

# **Los “otros” contextos migratorios: El impacto de la migración en las aspiraciones y expectativas educativas en los niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes en el cantón Sigsig-Ecuador**

Avance de investigación en curso

GT 09: Estructura social, dinámica demográfica y migraciones.

## **Resumen**

El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de la migración en las aspiraciones y expectativas educativas de los hijos/as de progenitores migrantes. Se usó un enfoque interdisciplinario y la combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas. Se trabajó con 1268 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 8 y 18 años. Los resultados muestran que la mayor aspiración educativa es el estudio de una carrera universitaria con mucha probabilidad de ser cumplida debido al apoyo emocional y económico de sus padres. La mayoría de niños y jóvenes ven en otros países el espacio adecuado para cumplir sus objetivos en el ámbito educativo pero también para trabajar y dar lugar a la reunificación familiar.

Aracely Orellana, Blanca Pesantez.

Universidad de Cuenca. Proyecto Vllir “Migración Internacional y Desarrollo Local”

**Palabras clave:** migración, motivaciones, aspiraciones y expectativas educativas.

## **1. Introducción**

Según datos de la SENAMI<sup>1</sup>, actualmente hay entre 2 y 3 millones de ecuatorianos en el exterior. Esta cifra es el resultado de una migración que inicia desde los años 50 y se intensifica a finales de los 90 con la crisis en el Ecuador, acentuada a partir de la dolarización. En este periodo se eligen, además de Estados Unidos, otros países de destino principalmente España e Italia. En los últimos años, se presencia una desaceleración de los flujos a estos países, por lo que se afirma que la relación de la migración es de 2 a 1 comparando los datos de los censos del 2001 y del 2010 (OIM, 2011, p.35). Ahora, se observa además una migración de retorno debido a la crisis económica de los principales países de destino.

En la provincia del Azuay, los niveles de migración internacional se han caracterizado por ser los más antiguos y altos del Ecuador. Entre los cantones con mayor índice migratorio de esta provincia se encuentra el Sigsig con 1600 personas; los migrantes tradicionalmente se han dirigido a Estados Unidos. Las principales actividades productivas de la población de este cantón son la agricultura, ganadería y la industria manufacturera<sup>2</sup>. Se observa en primer lugar una migración masculina que representa el 75% frente al 25% de la femenina. El Cantón Sigsig está conformado por seis parroquias rurales y una parroquia urbana, esta última ha sido seleccionada para el presente estudio por los altos índices migratorios que presenta y por la falta de investigaciones con relación a los efectos de la migración sobre la niñez y adolescencia en el ámbito educativo.

---

<sup>1</sup> Secretaría Nacional del Migrante.

<sup>2</sup> Tejido del sombrero de paja toquilla.

El Ecuador cuenta con estudios que abordan el impacto que la migración de los padres ha tenido en los hijos, especialmente en el ámbito educativo y emocional. Realizando una clasificación de los mismos, se pueden identificar dos grupos claramente diferenciados: el primero que muestra los impactos negativos sobre todo en el ámbito emocional, basados en las percepciones y en los imaginarios sociales más que en datos empíricos (Altamirano, 2004; Salinas, 2005; Sinchire, 2009; Suárez, Cuenca y Hurtado, 2012). El segundo grupo muestra la existencia de impactos negativos en porcentajes mínimos en el rendimiento académico, estos trabajos utilizan métodos econométricos y el análisis de encuestas nacionales (Benedictis y Calfat, 2011; Pacheco, 2007; Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2006).

Entre los estudios del primer grupo está el trabajo de Sinchire (2009) que refleja la percepción negativa de los profesores hacia los niños hijos de padres migrantes quienes califican a estos niños como “malos, malcriados, ladrones y vagos”. Suárez, Cuenca & Hurtado (2012) refiriéndose a los impactos emocionales de la migración, descubren que “Los niños/as más felices que se encuentran en la escuela son los hijos de padres no migrantes, ya que en los resultados obtenidos se puede observar una diferencia del 9% sobre los hijos de padres migrantes” (p.126).

