchos lugares para poder vivir en condiciones estables. Vivís corriendo de un lugar para otro, y el multiempleo tampoco te permite seguir estudiando” (Entrevista 16)

NÚMERO DE EMPLEOS EN A LA PROFESIÓN EN URUGUAY	
Uno	38,3%

NÚMERO DE EMPLEOS EN A LA PROFESIÓN EN URUGUAY	
Más de uno	61,7%
Total *	100%
* Este 100% es sobre el 38% de respuestas válidas en Sí trabaja en la Universidad antes de irse.	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

HORAS DE TRABAJO SEMANAL EN URUGUAY	
Medio Horario	6%
Horario Completo	48%
Más de 40 horas	46%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia.	

El 62% de las respuestas afirman que tenían más de un empleo relacionado con su profesión, y el 94% de esta población trabajaba 40 o más horas a la semana en su profesión. De hecho, en las entrevistas a profundidad surge como relevante en las características de la nueva vida en Brasil, la posibilidad de disponer de tiempo libre:

“el tiempo libre en Uruguay era bien escaso. Algunas veces opté por no trabajar para tener algo de tiempo” (Entrevista 116)

GUSTO POR LO QUE HACIA	
Sí le gustaba	82,81%
No le gustaba	6,25%
No contesta	3,13%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia.	

A pesar de la alta carga horaria que aparece en las entrevistas, es de señalar, que más del 80%, de la población encuestada afirma que le gustaba lo que hacía. Esto argumenta a favor de la primera hipótesis planteada en el trabajo de investigación que afirmaba que la insatisfacción de las expectativas laborales, relacionadas a las características del empleo, como los bajos salarios, la extensa jornada, las limitaciones materiales, la inestabilidad laboral en la que realizan el trabajo, es lo que llevó a emigrar a estas personas y no el trabajo que realizaban propiamente dicho. De este amplio sector que afirma que le gustaba lo que hacía, el 60% dice que debido a que estaba “ejerciendo su profesión”; muy por debajo, casi el 17% afirma que debido a que le permitía cierto desarrollo profesional. Otras razones atribuidas en muy menor medida fueron "buen ambiente de trabajo", "horario flexible", "realización de una experiencia laboral". Cabe señalar que hay otros argumentos que hacen a las características de un buen y estimulante ambiente de trabajo, pero con un número de menciones ínfimas. (VER CUADRO: RAZONES POR LAS QUE LE GUSTABA LO QUE HACÍA).

RAZONES POR LAS QUE LE GUSTABA LO QUE HACÍA	
Ejercía su profesión	59,3%

RAZONES POR LAS QUE LE GUSTABA LO QUE HACÍA	
Permite desarrollo profesional	16,7%
Horario flexible	5,6%
Buen Ambiente de trabajo	5,6%
Realizó una experiencia laboral	3,7%
Desafiaba sus capacidades	1,9%
Incentivo de las capacidades del grupo	1,9%
Trabajo dinámico	1,9%
Poca exigencia	1,9%
Participa en puestos de decisión	1,9%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

AREA EN LA QUE SE OCUPA	
Ciencias sociales y humanidades	36,50%
Ciencias exactas y naturales	17,50%
Ingeniería y tecnología	14,30%
Ciencias agrarias y agrícolas	12,70%
Ciencias económicas	9,50%
Artes	6,30%
Otros	3,20%
Total	100%
N=63	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia.	

Del total de personas consultadas el 36% está ocupada en el área de ciencias sociales y humanidades, el 17% en ciencias exactas y naturales, el 14% en ingeniería y el 13% en ciencias agrarias y agrícolas (VER CUADRO: AREA EN LA QUE SE OCUPA). El 92% de las personas consultadas tiene título de grado, y 4 de cada 5 de estas personas obtuvo su grado en Uruguay, casi el 70% después del año 2001. Sobre las personas que no tienen un título de grado recuérdese que en nuestra definición de personas calificadas también estaban aquellas que tenían experiencia de trabajo que las ha llevado a adquirir el nivel de calificación que se suele requerir para la práctica de una profesión.⁸

⁸ Inicialmente, también se habían incluido obreros altamente especializados como parte del universo, es decir, soldadores industriales, técnicos lecheros, etc., pero no hubo respuestas en este sentido. Si bien se puede atribuir las razones de esta falta a lo sesgado de la búsqueda de respuestas, tal vez también cabe la reflexión sobre el nivel de valoración social que se hace respecto a este tipo de especialidad y que tal vez estos técnicos/as no se vean a sí mismos como especialistas y por eso no respondieron a la encuesta. Pensar en la construcción de un país innovador implica entre otras cosas la incorporación de la amplia gama de actividades necesarias para ello.

TÍTULO TERCIARIO DE GRADO	
Sí	92,1%
No	7,9%
Total	100%
PAIS DE OBTENCIÓN DEL TITULO DE GRADO	
Uruguay	81%
Brasil	19%
Total*	100%
AÑO DE EGRESO DEL GRADO	
Antes de 1990	74%
Entre 1990 y 2000	24,1%
Entre 2001 y 2010	61,1%
De 2010 en adelante	7,4%
Total *	100%
* Este 100% es sobre el 92% de respuestas válidas en Sí tiene título de grado	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

Asimismo, el 71,4% (58 personas) afirma tener un título de posgrado, y casi el 85% afirma tener una maestría, doctorado o post doctorado. Cabe señalar que existen otros formatos que fueron considerados, además de las maestrías y doctorados, como los cursos de especialización, diplomados, etc., pero estos se reducen al 16%.

TÍTULO DE POSGRADO	
Sí	71,4%
No	28,6%
Total*	100%
*Este 100% es sobre el 92% de respuestas válidas en Sí tiene un título de grado (58 datos)	
PAIS DE OBTENCIÓN DEL TITULO DE POSGRADO	
Brasil	84,4%
Otro	8,9%
Uruguay	6,7%
Total**	100%
MAYOR RANGO OBTENIDO	
Doctorado - PhD	46,7%
Maestría	28,9%
Post -Doctorado	8,9%
Especialidad	8,9%
Diploma	6,7%
Total **	100%

TÍTULO DE POSGRADO	
** Este 100% es sobre el 71,4% de respuestas válidas en Sí tiene título de posgrado	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

De la misma manera que el 80% de las personas que llenaron el cuestionario realizaron sus estudios de grado en Uruguay, el 84% realizó sus estudios de posgrado en Brasil. Confirmando la tendencia de Brasil como destino regional para la realización de estudios de posgrado, como muestra el panorama de ALC para los grados de especialización que en un 70% se centran en este país y en un alejado segundo lugar en México (20%) (UNESCO, 2010).

PAIS DE PRIMERA RESIDENCIA	
Brasil	85,20%
Europa	8,20%
Argentina	3,30%
EEUU	3,30%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

AÑO DE SU PRIMER RESIDENCIA EN BRASIL	
Antes del 90	12,7%
1990 a 2000	22,2%
2000 a 2010	54%
2011 en adelante	11,1%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

Mejor formación y más ingresos: ¿dos buenas razones para emigrar?

Como se desarrolló anteriormente, la motivación para migrar es uno de los aspectos estratégicos en el análisis de la migración. Los datos que hacen a la caracterización de este evento han sido obtenidos directamente de los entrevistados y ciertamente como afirma Germani, una parte importante, el 36% de las respuestas dadas, atribuye las razones y motivos para migrar a factores económicos (motivos manifiestos), aunque se podría decir que de manera muy matizada. De hecho, este es uno de los factores más llamativos. La población entrevistada tiende a matizar la idea de un mejor empleo con “satisfacciones” de tipo profesional, y no menciona en primera instancia la baja retribución económica como motivo principal para irse, pero cuando se realizan las entrevistas a profundidad, la mayoría sí considera que la razón para su satisfacción actual es la buena remuneración económica a la que ha llegado. Germani (1968:139) afirma:

la migración es el resultado de un proceso muy complejo, en el que tanto las presiones o atracciones llamadas “económicas”, como las de otro tipo, sólo pueden expresarse a través de los valores y normas peculiares de la sociedad y de los grupos sociales a que pertenece el migrante, así como por la de las actitudes de éste.

