

# Comunidades de agricultura familiar organizadas: fabricación de productos de la caatinga y generación de ingresos

Avance de investigación en curso

GT27 Sociología Económica

Tatiane de Oliveira Xavier Machado  
Witã dos Santos Rocha  
Emanoel Ferreira Oliveira  
Pablo Rodrigo Fica Piras

## Resumen

En Brasil, la agricultura familiar se destaca como un importante sector económico y social: 48% de los propietarios de tierra tienen menos de 10 ha cultivables. Este modo de permanencia en el campo recurre a formas de integración y colectivización de la producción y generación de ingresos, intentando ventajas de escala. Este mecanismo tiene raíces históricas en la región del Semiárido (comunidades conocidas como de ‘fondos de pasto’). Los grupos se dedican a la recolección de frutos y producción de pulpa de fruta (umbu, maracuyá-del-campo, acerola, tuna, tamarindo, guayaba y mango), vendida a programas estatales de alimentación escolar. La incorporación de tecnología permite perennizar la actividad, aunque los estándares sanitarios legales se presenten desproporcionados para el pequeño productor.

**Palabras claves:** tecnologías sociales, educación, trabajo asociativo

## 1 Antecedentes

Entre tantos problemas que hodiernamente los pueblos enfrentan, entre todos los que serían dignos de mención y preocupación, en este trabajo analizamos, aunque parcialmente, vínculos entre cultura colectiva, educación, producción asociativa e tecnologías sociales que permiten pensar y proponer alternativas paulatinas de solución para la pobreza, la exclusión y la marginación de los habitantes del campo, la falta de trabajo y el desempleo, las desigualdades sociales y la desintegración de la convivencia social, sin dejar de percibir que las raíces del estado actual de los conflictos son constitutivos, en varios sentidos.

Tales desequilibrios alcanzan especialmente a grupos sociales o étnicos y a los recursos naturales importantes.

### 1.1 La posesión de la tierra

Heredadas de Portugal, las *sesmarias* eran en Brasil la forma de distribución de tierras destinadas a la producción, inicialmente de caña de azúcar. En Brasil este instituto fue aplicado de forma diferente a como lo era en Europa (por ejemplo, las *sesmarias* en Portugal eran vitalicias y en Brasil pasaron a ser perpetuas). Este paso de tierras públicas a particulares se inspiró el instituto jurídico del Derecho Romano llamado *enfiteuse*, que también consistía en un arrendamiento y también era preponderantemente limitado a un plazo (Cavalcante, 2007; Silva, 2009; Torres, 2011). La independencia de Brasil en 1822 interrumpió la forma portuguesa de distribuir la tierra. 28 años después, la Ley de Tierras redujo la posesión de la tierra solamente a los que por ella pudieran pagarle

al Estado. De esta forma, los hacendados ricos y bien relacionados pudieron legalizar sus tierras; los otros, no recibiendo el título de propiedad, pasaron a ocupar las llamadas tierras *devolutas*, que hasta los días actuales son en gran medida de pertenencia indeterminada (Menezes, 2010; Cavalcante, 2007). Por esas u otras razones, el país presenta una concentración de tierras como la que se presenta en la Figura ....

En la extensión del semiárido brasileño (casi un millón de kilómetros cuadrados, más de mil municipios, 11,8% de la población viviendo en él) hay diferentes formas de ocupación, entre las cuales resaltan, para los efectos del análisis de las posibilidades del trabajo cooperativo, las comunidades de *fondos de pasto*. Éstas son consecuencia de una forma particular de la interiorización del Brasil colonial, en las que se practica la crianza extensiva de ganado, suelto, en terrenos distantes de los controlados por las élites, como consecuencia de la convivencia entre los habitantes y los vaqueros que se distanciaban de los propietarios de los latifundios.

Pasaron a establecer una serie de principios, sistematizados por la Comisión Pastoral de la Tierra en Brasil (CPT, 2007).

- Relación hombre-naturaleza y cultura;
- Diversificación de la producción;
- Libertad y autonomía en la construcción del espacio;
- La comunidad es un elemento central del modo de vida;
- Defensa y preservación de las tradiciones;
- La comunidad es un espacio de trabajo, fiestas, juegos, religión, expresiones culturales, celebración de la vida y de la muerte;
- Relaciones basadas en el parentesco, vecindad y compadrazgo;
- Lucha en defensa de esta forma de vivir.