En este primer grupo de estudios, se encuentran limitaciones tales como el tratamiento general que se hace del grupo sin considerar situaciones particulares. Se recomienda por tanto la inclusión de variables específicas como el tiempo de migración de los padres. Suárez-Orozco, JinBang & Yeon Kim (2010) como resultado de su investigación muestran que:

“(…) los niños que fueron separados de sus padres eran más propensos a reportar síntomas de ansiedad y depresión en los primeros años después de la migración comparados con niños que no han sido separados de los padres, cinco años más tarde los síntomas disminuyen”. (p.247)

Entre los estudios del segundo grupo, se encuentra el realizado por el Plan Migración, Comunicación y Desarrollo (2006) sobre los impactos de la migración en el rendimiento académico en base al modelo Probit<sup>3</sup>. La mayor contribución de este estudio radica en identificar variables que influyen de forma directa en el rendimiento académico y que deben considerarse cuando se estudia este tema tales como: la migración de padres, el número de horas que los niños dedican a sus estudios, los años de migración de los padres, el número de alumnos por aula, el orden de nacimiento de los hijos<sup>4</sup>. Sus resultados muestran que los hijos de emigrantes han reducido sus calificaciones en aproximadamente siete décimas con respecto a los hijos de no migrantes.

En el trabajo de Pacheco (2007), se aplicaron pruebas de lenguaje y matemáticas a 3.051 niños de educación básica, usando una metodología econométrica. Los resultados no muestran un efecto significativo de la migración en el rendimiento escolar. Así mismo Benedictis & Calfat (2011) en su trabajo sobre la migración y la asistencia escolar, comprobaron que la ausencia de

---

<sup>3</sup>Este modelo pertenece a los modelos de probabilidad lineal de respuesta binaria 1, es decir, la variable dependiente es una variable dicotómica, donde toma 1 para indicar el éxito en la variable de análisis y 0 en caso de no ser así.

<sup>4</sup>Es la ubicación del estudiante en la organización familiar. Se refiere a la importancia que tiene esto para un estudiante que, por la migración de sus padres, tienen que ayudar a sus hermanos (si es el hijo mayor); o depender de otros hermanos (si es hijo menor).

los padres no genera ninguna diferencia significativa en el aprovechamiento escolar en comparación con los estudiantes que viven con sus padres. La presencia de los padres en el hogar no garantiza que éstos tengan la posibilidad de dedicar tiempo y esfuerzo a la educación de sus hijos.

Una de las limitaciones de este segundo grupo de estudios radica en que los mismos se desarrollan en un solo periodo de tiempo, por ello sus autores sugieren que “para una más exacta evaluación de los logros de aprendizaje se requerirían dos tomas de datos que posibilitaran una mejor comprensión del efecto acumulativo del aprendizaje” (Pacheco, 2007, p.25). Como se puede constatar con estas investigaciones, se ve la necesidad de incorporar nuevas técnicas para un análisis más integral que muestre los impactos reales de la migración sobre el desempeño escolar de los niños y jóvenes.

## **2. Aspiraciones y expectativas educativas**

Para la presente investigación es preciso diferenciar el significado de los términos aspiraciones y expectativas porque algunos autores (García & Bartolucci, 2007) los usan como sinónimos.

Sepúlveda (2010) los diferencia claramente:

“Las expectativas son un constructo, por así decirlo, más racional porque implican la visualización de lo que se espera llegar a lograr de acuerdo a los medios de los que se dispone en el momento. Las aspiraciones en cambio, se construirían sobre las representaciones sociales de lo ideal en determinado momento y en determinado universo simbólico de posibilidades”. (p.67)

Con el uso de estos términos se requiere la ubicación en dos niveles: el ideal y el real. El ideal es importante porque si existe una meta clara debe existir también la disposición de los individuos de emplear su energía para alcanzarla (Sánchez & Pirela, 2006); el real, por otro lado, permite a los sujetos “incluir un cierto conocimiento de sí mismo sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto” (Batlle et al, 2008, citado en Sepúlveda, 2010, p.67).