El autor habla de condiciones objetivas que operan en el contexto normativo, y más explícitamente de normas ideales, aquellas que indican el comportamiento prescrito por la sociedad y tal vez aquí entra en juego, la no consideración del salario como una condición inicial determinante para justificar la emigración. ¿Será que la sociedad uruguaya no permite, o no da lugar a las reivindicaciones económicas necesarias para esta población (y para otras); que exista algún tipo de censura social no explícita que no le permite al profesional universitario -que ya de por sí es afortunado-, realizar reivindicaciones económicas? Lo que también es evidente es que además de los motivos manifiestos (económicos), hay una fuerte motivación educacional, que llega a que estas sumen el 59% de las respuestas múltiples. (VER CUADRO: MOTIVACIONES PARA IRSE DEL URUGUAY REAGRUPADAS DE ACUERDO CON CATEGORÍAS PLANTEADAS POR GERMANI)

Entonces, las referencias a la baja remuneración, surgen a lo largo de las respuestas a los cuestionarios con bajo protagonismo (no aparece prácticamente como razón principal o aparece como “insatisfacción con las condiciones económicas en Uruguay” o “le ofrecieron un trabajo mejor”) no aparece expresamente como “bajo salario”; en cambio en las entrevistas a profundidad sí surge con fuerza:

[...] yo no quería ganar tan poco (Cuestionario111)

Ganar poco es muy complicado, que no te dé para pagar un alquiler [...] yo tenía que vivir con mi mamá. Acá vivo sola (Cuestionario116)

Como se puede ver, también hay algunas pistas sobre la emigración como estrategia para la emancipación del hogar materno, pero en muy baja proporción, tal vez debido a que esto es utilizado como estrategia sobre todo en la población joven y el caso de la migración calificada es en términos generales una población adulta.

MOTIVACIONES PARA IRSE DEL URUGUAY REAGRUPADAS DE ACUERDO CON CATEGORÍAS PLANTEADAS POR GERMANI		
	Razón principal	Razón mencionada **
Motivos manifiestos	27%	36,6%
Motivos domésticos	9,5%	4,4%
Motivos educacionales	63,5%	58,9%
Total	100%*	100%
* N=62, una respuesta contestó: No sabe.		
** Si bien esta era una respuesta múltiple, se representa el porcentaje del total de menciones.		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

Los motivos manifiestos que según Germani pueden ser analizados en términos de razones económicas: referidos a salarios, desempleo, mejora de la oportunidad de empleo, etc., alcanzan un 27% del total de respuestas como razón principal; los motivos domésticos que hacen a asuntos como la reunificación familiar o “tenía planes de reunirse con cónyuge, pareja o familia” suman un bajo porcentaje de 9,5% como razón principal; y por último, los motivos educacionales, tienen una carga importante, llegando al 63,5% de las respuestas dadas como razón principal y es mencionada en un 59% de las respuestas dadas. Cabe señalar que además de las razones relacionadas estrictamente con cuestiones de estudio como tener una beca, o ir a estudiar la especialización que no existe en Uruguay, esta categoría también incluye aspectos que hacen a mayores aspiraciones, nuevas experiencias o

cambios del ambiente tradicional. (VER CUADRO: RAZONES (DESAGREGADAS) PARA IRSE DEL URUGUAY).

Si se realizara el mismo análisis, retomando el detalle de las frases utilizadas como razones principales para irse de Uruguay, el 41,5% afirma que "quería irse a estudiar" si se junta esto al 3,8% que "le ofrecieron una beca en Brasil" se obtiene que hay un 45% que esgrime como razón principal, cuestiones relacionadas al estudio. Estos datos permitirían especular que hay una carga importante de razones relativas al estudio para la emigración calificada hacia Brasil, lo cual a priori, podría llevarnos a pensar que es migración calificada que va a formarse y que existen posibilidades de un regreso próximo, pero lo que sucede es que muchas veces les hacen otros ofrecimientos en Brasil, o a su regreso ya no encuentran inserción:

Quando salí a hacer la maestría, no había en Uruguay y cuando salí a hacer el doctorado recién se empezaba a organizar uno en Uruguay (Cuestionario49)

[...] no hay muchas opciones, no hay posgrados de educación física, lo único que hay son cursos privados y ahora me quedo porque me ofrecieron hacer un doctorado (Entrevista116)

RAZONES (DESAGREGADAS) PARA IRSE DEL URUGUAY		
	Razón principal	Razón mencionada *
Quería irse a estudiar	41,5%	61,3%
Le ofrecieron un trabajo mejor	13,2%	27,4
Estaba insatisfecho con las condiciones de trabajo en Uruguay	9,4%	46,8%
Tenía planes de reunirse con cónyuge, pareja o familia en Brasil	9,4%	19,4%
Estaba insatisfecho con las perspectivas generales que le ofrecía el Uruguay	9,4%	45,2%
Quería cambiar de aire	5,7%	40,3%
Le ofrecieron una beca en Brasil	3,8%	38,7%
No lograba colmar sus expectativas profesionales	3,8%	47,5%
Estaba insatisfecho con las condiciones generales de su estilo de vida	1,9%	29%
No sabe	1,9%	--
No tenía trabajo	--	4,8%
Estaba insatisfecho con las condiciones económicas en Uruguay	--	33,9%
Estaba insatisfecho con las condiciones políticas en el Uruguay	--	25,8%
Estaba insatisfecho con las condiciones culturales en el Uruguay	--	17,7%
Total	100%*	--
* N=62, una respuesta contestó: No sabe.		
* Respuesta múltiple		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

Si se realiza la misma operación y se reúnen las respuestas del tipo laboral, que dieron como principal razón para irse del país, y sumando razones positivas y negativas: "le ofrecieron un mejor trabajo" (13%), "estaba insatisfecho con las condiciones de trabajo en Uruguay" (9,4), "no lograba colmar sus expectativas profesionales" (3,8%), se obtiene un subtotal de un 26,4%. Todos estos aspectos se podrían reunir en inestabilidad laboral, o lo que uno de los entrevistados define como "inseguridad laboral":

[...] mi situación [en la Universidad] era muy precaria, un cargo interino, que te tienen que renovar cada año, sentía que estaba en una cápsula que no iba a deslancharse [despegar] [...] (Entrevista49)

Para el 85% de los consultados ésta es su primera estadía fuera del Uruguay, pero el 35% ya había tenido una u varias residencias temporales en Brasil en los años anteriores. El punto a resaltar es que un número importante luego de una primera estadía en Brasil retornó y afirmando la teoría de la circularidad de las migraciones volvió a emigrar. Cabría preguntarse qué porcentaje de las personas para las cuales ésta es su primera estadía tendrán un retorno y una nueva emigración en futuros años. Dice uno de los entrevistados: "me fui dos años a hacer la maestría y cuando volví no tenía lugar" (Entrevista49). De hecho, esto se deja entrever en varias de las entrevistas, como una tendencia a revisar las posibilidades en ambos lugares y así tomar la decisión de permanecer o regresar.