Desde finales del siglo pasado, estas comunidades, como otras, pasaron a ser severamente alcanzadas por la combinación de tres factores (Menezes, 2010): la exclusión generada por la implantación del agro-negocio, la acción erosiva y contaminante de la explotación mineral y la apropiación indebida de terrenos por medio del *grillaje* de tierras (forma de validación de documento público falsificado, que consiste en someter el papel a la acción deterioradora de grillos, que envejecen el aspecto del documento, tornándolo pretensamente original; a pesar de esto, el poder judicial local lo termina reconociendo como válido no pocas veces).

## 1.2 La agricultura familiar

De acuerdo con la ley brasileña que establece las directrices para la formulación de la Política Nacional da Agricultura Familiar y Emprendimientos Familiares Rurales (Ley n° 11326, de 24 de julio de 2006), se entiende por agricultor familiar aquél que practica actividades en el medio rural, atendiendo, simultáneamente, los siguientes requisitos: no detenga, de cualquier forma, un área mayor que 4 (cuatro) módulos fiscales; utilice predominantemente mano-de-obra de la propia familia en las actividades económicas de su establecimiento o emprendimiento; tenga un por lo menos un porcentaje de la renta familiar originada de actividades económicas de su establecimiento o emprendimiento e dirija su establecimiento o emprendimiento con su familia. Datos del Instituto Brasileño de Geografía e Estadística – IBGE (2009) muestran que este tipo de estructura de producción es predominante en Brasil, en relación a los establecimientos no familiares. En el Censo Agropecuario de 2006, fueron individualizados 4.367.902 establecimientos da agricultura familiar, lo que representa 84,4% de los establecimientos brasileños. Este numeroso contingente de agricultores familiares ocupaba un área de

80,25 millones de hectáreas, o sea, 24,3% del área ocupada por los establecimientos agropecuarios brasileños, dejando al descubierto el problema de la distribución desigual de tierras. Debe ser considerado también que esos agricultores, en general, poseen poca escolaridad y, consecuentemente, necesitan conocimiento científico para mejoría de los ingresos y la calidad de vida.

El módulo fiscal es la unidad de medida, expresada en hectáreas, fijadas por el Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria – INCRA para cada municipio, que lleva en consideración factores tales como: el tipo de explotación predominante en el municipio; los ingresos obtenidos de la clase predominante de explotación; otras actividades rentables existentes en el municipio que, aunque no predominantes, sean significativas en función de los ingresos o del área utilizada (BRASIL, 1980). Todos los municipios abarcados en este trabajo (y sus comunidades) viven en terrenos cuyo módulo fiscal corresponde a 50 ha.

### 1.3 La desertificación

En el semiárido, algunos territorios están incluso en paulatina desertificación que, en muchos casos, está ligada a la mala utilización de los recursos naturales, con la emisión de gases contaminantes, carbonatados y halogenados.

La caracterización geográfica para la región árida es la ocupada por el Sertão do São Francisco, o Microrregión Homogénea (MRH) de rápidos de San Francisco (MRH-140). También se incluyen áreas semiáridas de hecho como las dunárias de San Francisco, los campos de arena del São Francisco medio y parte del Sertão de Canudos.

En este espacio, la relación establecida entre la actual demanda versus la demanda potencial de mano de obra muestra que la presión demográfica sobre el suelo cultivable, recursos hídricos y clima está más allá de sus límites sostenibles, caracterizando, por lo tanto, un proceso de desertificación claramente definido. Estos datos pueden agregarse al mismo tiempo, otros indicadores apuntan en esa dirección, como la erosión del suelo, baja productividad por ocupado hombre y el agotamiento de la vegetación nativa (incluso cuando no sometidas a la deforestación).