Bartolucci (1987 y 1994a, citado en García & Bartolucci, 2007) en su investigación sobre las aspiraciones educativas expresa que:

“los fenómenos de ingreso, permanencia y elección de carrera son factibles de ser considerados a partir de la percepción subjetiva que tiene el alumno de sus oportunidades. Ésta se estructura en el transcurso de la experiencia cotidiana, a partir de la valoración de un conjunto de condiciones sociales entre las que se destacan la valoración que tienen de sí mismos en función de su edad, género, y trayectoria escolar previa; así como del aliento de los padres para continuar estudiando; el apoyo material de sus familias; la orientación educativa que ubica a la enseñanza universitaria como el fin natural de la travesía escolar; y la ampliación de la oferta educativa promovida por el gobierno”. (p.1269)

Cuando las condiciones sociales a las que se refiere Sepúlveda no son favorables en el lugar de origen, se considera la migración como estrategia que posibilita el cumplimiento de dichas aspiraciones. Bañuelos (1993) se refiere a la falta de desarrollo local que conduce a los jóvenes a percibir como no viable su proyecto de vida en el lugar de origen pero también a la influencia e

imagen del lugar de destino. Las representaciones sociales<sup>5</sup> que se construyan al respecto influirán entonces en la decisión de los jóvenes de migrar, estas son importantes porque se convierten en una “guía para la acción”, es decir, operan como un sistema que otorga sentido a las prácticas. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal (Jodelet, 1986, citado en Mazzitelli, Aguilar, Guirao & Olivera, 2009, p.267).

En un contexto social en el que la migración es común, se observa que esta incide en las aspiraciones educativas de los hijos de progenitores migrantes. Dreby & Stutz (2012) al investigar el vínculo entre algunos factores como: el género de los padres migrantes, la familia con padres migrantes y las aspiraciones educativas de sus hijos, demostraron que cuando migra sólo el padre no existe un impacto significativo en las aspiraciones educativas de sus hijos; cuando migra sólo la madre y es madre soltera, sus hijos tienen una mayor motivación académica porque valoran la migración como un sacrificio y, cuando migran padre y madre, los hijos manifiestan una baja aspiración educativa debido a las consecuencias emocionales provocadas por su ausencia.

La generación de remesas ha permitido, en muchos casos, el acceso de los hijos al sistema educativo. Estudios realizados en Ecuador y en otros países de América Latina comprueban esta afirmación. De este modo Mancheno (2010) confirma que las remesas ayudan al acceso de los niños hijos de migrantes a centros educativos privados, en donde el número de matrículas con esta población se han incrementado; además, todos los niños de 5 a 11 años con padres emigrantes estudian y no trabajan. Esto coincide con los resultados de Benedictis & Calfat (2011) que mencionan que los hogares que reciben remesas gastan en promedio más en educación (12%) que los no receptores.

Se encuentra también una relación entre la inversión de las remesas en la educación y el nivel educativo de los padres.

“En Guatemala y Honduras observamos efectos positivos que son mayores en hijos de madres sin educación y considerablemente menores en hijos de madres con al menos cuatro años de instrucción. En general, aun cuando se observan grandes diferencias relativas a género y condición urbana (...) pareciera ser que las remesas tienden a aliviar los problemas presupuestarios que en caso contrario obligarían a esos niños (...) a abandonar la escuela”. (Fajnzylber & López, 2007, p. 27)

Con la información anterior, se observa una relación entre la disponibilidad de recursos económicos que la migración genera y la aspiración de los niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes por alcanzar mayores niveles educativos sobre todo cuando sus padres no han accedido al sistema educativo. La educación ha sido considerada como el factor por excelencia que posibilita el ascenso social, especialmente, cuando se trata de una educación que prepara mano de obra calificada. Por ello, las aspiraciones educativas de los jóvenes de alcanzar una formación universitaria y de posgrado se convierte en una oportunidad para que tenga lugar dicha movilidad social.

---

<sup>5</sup>“El estudio de las representaciones sociales no es más que el estudio de imágenes, de ideas, de conductas y de vínculos humanos” (Moscovici, 1979, citado en Belarbi, 2004, p.88).

### **3. Método**

En el presente estudio se utilizó una estrategia metodológica mixta: cuantitativa y cualitativa, debido a que se pretendía tener una visión profunda de las acciones, la perspectiva y la opinión de los actores involucrados en el proceso.

#### **3.1 Muestra**

La muestra del estudio es no probabilística intencional y está compuesta por 1268 niños y adolescentes de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 8 y los 18 años, que son estudiantes de educación básica y bachillerato. Este grupo representa el 36,23% de la población estudiantil del área urbana de la parroquia Sigsig que asisten a tres centros educativos, uno privado: la Unidad Educativa María Mazzarello, y dos fiscales: la Unidad Educativa Domingo Savio y el Colegio Técnico Sigsig.