Factores expulsivos: las estructuras anquilosadas

Cuando se hace referencia a limitaciones materiales como una de las causas de la emigración, en primera instancia, se habla del hecho de no existir determinadas especializaciones e incluso de no contar con recursos materiales básicos como laboratorios adecuados, etc., pero a lo largo de la investigación surgió como "limitación material" lo relativo a las estructuras educativas anquilosadas y estáticas, que no cambian y por tanto son percibidas como un problema estructural por los migrantes calificados recientes:

[...] la estructura jerárquica era tan aguda, que los que trabajábamos con los grados superiores no teníamos espacio para publicar, ni para crecer profesionalmente porque en aquella época no había postgrado (Cuestionario55)

Cuando pedí mi licencia en primaria para hacer mi maestría, tuve que soportar muchas faltas de respeto, me dijeron cosas como que a mi nadie me mandaba a estudiar así que no me correspondía pedir nada. Hay un discurso sobre la importancia de la formación pero sigue primando la estructura jerárquica: 'si no te mandan, no tenés que ir'. Mis papeles nunca salieron, el estatuto dice que si tengo beca me tienen que pagar el sueldo, pero ese era el problema, no querían pagarme el sueldo [...] (Entrevista116)

Los concursos son un tema delicado, se concursa también con 'la banca' de los que sí forman parte de la institución. Es mi hipótesis que corroboré con mi experiencia personal [...]

La perspectiva en Uruguay es reducida, con la estructura francesa, piramidal de cátedra, donde tener mayores posibilidades depende de que transcurra el tiempo [...] (Entrevista49)

Más adelante este argumento será retomado para hacer referencia a la sobrevaloración del "tiempo y la antigüedad" que surge como un planteo reiterado.

FACTORES QUE INCIDIERON EN SU INSATISFACCIÓN CON LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN URUGUAY		
	Razón principal	Razón mencionada <input type="checkbox"/>
Dificultades para el crecimiento personal	52,38	80,40
Ganaba poco	16,67	52,90
La falta de creatividad profesional que me rodeaba	14,29	45,10
No estaba insatisfecha	7,14	31,40
El horario	2,38	21,60
El multiempleo	2,38	4,70
Falta de ambición del entorno	2,38	1,60
Falta de estabilidad laboral	2,38	1,60
Total	100,00	--
<input type="checkbox"/> Respuesta múltiple		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

Si se retoma el tema de las razones para irse del Uruguay, y se revisan todas las razones esgrimas y no únicamente la razón principal, se encuentra que nuevamente el valor más reiterado es el de "quería irse a estudiar", que aumenta al 61% de las respuestas, es decir, para el 20% de las personas que tenían otra respuesta como principal, esta explicación también existía.

Más de la mitad de las personas indagadas respondieron como principal factor de incidencia en su insatisfacción con las condiciones de trabajo en Uruguay, "las dificultades para el crecimiento personal" (52,4%). Cuando en las entrevistas a profundidad se indagó en el significado de esta variable, surgió con fuerza nuevamente el tema de los bajos salarios, y las limitaciones reales que eso acarrea para el desarrollo personal:

Hoy en día entro en una librería, veo libros que me interesan y los compro. Sé que no hay problema. En Uruguay no podía.

[...] quería desarrollarme como cientista social, investigador, la perspectiva en Uruguay era muy reducida. (Cuestionario49)

Se podría reagrupar bajo este mismo sentir otras respuestas como "la falta de creatividad profesional que me rodeaba" y "la falta de ambición del entorno". Descrita por una de las entrevistada de la siguiente manera:

[...] no se preocupan por incorporar nuevos autores, repiten informes de investigación sin tener resultados todos los años, trabajan de forma burocrática para llenar los requisitos formales, pero no agregan conocimiento [...], no incorporan nuevas metodologías de enseñanza ni de investigación. (Entrevista55)

Si se toma como principal factor para la insatisfacción las causas referidas al empleo ("ganaba poco", "el horario", "el multiempleo" y "la falta de estabilidad laboral") específicamente, las respuestas no llegan al 25% (VER CUADRO: FACTORES QUE INCIDIERON EN SU INSATISFACCIÓN CON LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN URUGUAY). Esto en primera instancia, podría llevar a pensar que más importante que las cuestiones objetivas son las subjetivas que hacen que los profesionales se sientan estimulados o no en determinado ambiente, pero como se mencionó, como producto de las entrevistas a profundidad, estos aspectos no son colocados como respuesta en primer lugar, pero sí ocupan un lugar importante en la decisión de emigrar de este grupo de personas calificadas.

Cabe preguntarse también si el tipo de razones, referidas al bajo nivel del entorno no son razones que ocultan otras como menor capacidad para insertarse al medio, ¿qué sucede con los profesionales que sí se quedan?, ¿consideran que el entorno no les permite desarrollarse como profesionales? Se está frente al núcleo de las razones subjetivas e intersubjetivas que hacen que algunas personas efectivamente opten por la emigración mientras otras no lo hacen.

En la misma línea, si se toma el total de respuestas dadas (y no sólo la razón principal) sobre los factores que contribuyeron a la insatisfacción con la situación laboral en Uruguay las "dificultades para el crecimiento personal" se dispara al 80% igual otras referidas a cuestiones subjetivas como "la falta de creatividad profesional" y "la falta de ambición en el entorno". En este caso, como razón mencionada sí aparece con fuerza el argumento "ganaba poco", casi el 53% (es decir que si bien este motivo no fue considerado el principal, estuvo en más de la mitad de las respuestas dadas).

SENTIMIENTOS AL MOMENTO DE DEJAR URUGUAY		
	Razón principal	Razón mencionada <input type="checkbox"/>
Sentía que no me podía destacar como profesional	21,4%	38%
Quería especializarse en su profesión	21,4%	14%
No era feliz y prefería cambiar de vida	11,9%	25%
Estaba apenado pero las condiciones me obligaron	11,9%	22%
Sentía que no había espacio de decisión para los jóvenes	9,5%	28%
Feliz y expectante	7,1%	2%
Quería conocer el mundo	4,8%	3%
Buena oferta laboral y profesional	4,8%	3%
Oprimido por las condiciones sociales y políticas	2,4%	2%
Necesitaba consolidar su relación de pareja	2,4%	5%
En el Uruguay hay que tener mucho estudio para tener buen trabajo	2,4%	2%
Estaba descontento con el relacionamiento humano	--	15%
Total	100%	--
<input type="checkbox"/> Respuesta múltiple		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

Respecto a los sentimientos al momento de emigrar, esta pregunta buscaba conocer otro tipo de explicación que la persona no necesariamente hubiese racionalizado, pero que en su momento hubiesen podido tener un peso importante. Que existan motivaciones como "no era feliz" y "quería cambiar de vida" pueden ser muy generales, pero otras como "sentía que no había espacio de decisión para los jóvenes" pueden confirmar algunas tendencias que se han detectado y que en las entrevistas a profundidad surgen como argumentos muy fuertes:

Aunque sigas estudiando no hay posibilidades de seguir avanzando, no podés hacer carrera, porque para ello lo que cuenta es la antigüedad, no la formación. En Uruguay es muy difícil un lugar de decisión siendo joven [...] para estar en un lugar donde

puedas generar propuestas tenés que tener muchas vinculaciones o ‘edad para toma decisiones’ (Entrevista116)

[En Uruguay existe] un sistema gerontocrático, dependes de una carrera que pasa por la edad ... (Entrevista49)

Surge de los cuestionarios aplicados una especie de disconformidad con el envejecimiento de las personas encargadas de las estructuras económicas y de los espacios de decisión en el Uruguay y una aparentemente consecuente inamovilidad. Esto es visto como un obstáculo que no permite el recambio generacional y por tanto frena las expectativas y posibilidades de movilidad de los profesionales más jóvenes.

Otros Factores: el encanto del lugar de destino

Paralelamente a la descripción de las razones para dejar Uruguay, se mencionarán los atractivos de Brasil como país de destino. Retomando la dinámica planteada anteriormente de interrelación entre los aspectos expulsivos y atrayentes de la migración.