### 1.4 La gran transformación

A pesar de que Polanyi (1980) reconoce en Adam Smith el fundador de la ciencia económica, le critica que la considere subordinada apenas a la vida en comunidad. Esa visión era explicable porque a finales del siglo XVIII, las naciones luchaban por la permanencia en la historia y la economía apenas complementaba esta lucha. La riqueza de las naciones era derivada de conjuntos de condiciones, en campos interrelacionados como progreso, equilibrio de poder (seguridad y estabilidad) o política de gobierno. Aunque la dicotomía campo – ciudad o agricultura – industria eran reconocidas, ninguna mención a que los poseedores del capital organizan las leyes de la sociedad como detentores de los designios de la divina providencia. Hegel y Ricardo, desde ángulos opuestos, habían formulado la hipótesis de un segmento de la sociedad que no estaba sujeto a las leyes del estado, sino que, al contrario, sujetaba al estado a sus propias leyes. Empero, Smith argumentó en contra de los defensores de la fisiocracia, en una polémica que aun hoy subsiste:

“cualquiera que sea el suelo, el clima o la extensión del territorio de cualquier nación en particular, la abundancia o escasez de su abastecimiento anual en esa situación particular debe depender de dos circunstancias: la capacidad de trabajo y la proporción entre miembros útiles y ociosos en la sociedad” (Smith, 1780, *apud* Polanyi, 1980).

## 1.5 El Factor C

Con su presencia antigua en la historia de la Civilización y varios pensadores defendiendo elementos de economía basada en la asociación, el mutualismo y la abolición de la propiedad privada, estas ideas se vienen agrupando con los nombres de "economía solidaria" y "desarrollo humano sostenible".

La economía solidaria es una búsqueda teórica y práctica de formas alternativas de generación de ingresos, basado en la solidaridad y en el trabajo, provocando un aumento en la eficiencia micro y macroeconómica y generando un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorece a quienes los que practican tal experiencia, a la comunidad alrededor y la sociedad en su conjunto.

Como forma de simplificar el concepto de solidaridad en la actividad económica, convertida en fuerza productiva y criterios de distribución, surge el término Factor 'C', pues es la letra con la que comienzan muchas palabras que tienen significados convergentes con esa idea: comunidad, cooperación, comensalismo, comunicación, comunión, compartir y muchos otros que comienzan con el prefijo *co*, que significa hacer algo 'juntos'. El Factor 'C' es la base de la economía solidaria y puede ser entendido como "la unión de las mente, voluntades y emociones en que sus objetivos son compartidos por una comunidad, organización o grupo humano, y que anima a sus miembros y el grupo como tal, multiplicando sus beneficios".

De acuerdo con Razeto y Misuraca (2009), es posible la unión de los conceptos de economía y solidaridad, lo cual supone, como él dice, un proceso intelectual complejo que debería desarrollarse en dos direcciones: una para tratar de adelantar un proceso interno del discurso ético y axiológico, por el cual se recupere la economía como espacio de realización y actuación de valores y fuerzas de la solidaridad, y otra de desarrollo de un proceso igualmente interno sobre la ciencia de la economía, que le abra espacios de reconocimiento y actuación a la idea y al valor de la solidaridad.

## 1.6 La educación popular

El trabajo, hasta el momento parcial, que se ha desarrollado con las comunidades se basa en los principios pedagógicos de respeto y diálogo con el conocimiento popular tradicional y el conocimiento construido colectivamente, elementos fundamentales en un proceso de educación basado en la causa popular y la solidaridad.

La educación y las ideas siempre tienen propósitos. El interés de las organizaciones de base, portavoces del mayor segmento de los oprimidos y explotados por el sistema capitalista, es la emancipación del trabajo. La educación popular está interesada en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, en convidar al involucrado en el proceso a constituirse en sujeto crítico y político, comprometido con la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

Todo ser humano se autoconstruye referenciado en la cultura producida por las relaciones entre de la agrupación espacial y temporalmente, la educación popular siempre debe prestar atención a la riqueza de las determinaciones del territorio donde ella es desarrollada y practicada. Es a partir del conjunto de representaciones creadas para interpretar y comprender la realidad que se inicia el diálogo entre los conocimientos, fundamental para la construcción colectiva del saber (Franco, 2005).

Esta preocupación con la comprensión del contexto en que se realizará es relevante para la práctica de la educación popular y su aspiración transformadora. Una vez que el cambio del hombre no puede ocurrir sin una transformación de las circunstancias, lo inverso también es verdadero. Le cabe a la educación popular el esfuerzo por reducir la distancia entre lo que se dice y lo que es practicado hasta el momento en que lo que se dice toma posesión de los medios para llevarse a cabo (Freire, 1971).