#### **3.2 Instrumento**

Para obtener datos cuantitativos se utilizaron 3 cuestionarios PEA<sup>6</sup> (Problemáticas, Expectativas y Aspiraciones). El primer cuestionario se aplicó a estudiantes, constaba de tres secciones. La primera con preguntas sociodemográficas, la segunda con preguntas referentes al entorno familiar y algunas preguntas específicas en el caso de familias migrantes, y la tercera con preguntas que identifican las motivaciones, aspiraciones y expectativas educativas. Para conocer las motivaciones se realizó una pregunta directa, para las aspiraciones se plantearon cinco alternativas (educación básica, bachillerato, oficios, educación universitaria, posgrado) de las cuales se debía seleccionar una que representara la máxima aspiración educativa y finalmente, en las expectativas se presentó una escalera con 10 peldaños en la cual 0 representaba imposibilidad de cumplimiento de las aspiraciones y 10 la máxima certeza de cumplimiento.

El segundo cuestionario se aplicó a padres o representantes de los niños y jóvenes, en él se solicitaba información sobre el nivel educativo de quien contestaba la encuesta. Los encuestados debían elegir el mayor nivel educativo que aspiran para sus hijos o representados y la percepción sobre las expectativas educativas en base a la misma escalera que se presentó a los estudiantes. El tercer cuestionario se aplicó a los profesores guías, quienes debían contestar 4 preguntas referentes a las dificultades que el estudiante puede presentar o no en el salón de clases, tanto en el ámbito educativo como relacional.

El trabajo cualitativo se realizó exclusivamente con hijos de progenitores migrantes dependiendo de sus edades. Los niños de 8 a 11 años elaboraron 60 dibujos proyectivos para dar a conocer sus aspiraciones y sus representaciones sociales sobre la migración. Con los jóvenes de 12 a 18 años se aplicaron 100 cuestionarios de respuestas abiertas. Este cuestionario incluía dos secciones, la primera para captar las representaciones sociales sobre la migración y su relación con las expectativas educativas y la segunda para investigar la probabilidad de migración de los niños para cumplir con sus aspiraciones. De este grupo se seleccionaron 15 estudiantes para realizar las entrevistas semi estructuradas y 30 estudiantes para realizar dos grupos focales. Con los padres y representantes se realizó un grupo focal.

---

<sup>6</sup> Instrumento elaborado por el proyecto de investigación VLIR “Migración Internacional y Desarrollo Local” de la Universidad de Cuenca.

### **3.3 Procedimiento**

Los cuestionarios PEA para estudiantes se aplicaron colectivamente en el salón de clases, los encuestadores dieron las indicaciones de aplicación y las opciones de respuesta para cada pregunta, su duración fue de 30 minutos. A los representantes, se les envió a sus domicilios el cuestionario con las respectivas indicaciones de llenado a través de los estudiantes. A los profesores guías se les entregó personalmente un cuestionario y se dio la explicación para su llenado. Luego de la supervisión, en los casos en los que se identificaron incoherencias e información faltante, se procedió a corregir y completar dichos cuestionarios con los estudiantes. Con los cuestionarios de padres se vio la necesidad de eliminar los que presentaban incoherencias debido a la dificultad de contactar nuevamente a este grupo a través de los estudiantes, por ello se consideraron solamente 948 cuestionarios.

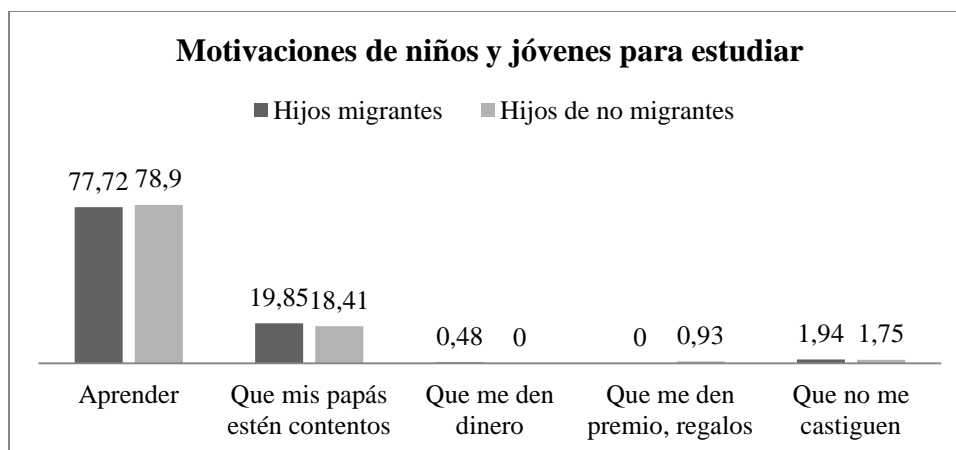
En el trabajo cualitativo, con el grupo de niños de 8 a 11 años se realizaron dibujos proyectivos en una sola sesión en el salón de clases. Con los adolescentes se aplicaron las encuestas de respuesta abierta de forma colectiva en una sesión de 15 minutos, las entrevistas duraron entre 30 y 45 minutos cada una, y los grupos focales con los estudiantes y representantes fueron convocados previamente y duraron 1 hora.