RAZONES PARA LA ELECCIÓN DE BRASIL COMO PAÍS DE DESTINO		
	Razón principal	Razón mencionada [□]
Porque me permitía especializarme en el área que quería	52,9%	66,6%
Porque me ofrecieron trabajo	11,8%	24,2%
Porque tenía vínculos familiares	9,8%	16,6%
Porque tenía conocidos o amigos o relaciones personales	9,8%	33,9%
Le gustaba el país	3,9%	3,1%
La academia en Brasil tenía buen nivel académico	3,9%	3,1%
Porque ya había vivido aquí	2%	14,5%
Porque no conocía el país	2%	3,1%
Puede ganar más	2%	1,6%
Mejor calidad de vida	2%	1,6%
Total	100%	--
□ Respuesta múltiple		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

Dentro de las razones argumentadas para la selección de destino, en el caso de más de la mitad de la población, se debe a que le "permitirá especializarse en el área que quería", esta es la razón principal para el 53% de la población consultada y un 67% la menciona como razón válida. Cuando se indagó en los atractivos del destino también surgen otras visiones como:

[...] la lengua, la libertad que supuestamente significaba el anonimato (Cuestionario53)

En Brasil las opciones profesionales son muchas [...]

Existe una autonomía mayor del profesor [...]

[...] Brasil es un continente. Tiene un alto número de Universidades. (Cuestionario49)

[...] en el sistema brasileño la gran estabilidad es lo que te permite la máxima movilidad, cuando concursas a nivel federal o estadual,

[...] no estoy subordinada a ningún jefe de cátedra que me diga lo que tengo que hacer ni qué es lo que debo investigar (Cuestionario55)

El mismo criterio que le "permitirá especializarse en el área que quería", prima para escoger la ciudad de destino dentro de Brasil, aquella que le permitiera especializarse en su materia, es la razón principal del 34% de los consultados y el 61% lo anota como razón válida.

RAZONES PARA LA ELECCIÓN DE LA CIUDAD DE DESTINO		
	Razón principal	Razón mencionada <input type="checkbox"/>
Porque me permitía especializarme en el área que quería	34%	61%
Porque me ofrecieron trabajo	23,4%	32%
Porque tenía vínculos familiares	12,8%	16%
Porque tenía conocidos o amigos o relaciones personales	8,5%	8%
La academia tenía buen nivel académico	6,4%	3%
Era cerca de Uruguay	6,4%	5%
Le gustaba la ciudad	4,2%	2%
Encontró trabajo rápidamente	2,1%	39%
Vínculos profesionales	2,1%	2%
Total	100%	--
<input type="checkbox"/> Respuesta múltiple		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

Existe un peso algo mayor de la razón "porque me ofrecieron trabajo" dentro de las razones de elección de la ciudad, por lo que se podría pensar que hay una primera decisión: la del país de destino que se toma en base a la propuesta y a la excelencia académica de Brasil y una segunda instancia, la de decidir a qué ciudad y por tanto a qué Universidad ir, que sí es influenciada por otros factores relacionados a la posibilidad de acceder a un empleo (donde las razones vinculadas a esto suman un 71% de menciones: "me ofrecieron trabajo" llega a un 32% y "encontró trabajo rápidamente" a un 39%) o porque existen vínculos personales de algún tipo, familiares y/o amigos o conocidos (un total de 24%).

A la hora de señalar cuáles son esas mejores condiciones que los encuestados tienen en la ciudad donde viven, casi el 54% da como razón principal "tengo oportunidades para mi crecimiento profesional" y casi la totalidad (el 97%) menciona esta razón como válida en su caso. Asimismo, el 77% dentro de las otras razones menciona que está "rodeado de creatividad y estímulo profesional". Otro grupo de razones nombradas como válidas son aquellas que hacen a la objetividad de un trabajo mejor: "tengo un horario adaptado a mis necesidades" (72%), "tengo un único empleo" (72%) y "tengo más tiempo libre" (56%), esto es visto por los entrevistados como "cuestiones que redundan en mejores oportunidades para mi crecimiento personal, ya que valora el tiempo de la persona, respeta sus intereses, etc." (Cuestionario59).

MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO EN LA CIUDAD DONDE VIVE		
	Razón principal	Razón mencionada <input type="checkbox"/>

MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO EN LA CIUDAD DONDE VIVE		
Tengo oportunidades para mi crecimiento profesional	53,7%	97%
Gano bien	19,5%	--
Estoy rodeado de creatividad y estímulo profesional	12,2%	77,2%
Horario adaptado a mis necesidades	--	72%
Tengo un único empleo	--	71,9%
Tengo más tiempo libre	2,4%	56,1%
Posibilidad de desarrollo profesional	2,4%	--
Mayores vínculos laborales	2,4%	1,6%
No sabe	4,9%	--
Ninguno	2,4%	--
Total	100%	--
☐ Respuesta múltiple		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

Condiciones de trabajo en Brasil

Respecto a las características del trabajo actual, el 76% trabajaba ejerciendo su profesión; y hay que tener en cuenta que la cuarta parte restante, no es que no ejerciese su profesión, sólo un 3,2% respondió expresamente que no lo hace, sino que responde a "no trabaja" y la evidencia indica que estaba estudiando en Brasil. Del total que sí ejercía su profesión, casi el 89% lo hacía también en su rama de especialización.

El 95% de los consultados respondió que su trabajo le permitía crecer profesionalmente. Casi el 92% de las personas consultadas se sienten satisfechas o muy satisfechas con las actividades profesionales que realizan y casi el 89% están satisfechas o muy satisfechas con su remuneración económica. Esto plasma un escenario de alta satisfacción respecto a las condiciones de trabajo que estos uruguayos y uruguayas tienen en Brasil. Las razones que atribuyen para ello son nuevamente "la posibilidad de desarrollarse profesionalmente" (explicación para casi el 29% de las respuestas); y el resto reafirman lo que se ha venido constatando: trabaja en lo que le gusta (17%), pudo terminar su especialización (13%), gana bien (8%), etc.

TRABAJO ACTUAL	
Sí crece profesionalmente	94,7%
No crece profesionalmente	5,3%
Total	100%
Ejerciendo su profesión	76,2%
No ejerciendo su profesión	3,2%
No trabaja	20,6%
Total	100%
Vinculado a su especialización*	88,7%

TRABAJO ACTUAL	
No vinculado a su especialización	11,3%
Total	100%
* Referido al 76% que efectivamente ejerce su profesión	
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

NIVEL DE SATISFACCIÓN RESPECTO A SUS ACTIVIDADES PROFESIONALES Y SU REMUNERACIÓN ECONÓMICA		
	Actividades profesionales	Remuneración económica
Muy satisfecho	50%	23,3%
Satisfecho	41,9%	65,5%
Poco satisfecho	4,8%	6,7%
Insatisfecho	1,6%	3,3%
Absolutamente insatisfecho	1,6%	1,7%
Total *	100%	100%
* Ambos totales refieren al universo completo, están consideradas tanto las personas que trabajan como las que estudian		
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia		

En este cuadro que reagrupa las razones argumentadas (VER CUADRO: RAZONES DE SU SENTIMIENTO DE SATISFACCIÓN O INSATISFACCIÓN RESPECTO A LAS ACTUALES ACTIVIDADES PROFESIONALES), la descripción exacta de la satisfacción versa entorno a dos grandes tópicos, la que hace a la especialización y a la formación continua y la que hace al ambiente, dinámicas y temáticas de trabajo. Sobre la primera las afirmaciones descriptivas son: "pude terminar mi especialización con éxito", "promueven constantemente la formación", "hay infraestructura y recursos para formarse". Respecto al segundo grupo de respuestas las afirmaciones son: "puedo decidir de qué forma quiero trabajar", "tengo total autonomía para trabajar", "se valora tanto la profesionalidad como la persona", entre otras:

Acá hay una comunidad académica que genera la valoración de la profesión (Cuestionario62)

Llegué a estudiar y hoy en día tengo propuestas para seguir acá y seguir haciendo cosas (Cuestionario108)

Queda un mínimo porcentaje, del 6% que afirma estar insatisfecho con las condiciones profesionales y si bien no es significativo cabe la descripción para ilustrar el panorama general, sobre qué aspectos están evaluando los consultados: "tengo que desplazarme largos trayectos" "no tengo estabilidad laboral", "todo es mecánico y muy repetitivo", "la actividad es muy rutinaria y mecánica".