## 2 Metodología

Compuesto por estudiantes, técnicos y profesores, el grupo practica la investigación-participante: el abordaje metodológico es ése pues se asume que el participante es el que mejor conoce los problemas que está viviendo y las demandas que tiene para promover la transformación de su entorno. Para la investigación-participante, Thiollent (1985) propone que los técnicos tengan un papel activo en el deslinde de los desafíos, en el acompañamiento y en la evaluación de las acciones emprendidas para los problemas.

En la organización para el trabajo en el campo baiano se verifica naturalmente la conveniencia de actuar en proximidad con las propuestas de la economía solidaria, conceptualizada como el conjunto de actividades económicas de producción, distribución, finanzas y consumo, organizadas en auto-gestión, sin distinción de clases: todos son propietarios y todos trabajan, con base en el principio democrático: una cabeza, un voto (Singer, 2000). Esta tiene orígenes en Europa, como consecuencia de la Revolución industrial y la ampliación de la organización de los mercados en el siglo XIX, en consecuencia del movimiento del campo a la ciudad, en contraposición al capitalismo industrial (Polanyi, 1980).

Los trabajos son realizados por un equipo, compuesto por profesores del departamento de tecnología de la universidad, un técnico de la unidad de infraestructura de la institución y estudiantes de cursos de tres ingenierías.



Figura 1: Localidades de actuación del presente trabajo.

La intervención junto a las comunidades de agricultura familiar se desarrolla paulatinamente en el sentido de crear y consolidar estructuras de producción, principalmente, aunque no solamente, de procesamiento de frutas. Este contacto alcanza grupos en cuatro municipios (Figura 1), con actividades

principales diversificadas, pero todas con un vínculo relativamente próximo con las comunidades de fondo de pasto (Tabla 1)

municipio	comunidad/actividad
Monte Santo	EFA, mini-fábricas, entrepuesto, fondo de pasto
Uauá	cooperativa, mini-fábricas, entrepuesto
Cansanção	mini-fábricas
Itiúba	EFA, pesca, mini-fábrica, fondo de pasto, matadero regional

Tabla 1: Localidades, comunidades y actividades de actuación.

Las actividades han comenzado con las visitas, para conocimiento mutuo y aceptación, confraternización, diagnóstico participativo, evaluación de las condiciones materiales de la producción y del nivel de asociación, elaboración conjunta del marco inicial y de las proyecciones de la intervención.

En el trabajo de inclusión digital, en un comienzo se hizo necesario reunir conocimiento teórico bibliográfico sobre realidad e inclusión digital y social. Además, enseñanza-aprendizaje de lógica de programación de forma lúdica. En seguida, las visitas, interacción, convivencia, diálogo en las comunidades para comprender sus realidades y necesidades en el acceso a las TICs. Se hacen catastros de opciones disponibles de conexión a la internet estas localidades no urbanas, seguidas de trámites en las instituciones que están encargadas de concretizarlas, aportando o no equipos, con los fondos del proyecto.

Se ha detectado la necesidad de formar profesores para el uso de los juegos o animaciones en ambientes lúdicos de programación y en herramientas computacionales básicas para a inclusión informacional (hoja de cálculos, texto, *web*, audio y video, etc.).

En una etapa posterior, de integración con las actividades productivas rentables de la comunidad, se realizan jornadas de formación e utilización de herramientas computacionales de apoyo en la divulgación de los productos de las mini-fábricas (especialmente pulpas de frutas) por la *web*.

En los trabajos de construcciones, el grupo ha ido montando un procedimiento de empadronamiento de mini-fábricas en donde éste es requisito para la comercialización legalizada de los productos. Junto con otras reglas emanadas de legislaciones federales y estatales relacionadas, esto es indispensable en el ordenamiento jurídico local y en muchos casos se constituye en el obstáculo formal único para que esa comercialización no sea realizada normalmente.

Por varios problemas permanentes en la región, en todos los casos visitados la construcción se realiza en régimen colectivo, pero sin seguir los patrones técnicos específicos. Esta construcción irregular impide cualquier intento de la cooperativa en competir, por ejemplo, a un licitatorio, como por ejemplo, la venta de pulpa de fruta para programas nacionales de abastecimiento de productos alimenticios (jugos de frutas, dulces, compotas, mermeladas) en las escuelas de la región, lo que limita el rendimiento económico de la cooperativa.