Tras la obtención de los datos tanto cuantitativos como cualitativos, se procedió a su digitalización, tratamiento y análisis hasta la generación de los resultados presentados a continuación.

## **4. Resultados**

Como objetivo específico de este trabajo se pretendía conocer si existe una relación entre las aspiraciones educativas y las representaciones sociales que los niños y jóvenes tienen de los países de destino, del mismo modo interesaba analizar la relación entre las expectativas y las remesas que sus progenitores invierten en el ámbito educativo.

Es importante abordar el tema de la motivación cuando se estudian las aspiraciones y expectativas en diferentes ámbitos, esta impulsa a la acción a los sujetos involucrados. Para conocer cuál es la mayor motivación que tenían los niños y jóvenes para estudiar se les preguntó ¿La motivación más importante para estudiar es...? debiendo seleccionar una opción de las cinco presentadas: 1. Aprender, 2. Que mis padres estén contentos, 3. Que me den dinero, 4. Que me den premios o regalos y 5. Que no me castiguen. (Gráfico 1)



La mayor motivación de los niños y jóvenes para estudiar es aprender, en esta variable no se presentan diferencias significativas en los dos grupos investigados, así como en las otras variables. Los niños y jóvenes otorgan también importancia al nivel de satisfacción de sus padres debido a sus logros educativos, aunque en menor medida. Las otras opciones recibieron porcentajes mínimos. Con estos datos se puede resaltar la necesidad de la participación de los progenitores y representantes en la educación de sus hijos, especialmente como un elemento motivador.

Con respecto a las aspiraciones de la mayoría de niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes y no migrantes, se encontró (Tabla 1) que la educación universitaria es el nivel más alto que desean alcanzar, se ubican luego, los estudios de posgrado. Entre las opciones con menor puntuación se encuentran la educación básica, el bachillerato y los oficios. En las aspiraciones educativas las diferencias entre los dos grupos tampoco son estadísticamente significativas.

Tabla 1

**Aspiraciones educativas de niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes y de no migrantes**

Máximo nivel educativo que aspiran alcanzar los niños y jóvenes	Hijos de migrantes		Hijos de no migrantes	
	F	%	F	%
Educación Básica	2	0,48	3	0,35
Bachillerato	24	5,81	69	8,04
Oficios	45	10,9	73	8,51
Educación Universitaria	191	46,25	443	51,81
Posgrado	151	36,56	267	31,12
Total	413	100	855	100

En la investigación cualitativa se confirmó que las aspiraciones se ubican mayoritariamente en el nivel universitario, sin embargo, la mayoría de los jóvenes aún no selecciona la profesión que quisiera alcanzar, quienes si lo hacen mencionan su preferencia por las áreas de Medicina, Ingeniería y Economía. El lugar para realizar sus estudios no se define aún, pero dentro de los posibles países eligen EEUU, España, Italia, Canadá, México entre otros. Se identifica una diferencia mayor entre los dos grupos cuando mencionan las razones por las cuales desearían salir del país. Los hijos de progenitores migrantes eligen casi en la misma proporción el estudio y el trabajo 35,49% y 35,84% respectivamente. Los hijos de progenitores no migrantes en cambio priorizan los estudios con el 36,71% y colocan en segundo lugar el trabajo con el 34,23%. La familia también es un motivo de viaje, en el primero grupo con el 12,97% y en el segundo con el 8,22%.