RAZONES DE SU SENTIMIENTO DE SATISFACCIÓN O INSATISFACCIÓN RESPECTO A LAS ACTUALES ACTIVIDADES PROFESIONALES	
Le da posibilidad de desarrollarse profesionalmente	56%
Trabajo en lo que me gusta y/o de la forme que me gusta	38%
No le gusta el trabajo o cómo lo hace	6%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

SENTIMIENTO RESPECTO A SU RESIDENCIA EN BRASIL	
Muy bien	39%
Bien	41%
Ni bien ni mal	3%
Mal	12%
Muy mal	4%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

Ante el interrogante de cómo se siente en Brasil, las personas uruguayas calificadas respondieron en un 80%, que bien o muy bien. El sentimiento de satisfacción general es explicado con afirmaciones como: "me siento realizada", "me siento desarrollado personal y laboralmente", "tengo una buena calidad de vida", "estoy feliz", "tengo tiempo libre para disfrutar", "estoy fácilmente adaptado a la vida profesional", o "socialmente integrado", "tengo muchos proyectos a futuro", "además de trabajar en lo que me gusta, me permite viajar", etc.

De las personas que trabajan, el 36% llegó contratado o con la actividad profesional que iba a desempeñar coordinada, ya que en este grupo se encuentran algunas personas que vienen a estudiar maestrías o doctorados. Y un 40% restante que efectivamente buscó trabajo, encontró antes de los seis meses. Es decir un total de 76% en un período menor a seis meses ya tenía resuelto qué actividad profesional iba realizar.

TIEMPO PARA CONSEGUIR TRABAJO	
Llegó contratado	36,2%
Menos de 6 meses	39,6%
De 6 meses a un año	3,4%
Más de un año	12,1%
No trabaja/ No aplica	8,6%
Total	100%
Fuente: Elaboración propia con base en datos de encuesta propia	

Sobre el factor temporal, también hay que considerar cuál fue la forma en la que se tomó la decisión. En este caso no se realizó un seguimiento de cuáles fueron los tiempos y pasos para la toma de la decisión de migrar en los cuestionarios, sino solamente en las entrevistas de trayectoria, pero debido a las respuestas surgidas de las entrevistas y a que el 36% llegó contratado a Brasil, se podría especular

que el modo más frecuente para tomar esta decisión para esta población calificada, es el intencional-racional.⁹ Esta modalidad está condicionada por las metas a lo largo de la vida (y se podría agregar las aspiraciones) lo cual se ciñe al perfil de la migración calificada objeto de este estudio.

Circunstancias del traslado

Sobre las circunstancias del traslado se distingue entre los canales de contactos referidos al trabajo y lo profesional y aquellas referidas a los parientes, amigos o vínculos personales. Las primeras que pueden desarrollarse en el ámbito público o privado son denominadas redes organizacionales o más específicamente redes de contacto ocupacional; y aquellas referidas a las relaciones interpersonales son conocidas como migraciones en cadena. Esta modalidad de traslado está estrechamente vinculada con la motivación de migrar, por lo que en este caso concreto, son las redes de contacto ocupacional las que priman, y por ello, la amplia mayoría (el 60%) argumenta que tuvo apoyo de algún colega desde antes de irse a instalar en la ciudad de destino, y la proporción de la nacionalidad de esos colegas, uruguayos o brasileños es la misma.

Conclusiones

El presente artículo se propuso retomar los aportes en la temática de las migraciones internacionales y concretamente de la migración calificada, investigando sobre la realidad de las personas uruguayas calificadas emigradas a Brasil en el período 2000-2010. Para ello se caracterizó la población y se realizó un acercamiento cualitativo que permitió explicar las razones para dicha emigración.

El flujo de migración calificada puede interpretarse en la relación entre Uruguay-Brasil como una brecha más dentro de las ya existentes y evidenciadas en el proceso de integración regional en curso. Efectivamente, Brasil, debido a las mejores condiciones que presenta para el desarrollo profesional, al igual que los mejores salarios (tanto en el ámbito público como privado), va en camino de consolidarse como un polo de atracción en la región; mientras el Uruguay sigue perdiendo profesionales calificados. En el actual escenario de la sociedad de la información y del conocimiento, Brasil está desarrollando una nueva legislación que acompaña sus proyecciones y definiciones de desarrollo nacional según la cual sería altamente probable que la emigración calificada de uruguayos hacia este país siga creciendo. Los factores atrayentes de Brasil se potencian: una economía en crecimiento, un plan nacional de desarrollo que apuesta a consolidar su liderazgo en investigación y generación de conocimiento en la región, mejores salarios, mayor diversidad de ámbitos de inserción, entre otros.

Las personas calificadas radicadas en Brasil y entrevistadas para la investigación cualitativa que retoma este artículo son, dentro de sus características más destacadas, adultas y en una proporción importante emigraron solas e iniciaron una relación afectiva en Brasil. Se caracteriza además por ser un grupo con alta formación, actitudes innovadoras y altas expectativas. Existe la misma proporción de hombres y mujeres. El grupo cuenta con un alto capital educativo familiar, ya que más de la tercera parte de los progenitores de las personas que fueron consultadas tenían en promedio estudios terciarios completos o postgrados.

⁹ Otra tipología de orientaciones de movilidad (Beshers y Nishiora (1960) citado por Germani (1968) tienen en cuenta la conexión entre status ocupacional y modo de decisión del hecho migratorio. Cuanto más alto es el status, más frecuente es el modo de decisión intencional-racional; y cuanto más bajo el status, mayor la frecuencia de la orientación hedonista a corto plazo. El primer formato está condicionada por metas de toda la vida, en tanto que el segundo está determinado principalmente por factores coyunturales. Esta tipología también se puede referir al grado de modernización y desarrollo existentes en el lugar de origen: cuanto más avanzada sea la modernización cultural de esta sociedad, más frecuentes serán las decisiones racionales-intencionales, en tanto que las hedonistas a corto plazo serán más probables en áreas en transición. Esto podría ser extensivo a la calificación de la migración, donde muy probablemente la amplia mayoría de las decisiones de los migrantes calificados sean racional-intencional.

Casi la totalidad de aquel grupo tenía título de grado y cuatro quintas partes lo obtuvo en el Uruguay; la quinta parte restante en Brasil, y una amplia mayoría después del año 2001. Tres cuartas partes de quienes tienen título de grado además tienen un posgrado. Una amplia mayoría realizó sus estudios de posgrado en Brasil, lo que aporta evidencia sobre Brasil como destino regional para los estudios de especialización.

En lo que respecta al lugar de origen, muy pocos de los consultados antes de vivir en Brasil vivían en el interior del Uruguay; y de aquellos que vivían en Montevideo, casi la totalidad lo hacía en barrios de nivel socioeconómico medio y alto. Estas dos últimas características aportan evidencia en el sentido de la hipótesis que afirma que es una población con alto nivel educativo y socioeconómico lo cual a su vez elevaría sus expectativas y aspiraciones.

Las preguntas de investigación planteadas originalmente buscaban indagar cuáles son las razones de la migración calificada reciente de uruguayos y uruguayas a Brasil. La hipótesis planteada como posible respuesta inicial a la primera interrogante fue que los uruguayos calificados, que de por sí tienen altas expectativas de calidad de vida, se van del Uruguay debido a la insatisfacción con las condiciones en las que realizan su trabajo, esto es el multiempleo, los bajos salarios y la inestabilidad laboral.

Efectivamente, la mayoría de las opiniones recogidas, afirma que las condiciones de trabajo en el Uruguay antes de la emigración no satisfacían sus requerimientos, dado el multiempleo, la extensión de la jornada laboral y los bajos salarios. Más de la mitad de las personas consultadas afirmaron tener más de un trabajo relacionado a su profesión mientras vivían en Uruguay y casi la totalidad afirmó que trabajaba más de 40 horas semanales. A pesar de esto, cuatro quintas partes afirmaron que les gustaba lo que hacían. Se está frente a una población que quería mejores condiciones laborales y mayores satisfactores que aumentaran su calidad de vida.

Dentro de las motivaciones para migrar, tuvieron mayor peso los motivos educacionales, que son argumentados por una amplia mayoría; en segundo lugar los motivos manifiestos (categoría conformada por razones económicas) considerados por casi una tercera parte de las personas; y por último los motivos domésticos (cuestiones personales como la reunificación familiar) planteadas por un pequeño porcentaje. Esta insatisfacción se describe por las dificultades para el crecimiento o desarrollo personal y por cuestiones relacionadas con las características del empleo: ganaba poco, malos horarios, multiempleo, inestabilidad laboral.

Asimismo, dentro de las expectativas subjetivas aparece una marcada disconformidad e insatisfacción con la falta de movilidad existente en los ámbitos académicos; y las repercusiones que esto tiene sobre la vida laboral.

En lo que refiere a las motivaciones o factores atrayentes, la selección del país de destino, en más de la mitad de los casos se debió a que le permitía especializarse en su área. El mismo criterio, en una proporción menor, prima para escoger la ciudad de destino. Además, en el caso de la selección de la ciudad, entran en juego otros factores como las posibilidades de encontrar un empleo o la existencia de redes sociales, organizacionales o de migraciones en cadena. Sobre las expectativas personales que describen la situación en la ciudad de destino, la mitad afirma que tiene mejores oportunidades para su crecimiento personal; tres cuartas partes que trabaja ejerciendo su profesión, y casi la totalidad (de los que ejercen su profesión) que además lo hace en su rama de especialización.

En términos generales la valoración que estos migrantes hacen de su calidad de vida en Brasil es buena. La casi totalidad de los consultados responden que su actual situación laboral les permite crecer profesionalmente, que se sienten satisfechos o muy satisfechos con las actividades profesionales que realizan; y que están satisfechos o muy satisfechos con su remuneración económica. Más de una tercera parte de estas personas llegó contratada y una fracción similar encontró trabajo en menos de seis meses. Cuatro quintos de este grupo afirmó sentirse bien o muy bien en Brasil.

Las razones para la emigración, manejadas como opinión mayoritaria, son las disconformidades con las condiciones en las que realizan su trabajo, sobre todo en lo referente a la falta de formación continua y a los bajos salarios.

En lo referente a que el proceso migratorio es selectivo por edad, este trabajo también aporta evidencia en este sentido; y dentro de las opiniones mayoritarias surge la falta de posibilidades profesionales en el Uruguay para las personas más jóvenes. Los consultados hablan de lo que se podría definir como “la necesidad de nuevas reglas en el ámbito académico”. Cabe señalar que la investigación origen de este artículo tiene un marcado sesgo a la migración calificada académica, por lo que la relación de la migración calificada y la Universidad como institución es una constante; a tal punto que muchas veces cuando se habla de espacios de inserción laboral, la Universidad aparece como si fuera el único ámbito de contacto.

La percepción de los entrevistados sobre las Universidades en Uruguay es que tienen una estructura anquilosada, que no ha tenido instancias recientes de cambio, de renovación, tanto en las autoridades como en su funcionamiento. Surgen como preocupaciones la forma de funcionamiento de cátedras, los procedimientos y criterios para la realización de los concursos docentes, la preponderancia de criterios de antigüedad, y por último los bajos salarios que hacen poco factible que los mejores profesionales en la materia escojan dedicarse a la vida académica.

Aparentemente, la migración calificada va a formarse y a desarrollar sus capacidades en Brasil y termina quedándose (más allá de si esta era la motivación inicial o surge en el propio proceso) lo cual obliga a retomar la idea de pérdida que describe la concepción de “fuga de cerebros” y las consecuencias concretas que ello conlleva para la realidad del Uruguay: una alta selectividad de los flujos; disminución de la masa generadora de conocimiento en el país de origen; profundización de la diferencia existente entre los niveles de investigación en ciencia y tecnología entre ambos países; la generación de espacios de intercambio que no terminan de institucionalizarse; además de la pérdida económica “objetiva” (y tan discutida) proveniente de la inversión que el país realiza para la formación de cada profesional.

La emigración calificada de uruguayos es una cuestión de expectativas insatisfechas.

Bibliografía consultada

- AGUIAR, César (1982) Uruguay, país de emigración, Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo.
- BARALDI, Camila (2011) “Cidadania, migrações e integração regional. Notas sobre o Brasil, o MERCOSUL e a União Européia”, 3o Encontro Nacional da ABRI – Governança Global e Novos Atores, N.1 V. 1, ISSN 2236-7381. Disponible en: <http://educarparaomundo.files.wordpress.com/2011/07/baraldi-abri-2011.pdf>
- BID (2004) “El aporte de la diáspora al fortalecimiento del capital social en el Uruguay”, Informe de resultados, Nodo Uruguay de Capital Social, Ética y Desarrollo.
- CASTLES, Stephen (2004) "Por qué fracasan las políticas migratorias" en: Revista Migraciones, N.15, junio, Madrid.
- CINVE (2012) Índice de nivel socioeconómico (INSE) Informe elaborado por Cecilia Llambí y Leticia Piñeyro, Montevideo.
- DÁVALOS, Cristen (2009) “Fuga de cerebros’ El caso uruguayo”, en: Migración y Políticas Sociales en América Latina, SOPLA, Konrad Adenauer Stiftung, Rio de Janeiro, pp. 281-302.
- ESPACIO SIN FRONTERAS (ESF) (2011) Brasil: Informe sobre a legislação migratória e a realidade dos imigrantes, diciembre, São Paulo, Brasil. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B2YKCPmV6iOaOXIfU0VIR0NTby1oRUNCbTZaTmP6dw/edit?pli=1>