La información que reciben los estudiantes de sus progenitores migrantes contribuye a la formación de imágenes tanto positivas como negativas del país de destino y de las oportunidades o dificultades que este les podría presentar. En las entrevistas, los estudiantes y sus representantes dieron a conocer sus representaciones sociales al respecto:

“Mi tía me cuenta que la educación es mejor allá, los tres hijos de ella estudian en la universidad. Aquí incluso algunas universidades se cerraron. Allá es bueno, incluso más difícil que acá”. (Joven hija de padre migrante)

“Sí, me fuera a Estados Unidos pero no soy bueno para el inglés...me tocaría trabajar”. (Joven hijo de padre migrante)

“Mi hijo si quiere salir a estudiar la universidad fuera, quiere irse a otro país, el tío de México le ilusionó que estudie allá, antes él no conocía de allá y ahora sabe todo”. (Madre de un niño hijo de padre migrante)

Con la finalidad de conocer cuáles son los deseos de los padres y representantes con respecto a los niveles educativos que aspiran para sus hijos, se les solicitó elegir entre las cinco opciones que se presentaron también a los estudiantes. Los resultados muestran que los padres y los representantes eligen el mayor nivel que ofrece el sistema educativo, es decir, los estudios de posgrado. En segundo lugar ubican los estudios universitarios y en tercero el bachillerato. Menos del 1% de los padres y representantes aspiran a que sus hijos completen solo la educación básica, incluso los oficios reciben una menor valoración (Tabla 2).



Tabla 2

**Aspiraciones educativas de madres y representantes de niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes y de no migrantes**

Máximo nivel educativo que se aspira	Para niños y jóvenes hijos de padres migrantes		Para niños y jóvenes hijos de padres no migrantes	
	F	%	F	%
Educación Básica	2	0,67	2	0,31
Bachillerato	25	8,33	53	8,26
Oficios	15	5,00	33	5,14
Educación Universitaria	121	40,33	277	42,75
Posgrado	137	45,67	283	44,08
Total	300	100	648	100

La aspiración de los padres y representantes de que los estudiantes culminen los más altos niveles educativos, puede vincularse a la necesidad de ver reflejados en sus hijos y representados los logros que ellos no han podido alcanzar. Este argumento se basa en los datos que reflejan los niveles de formación educativa de este grupo que se encuentra mayoritariamente en la primaria con un 62,44%; una cuarta parte accedió a educación secundaria con el 26,73% y tan solo el 7,64% tiene formación universitaria. La formación en oficios y el nivel pre primario representan el 3,20%. Los padres y representantes confían en que la educación posibilitará a sus hijos obtener ocupaciones mejor remuneradas en el ámbito laboral. Esta idea se refleja en sus testimonios y también en el de los estudiantes:

“Ahora para todo se requiere del estudio, antes no era así, ahora si no tienen sus buenos títulos no tienen trabajo, por eso mis hijos dicen: tenemos que estudiar más ya no sólo lo básico”. (Madre de jóvenes hijos de padre migrante)

“Yo tengo ya un muchacho que es Ingeniero y mi hijo menor dice mamá yo también quiero alcanzar el estudio como mi ñaño, entonces yo le digo: estudia, dedícate, pon de tu parte, tu papá está ausente pero manda el dinero para que yo lo administre. Él dice que quiere estudiar, tiene ese interés de ingresar a la universidad”. (Madre de un joven hijo de padre migrante)

“Si vamos a otro país, allí vamos a aprehender cosas nuevas y si venimos acá vamos a tener muchas oportunidades porque en otros países ya las tuvimos con las cosas que aprendimos”. (Joven hija de progenitores migrantes)

Los datos de la Tabla 3 muestran las expectativas de los niños/as y jóvenes quienes piensan que existe una alta probabilidad de llegar a cumplir lo que aspiran en el ámbito educativo. En los dos grupos, aproximadamente una cuarta parte, muestra una menor probabilidad en el cumplimiento de sus metas. Comparando las respuestas de los niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes

y no migrantes, el primer grupo muestra una tendencia mayor en un 2,15 % a visibilizar menores probabilidades en el cumplimiento de sus metas, frente al segundo grupo que indica en cambio una tendencia mayor en un 2,06% en la certeza del cumplimiento de las aspiraciones.

Tabla 3

**Expectativas educativas de niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes y de no migrantes**

Nivel de probabilidad de alcanzar las metas educativas	Hijos de migrantes		Hijos de no migrantes	
	F	%	F	%
0	3	0,73	7	0,82
1	1	0,24	8	0,93
2	4	0,97	10	1,17
3	5	1,21	23	2,69
4	18	4,36	26	3,04
5	57	13,8	90	10,51
6	29	7,02	69	8,06
7	62	15,01	139	16,24
8	85	20,58	162	18,95
9	64	15,5	166	19,39
10	85	20,58	155	18,11
Total	413	100	855	100

La menor probabilidad de cumplimiento de las aspiraciones educativas para hijos de progenitores migrantes podría vincularse con la mayor probabilidad que tienen de ir a trabajar o estudiar en los países de destino en los que se encuentran sus padres, madres o familiares. Esta relación se confirma con la información obtenida en la siguiente pregunta del cuestionario PEA: ¿Crees que sería bueno vivir y trabajar en un país diferente al Ecuador? Tanto los hijos de progenitores migrantes como los hijos de progenitores no migrantes respondieron positivamente a esta pregunta, sin embargo, se observa un porcentaje mayor en el primer grupo (70%) frente al segundo (60%). Estos datos demuestran el interés de los alumnos de los centros educativos de formarse profesionalmente en otros países.

Para conocer cuáles son las expectativas de los padres y representantes (Tabla 4) se les solicitó que eligieran de la escalera de 10 peldaños, aquel que indicara la probabilidad de cumplimiento de las aspiraciones educativas de sus hijos o representados considerando su situación financiera actual y el potencial de los estudiantes. Los resultados muestran que la diferencia entre los dos grupos estudiados es mínima. El grupo que representa a hijos de progenitores migrantes muestran mayor certeza en el cumplimiento de las aspiraciones educativas en un 2,21% frente a los padres de jóvenes no migrantes.

Tabla 4

**Expectativas educativas de los padres y representantes de niños y jóvenes hijos de progenitores migrantes y de no migrantes**

Probabilidad de los niños y jóvenes de alcanzar las aspiraciones educativas	Hijos de migrantes		Hijos de no migrantes	
	F	%	F	%
0	6	2,00	11	1,68
1	1	0,33	8	1,22
2	1	0,33	6	0,92
3	8	2,67	20	3,06
4	9	3,00	24	3,67
5	37	12,33	55	8,41
6	28	9,33	66	10,09
7	33	11,00	80	12,23
8	54	18,00	121	18,67
9	37	12,33	92	14,07
10	86	28,67	165	25,23
Total	300	100,00	648	100,00

Aunque la mayor certeza que tienen los padres y representantes de niños y jóvenes cuyos progenitores han migrado es mínima frente al grupo de progenitores no migrantes, podría vincularse esta mayor certeza a la inversión de las remesas en la educación de los hijos. Ellos aseguran que sí cuentan con los recursos económicos para ayudar a sus hijos a cumplir sus metas educativas, además de esto, mencionan que ahora existe la posibilidad de acceder a una beca educativa con el apoyo del gobierno ecuatoriano. Estas ideas son ratificadas en sus testimonios:

“Yo les dejé a mis hijos con mi hija mayor. Es por lo económico que yo me he ido. Si uno se va de aquí es por el bienestar de ellos para que estudien, para que sigan adelante. Creo que mis hijos también entienden esto y hacen lo que pueden...Ojalá aprovechen y sigan adelante”. (Madre migrante de visita en el Ecuador)

“Yo estoy a cargo de mis dos nietos, ellos siempre dicen que quieren irse a verle a su mamá pero ella me dice si yo me voy ¿Cómo hago? ¿Cómo les voy a dar para el estudio?”. (Abuela de niños hijos de madre migrante)

## 5. Conclusiones

Los resultados aquí presentados indican en general que no hay una diferencia significativa entre los dos grupos estudiados con respecto a sus aspiraciones en el ámbito educativo. Sin embargo, los hijos de progenitores migrantes tienen una mayor confianza en el cumplimiento de las aspiraciones debido a la recepción de remesas, así mismo, la migración influye en la mayor probabilidad de cumplir sus aspiraciones en el país de destino.