- GERMANI, Gino (1968). “Asimilación de migrantes en el medio urbano. Aspectos teóricos y metodológicos”, en: Sociología de la Modernización, Piadós, Buenos Aires.
- KOOLHASS, Martín y Victoria Prieto (2007) “Emigración de personal calificado: el caso de los profesionales de la salud formados en Uruguay”, Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria, FCS, UdelaR, Montevideo.
- LEMA, Fernando (2009) “La construcción de la sociedad del conocimiento en América Latina. La diáspora del conocimiento”, Montevideo. Disponible en: http://www.atl.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1204:la-construccion-de-la-sociedad-del-conocimiento-en-america-latina-la-diaspora-del-conocimiento&catid=160:publicaciones-sociedad-del-conocimiento&Itemid=829
- MACADAR, Daniel y Adela Pellegrino (2007). Informe sobre migración internacional en base a los datos recogidos en el módulo migración. Encuesta Nacional de Hogares Ampliada 2006, Montevideo.
- OIM (2011) Perfil Migratorio de Uruguay 2011. Disponible en: http://publications.iom.int/bookstore/free/perfilmigratorioweb_uruguay.pdf
- OIM (2010a) Perfil Migratório do Brasil 2009, Ginebra.
- PELLEGRINO, Adela (2008) "La migración calificada en América Latina" en: Foreign Affairs En Español, Abril-Junio 2008, Madrid. Disponible en: <http://www.imprasc.net:29572/ArticulosdeInteres/Documents/Foreign%20Affairs%20Latinoam%C3%A9rica/03%20migracion%20calificada.pdf>
- PELLEGRINO, Adela (2006) “La migración calificada en América Latina”. Secretaría General Iberoamericana. Encuentro Iberoamericano sobre Migración y Desarrollo. Madrid. pp 125-135.
- PELLEGRINO, Adela (2005). “Una estimación de la emigración internacional uruguaya entre 1963 y 2004”, Documento de Trabajo N.70, Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo.
- PELLEGRINO, Adela (2001), “Éxodo, movilidad y circulación: nuevas modalidades de la migración calificada”, en CEPAL, CELADE, OIM, BID, UNFPA, La migración internacional y el desarrollo en las Américas, Simposio sobre migración internacional en las Américas, San José de Costa Rica. Disponible en: http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/8852/lcg2124P_4.pdf
- PELLEGRINO, Adela (2001) “Drenaje, movilidad y circulación: nuevas modalidades de la migración calificada”. Notas de Población, XXXVIII; N.73 CEPAL, Santiago de Chile.
- PELLEGRINO, Adela (s/d) “Reflexiones sobre la migración calificada”, Programa de Población, FCS; UdelaR, Montevideo. Disponible en: http://proyecto.unlam.edu.ar/espec/htdocs1/estudios/regionales_lat/Reflexiones%20sobre%20la%20migraci%C3%B3n%20calificada%20en%20AL.pdf
- PORTES, A. (1997) “Immigration theory for a new century: some problems and opportunities”, en: International Migration Review, Vol. 31, N.4.
- UNESCO (2010) Sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe, Montevideo. Disponible en: http://www.unesco.org/uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/Políticas%20Científicas/EYDPCA_LC-Vol-1.pdf
- SALA, Gabriela Adriana y José Alberto Magno de Carvalho (2008) "A presença de imigrantes de países do Cone Sul no Brasil: medidas e reflexões", Revista Brasileira de Estudos de População, V.25, N.2, julio-diciembre, São Paulo, pp.287-304.
- SALA, Gabriela Adriana (2005) "Características demográficas e sócio-ocupacionais dos migrantes nascidos nos países do Cono Sul residentes no Brasil", Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.
- SALA, Gabriela Adriana, Cezar Augusto Cerqueira, André Junqueira Caetano y José Alberto Magno de Carvalho (2004) "Uma caracterização dos estrangeiros nascidos em países do

Mercosul e Estados Associados residentes no Brasil no ano 2000", trabajo presentado en el I Congresso da Associação Latino Americana de População, ALAP, setiembre, Caxambú- MG, Brasil.

- SASSEN, Saskia (2007) Una sociología de la Globalización. Katz Editores, Barcelona.
- SASSEN, Saskia (2001) ¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización. Edicions Bellaterra, Barcelona.

ANEXO 1. VARIABLES, DEFINICIONES E HIPÓTESIS.

Dimensión	Definición	Definición operacional	Hipótesis relacionada	Preguntas
Dimensión del Análisis 1. Características del lugar de origen	Para analizar estas características es necesaria una descripción general de las principales instituciones: familia, trabajo, economía, educación y su funcionamiento. También son importantes los datos relativos al grado de desarrollo económico y modernización cultural que pueden explicar la transición de una “estructura menos moderna (o más tradicional) a una más moderna (o menos tradicional)” (Germani, 1968:133)	Para la aplicación al caso concreto de la emigración calificada propongo realizar estas lecturas desde el ámbito de la inversión en investigación, ciencia y tecnología de Uruguay -que es el espacio inmediato al cual se vinculan los académicos- compararlo con la inversión en Brasil. Esto refiere a datos de inversión en investigación, montos de los salarios, acceso a las nuevas tecnologías, etc.	Hipótesis 1. Los emigrantes calificados se van porque tienen una valoración negativa sobre las condiciones en las que realizan su trabajo: multiempleo, bajos salarios, limitaciones materiales, inseguridad laboral y bajo presupuesto para investigación. En el país de destino trabajan en mejores condiciones y ganan más. Hipótesis 2. El alto nivel educativo y socioeconómico de	14. Antes de irse del Uruguay, ¿trabajaba como académico o científico en la Universidad de la República u otra Universidad? 15. ¿Qué expectativa tenía en Uruguay respecto a la academia?

<p>Dimensión del Análisis 2. Características de los migrantes antes de la migración</p>	<p>Las características socioculturales afectan a los individuos por el hecho de pertenecer a cierta categoría, grupo o estrato sociales. Individuos pertenecientes a iguales estratos socioeconómico están expuestos a condiciones análogas, que facilitan o impiden la migración, determinan su tipo, facilitan o no la adaptación y aculturación. La información sobre la sociedad en la que los migrantes vivieron antes de migración no es suficiente para averiguar los factores que pueden intervenir en su decisión de emigrar, produciendo diferentes propensiones y motivaciones. (Germani, 1968:135)</p>	<p>Es necesario distinguir tres tipos de características: 1) aspectos socio-culturales (incluyendo aspectos biosociales o demográficos); 2) atributos individuales: la inteligencia, el talento, altos niveles de formación, actitudes innovadoras, aspiraciones altas, liderazgo, están en este grupo; 3) factores aleatorios como los rasgos sincráticos y accidentes biográficos, que si bien deben tenerse en cuenta, la investigación se concentra en el descubrimiento de regularidades.</p>	<p>esta población eleva sus expectativas y aspiraciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fecha de nacimiento 2. Género 3. ¿Cree tener ascendencia ... 4. Situación conyugal 5. Lugar de nacimiento 6. ¿Cuál es el nivel educativo máximo alcanzado por su padre y/o madre? 7. ¿Cuál fue su último lugar de residencia en Uruguay?
---	--	--	--	---

<p>Dimensión del Análisis 3. Motivación para migrar</p>	<p>La motivación de emigrar es un punto estratégico de la investigación. Las respuestas parecen confirmar el análisis de factores expulsivos y atractivos. Sin embargo, la migración es el resultado de un proceso más complejo. Aunque no se busca descubrir las peculiaridades de las motivaciones y decisiones individuales necesario establecer su carácter.</p>	<p>Debe de contener elementos que analicen la decisión individual, así como los tipos de motivación y migrantes. Los datos sobre el carácter de la migración y su motivación serán obtenidos de los propios migrantes mediante los cuestionarios y las entrevistas a profundidad. Según Germani y la evidencia empírica, la abrumadora mayoría de los casos atribuye la migración ya motivos económicos. Algunos aspectos de la motivación que deben explorarse son: los motivos que no son manifiestos, que pueden ser analizados en los términos de razones económicas, domésticas y educativas. El carácter temporal o permanente de la migración. El carácter de la decisión, donde la etapa de deliberación podría ir desde la elección altamente racional hasta la pura impulsividad. Otra tipología de orientaciones de movilidad tienen en cuenta la conexión entre status ocupacional y modo de decisión.</p>	<p>22.¿Cuántos empleos tenía relacionados con su profesión? 23.¿Cuántas horas trabajaba a la semana en su profesión? 24.¿Le gustaba lo que hacía? 25.¿ Por qué? 26.¿Cuál fue la principal razón por la que se fue del Uruguay? 27.¿Cuáles eran los factores que incidieron en su insatisfacción con las condiciones de trabajo que tenía en el Uruguay?</p>
---	--	--	--

<p>Dimensión del Análisis 4. Circunstancias del traslado</p>	<p>Esta categoría hace referencia a las formas de traslado. Se distinguen dos canales: los referentes al trabajo y los relacionados con parientes o amigos.</p>	<p>Un ejemplo del primero es la movilización de empleados públicos o privados por medio de redes organizacionales; como es el caso de la migración calificada denominada red de contacto ocupacional. La referida a parientes y amigos son clasificadas como migraciones en cadena. Los dos modos de traslados están estrechamente vinculados al modo de decisión y motivación.</p>	<p>Hipótesis 3. Las personas integrantes de familias con eventos migratorios previos tienen una mayor propensión a emigrar y para ello se sirven de redes familiares personales.</p>	<p>16.¿Cuándo fue su primera residencia en el exterior? 17.¿São Paulo (o la ciudad que corresponda) es su primera residencia en Brasil? 18.¿En qué fecha realizó su primer residencia en Brasil? 19.¿La actual estadía en Brasil es temporal o permanente? 20.¿Otros miembros de su familia ya habían vivido fuera del Uruguay? 21.¿Dónde vivieron, en qué período y qué parentesco tienen? 28.¿Cómo se sentía Usted cuando se fue del Uruguay? 40.¿Cómo se siente actualmente en Brasil? 41.En Brasil, ¿cuánto tiempo demoró en conseguir el primer trabajo en su profesión?</p>
--	---	---	--	---

<p>Dimensión del Análisis 5. Redes y vínculos</p>	<p>“La red de inmigrantes comienza a reemplazar a la contratación por medio de la inmigración en cadena” (Sassen, 2007:171). La globalización económica ha reforzado la interdependencia existente entre los países que a su vez han intensificado y en algunos casos generado nuevos factores expulsivos como consecuencia de la comparación con otros estilos de vida. Según Sassen (2007:171) las diversas condiciones económicas que contribuyen a la formación de vínculos migratorios entre los países de origen y acogida se agrupan en: a) lazos generados por la globalización económica; b) lazos surgidos de la contratación de trabajadores extranjeros; c) exportación organizada de mano de obra –legal o ilegal. Otros lazos son los contactos objetivos y subjetivos necesarios para la exportación de trabajadores que están parcialmente insertos en el mercado laboral desterritorializado. Otra forma de afianzar estos lazos</p>	<p>En la conformación de un mercado global transnacional las universidades, empresas y comunicaciones cumplen un rol fundamental. Esto da lugar a los procesos de ‘fuga de cerebros’, ‘brain exchange’ o ‘brain circulation’. Se refuerza la existencia de una inmigración bimodal: trabajadores inmigrante no calificados y mal remunerados; y por otro lado, trabajadores altamente calificados y bien remunerados. Otro tipo de lazos son las redes étnicas entre las comunidades de origen y las de inmigrantes de los países receptores, donde una de sus expresiones es la familia transnacional. Germani distingue tres momentos: la adaptación, participación y aculturación. Los tres procesos no son necesariamente simultáneos y la aculturación a ciertos</p>	<p>29.¿Por qué eligió Brasil como país de destino? 30.¿Por qué eligió São Paulo (o la ciudad que corresponda) como ciudad de destino? 42.¿Mantiene conexiones laborales con Uruguay? 43.¿Cuáles conexiones laborales tiene y a través de qué medios? 44.¿Mantiene conexiones académicas con Uruguay? 45.¿Cuáles conexiones académicas tiene y a través de qué medios? 46.¿Mantiene conexiones familiares o personales con Uruguay? 47.¿Cuáles conexiones familiares o personales tiene y a través de qué medios?</p>
---	---	---	--

<p>Dimensión del Análisis 6. Retorno</p>	<p>La teoría de la red social ve a los retornantes como portadores de recursos tangibles e intangibles; son migrantes que han mantenido estrechas relaciones con sus lugares de origen. La estructura social incrementa la disponibilidad de recursos en la información, mientras asegura las iniciativas efectivas de retorno. La composición de las redes, que consiste en la multiplicidad de estructuras sociales, tal como la configuración de vínculos, es de vital importancia para examinar los fundamentos que definen y mantienen los vínculos transfronterizos en los cuales los migrantes de retornos están envueltos.</p>	<p>La propensión de los migrantes a erigirse como actores de cambio y desarrollo en los países de origen depende de las energías puestas en la preparación del retorno. El retorno requiere especialmente de tiempo, recursos y voluntad de parte del migrante. Asimismo, existen varios niveles para la preparación del proceso de retorno en términos de movilización de recursos y organización.</p>	<p>Hipótesis 4. El retorno es visto como un movimiento poco probable. Los emigrantes calificados recientes mantienen el deseo de regresar al país de origen como parte de sus expectativas siempre y cuando puedan mantener las condiciones económicas, sociales y laborales de las que disfrutaban en el país de destino.</p>	<p>48. ¿Ha regresado a Uruguay? 49. ¿Tiene pensado regresar a vivir a Uruguay en forma permanente? ¿Por qué? 50. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para que usted regrese a vivir a Uruguay?</p>
--	--	---	--	---

<p>Dimensión del Análisis 7. Condiciones de la migración calificada</p>	<p>El migración altamente calificada (MAC) a escala internacional no tiene una definición aceptada, pero abarca usualmente dos significados que se superponen. En términos bastante generales, el migrante altamente calificado es una persona adulta, con educación terciaria, que ha completado un ciclo de estudios estructurados, de dos años o más, en un centro de estudios superiores. En un sentido más concreto, por migrante altamente calificado se entiende la persona que por su educación universitaria o su experiencia de trabajo ha adquirido el nivel de calificación que se suele requerir para la práctica de una profesión.</p> <p>La definición de altamente calificado además de depender del nivel educativo y la ocupación, es definida por las competencias valoradas por una sociedad en un momento determinado: innovación, creatividad, etc. Las personas altamente calificadas realizan principalmente actividades de gran valor añadido y</p>	<p>Para este estudio, se utilizará una definición restrictiva de MAC, siendo parte de este universo aquellas personas que se encuentran en uno de los siguientes tres casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tienen nivel universitario de al menos 4 años 2. aquellos que aunque no tengan educación universitaria tienen al menos 4 años de la práctica profesional específica 3. aquellos que desempeñan puestos de responsabilidad y/o especialización en su ramo 	<p>Hipótesis 1. Los emigrantes calificados se van porque tienen una valoración negativa sobre las condiciones en las que realizan su trabajo: multiempleo, bajos salarios, limitaciones materiales, inseguridad laboral y bajo presupuesto para investigación. En el país de destino trabajan en mejores condiciones y ganan más.</p> <p>Hipótesis 2. El alto nivel educativo y socioeconómico de esta población eleva sus expectativas y aspiraciones.</p>	<p>8.¿Cuál es su profesión? 9.¿Cuál es su ocupación actual? 10.¿Su primer empleo en São Paulo (o la ciudad que corresponda) estaba vinculado a su profesión? 11.¿Su último empleo antes de emigrar estaba relacionado a su profesión? 12.Título de grado y fecha de egreso 13.Títulos de especialización, posgrado o de otro tipo que haya contribuido a su actual especialización 31.En São Paulo (o la ciudad que corresponda), ¿considera que tiene mejores condiciones de trabajo? 32.Antes de irse, ¿tenía colegas cercanos que lo ayudaron a instalarse en el país de llegada? 33.Estos colegas ... 34.Actualmente, ¿trabaja? 35.¿El trabajo que desempeña está vinculado a su área de especialización? 36.¿Cómo se siente respecto a su actual remuneración económica? 37.¿Cómo se siente respecto a las actividades profesionales que realiza actualmente? 38.¿Por qué?</p>
---	--	--	---	--