En esta investigación, se encontró que tanto hijos de progenitores migrantes como de no migrantes quieren cumplir sus aspiraciones educativas en países extranjeros. En el Ecuador se ha adoptado como política del gobierno la inversión en la educación universitaria, especialmente de posgrado, a través de las becas de formación profesional. Esto, permite a los estudiantes, en general, incluir en su proyecto de vida la movilidad fuera del país para hacer realidad sus aspiraciones. Además, la información que los jóvenes reciben no solo de sus progenitores sino también de sus familiares, debido a que se encuentran en un contexto con altos índices migratorios, contribuye a crear representaciones sociales que los impulsan a querer hacer realidad sus aspiraciones en otros contextos.

Los padres y representantes apoyan el cumplimiento de las aspiraciones educativas de los jóvenes resaltando constantemente el esfuerzo de quienes migraron para garantizar el bienestar familiar, sobre todo, con el acceso de los hijos al sistema educativo. La falta de oportunidades que ellos tuvieron en el ámbito laboral y los pocos ingresos debido a sus niveles educativos bajos, les impulsan a motivar a los jóvenes para que aprovechen sus capacidades y habilidades culminando con éxito sus metas educativas. Este grupo expresa su bienestar cuando los estudiantes obtienen un buen rendimiento académico porque valoran las ventajas que la educación les proporcionará en su vida futura.

## Referencias Bibliográficas

- Altamirano, T. (2004). Sostenibilidad de la migración transnacional: costos y beneficios. Brasil: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*. 60, 1-6. UNAM. México. D.F. Editorial Universidad Diego Portales, Santiago, Chile.
- Belarbi, A. (2004). La dinámica de las representaciones sociales en una situación de inmigración. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 66-67, 81-97.
- Benedictis, G., & Calfat, G. (2011). Migración y asistencia escolar: Cuando las remesas acortan la distancia a la escuela. En G. Calfat, & D. Roldán, *Migración internacional y remesas. Contribuciones al debate de su relación con el desarrollo*. 56-91. Cuenca: Bp Corp.
- Dreby, J. & Stutz, L. (2012). Making something of the sacrifice: gender, migration and Mexican children's educational aspirations. *Global Networks* 12, (1) 71-90.
- Fajnzylber, P. & López, J. (2007). *Cerca de casa: El impacto de las remesas en el desarrollo de América Latina*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. Washington DC.
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (35): 1267-1288. CMIE. D.F., México.
- INEC. (2010). Censo de Población y Vivienda 2010.
- Mancheno, M. (2010). Ecuador: efectos de la emigración en los resultados educativos. *Historia Actual Online*, 22, 57-75.
- Mazzitelli, C., Aguilar, S., Guirao, A., & Olivera, A. (2009). Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: contenido y estructura. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. 6 (6), 265-290.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2010). Perfil migratorio del Ecuador. Quito: OIM.
- Pacheco, A. (2007). Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. Tesis de Maestría Economía del Desarrollo. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Quito.
- Plan Migración, Comunicación y Desarrollo (PMCD). (2006). Remesas y escolaridad: Investigación en el Sur de Guayaquil. Ecuador-julio de 2006, revista N° 20.
- Salinas, G.J. (2005). La emigración de los padres de familia de las estudiantes; de los primeros años de bachillerato del Instituto Superior Técnico Experimental, Beatriz Cueva de Ayora, Sección Matutina de la ciudad de Loja y su incidencia en su estabilidad emocional durante el periodo 2002- 2003. (Tesis inédita de Doctorado) Universidad Nacional de Loja. Loja- Ecuador.
- Sánchez, De G. & Pirela, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 12 (1), 1-20. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Sepúlveda, N. (2010). Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales. Motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile. Tesis para optar al título de licenciado en Antropología Social. Universidad Academia. Santiago de Chile

- Sinchire, M. (2009). Importancia de las habilidades sociales en los hijos e hijas de emigrantes de la ciudad de Loja. Ponencia: Primer congreso de estudiantes de Psicología. Quito, Ecuador.
- Suárez-Orozco, C., JinBang, H., & Yeon Kim, H. (2011). I Felt Like My Heart Was Staying Behind: Psychological Implications of Family Separations & Reunifications for Immigrant Youth. *Journal of Adolescent Research*, 26(2) 222–257.
- Suárez, M., Cuenca, R., & Hurtado, D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10 (3).

Anexos

Dibujos proyectivos trabajados por niños de 8 a 11 años.









Cristian Astudillo

paiz

Estados unidos

me quiero ir para pasear  
con mi familia