También en la línea de actuación de obras civiles, el grupo está sondando la viabilidad de construcción de presas subterránea, apropiadas para el mejor uso de la poca lluvia que se precipita en la región. El agua retenida por este equipamiento se utiliza para aumentar el riego y la disponibilidad de agua potable y ayuda en el suministro durante las largas sequías semi-periódicas de la región, garantizando así la cosecha y el ingreso de las familias.

En el campo de actuación de la ingeniería de alimentos, se atienden aspectos como la promoción de la soberanía alimentaria, la sustentabilidad económica, ambiental y social de las comunidades, la capacitación en prácticas adecuadas de producción, el desarrollo de nuevos productos con las cosechas

locales, la elaboración procedimientos operacionales empadronados, la regularización de los productos para la comercialización (embalajes, rótulos, etc.), el análisis de costos de producción, la discusión en las comunidades de temas relacionados, como economía solidaria y cooperativismo, la identificación de fuentes oficiales de recursos de fomento para el financiamiento de modificaciones estructurales y otros relacionados.

Esto cobra especial relevancia cuando, como en el caso de las construcciones e infraestructura, de la normalización según las normas de ANVISA (Agência Nacional Vigilância Sanitária) y MAPA (Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento) depende la posibilidad de comercialización de los productos locales.

### **3 Resultados parciales**

La apropiación de la transferencia de tecnología va originando la demanda por aprendizaje con nuevos equipos o procesos y la búsqueda por nuevas técnicas que resuelvan los nuevos problemas. Todas las unidades visitadas van recibiendo entrenamiento en prácticas adecuadas de fabricación y apoyo para rotulación y comercialización formal. Algunas unidades han aumentado la producción y su flujo, otras han fortalecido la red solidaria, otras acogen trabajos de inclusión digital con proyectos lúdicos. Se han hecho propuestas para la confección de nuevos productos a partir de las mismas materias primas u otras nuevas, diversificando y agregando valor a la producción. En la divulgación de las experiencias se recogen nuevas sugerencias para discutir y aplicar.

En la legislación del registro de este tipo de producción, el encuadramiento obligatorio en los reglamentos sanitarios terminan significando barreras no tarifarias a este tipo de productos, lo que pretendemos superar buscando alternativas plausibles, que permitan atender a la legislación dentro de los gastos posibles para las comunidades.

El proceso está todavía inconcluso, si podemos pensar que en algún momento finaliza. De a poco se percibe el fortalecimiento de las unidades productivas de beneficio de frutas de las comunidades visitadas. La venta genera un poco más de autonomía y recursos, en particular en donde hay más dinamismo. La apropiación de la transferencia de tecnología ha originado la demanda por aprendizaje del uso de nuevos equipos, disponibles circunstancialmente, de otros proyectos anteriores. Algunas unidades han aumentado la producción y su flujo, otras han fortalecido la red solidaria. Todas las unidades visitadas (doce) han recibido entrenamiento en prácticas adecuadas de fabricación, elemento indispensable para la autorización sanitaria de los productos. En algunas unidades se ha calculado la composición centesimal de macronutrientes en los productos, para rotulación y comercialización formal.

El monitoreo de la producción ha permitido ir dialogando, revisando y proponiendo las adaptaciones necesarias en cada lugar. Se han hecho propuestas para la confección de nuevos productos a partir de las mismas materias primas u otras nuevas, diversificando y agregando valor a la producción. En la divulgación de las experiencias se recogen nuevas sugerencias para discutir y aplicar.

El vínculo establecido ha venido sirviendo también para que las comunidades se reconozcan miembros de la universidad y algunos de sus integrantes pasen a interesarse en integrarla plenamente como estudiantes. También para que los otros estudiantes de los cursos universitarios adopten las necesidades de las comunidades como foco importante de sus preocupaciones, tanto en el período presente como después, en la fase profesional. Se establece el proceso de mutua influencia y aprendizaje, y la consolidación de la referencia social local como prioritaria en la ética, el quehacer institucional y en la formación, en busca de la profundización de la ciudadanía.

En Monte Santo la interlocución ha sido principalmente con una asociación de productores, ARESOL, y con la Escuela Família Agrícola do Sertão, EFASe. En Itiúba es con su homóloga EFAI (Escuela

Familia Agrícola de Itiúba). Quanto a la infra-estructura computacional, en la escuela hay un laboratorio de computación con ocho microcomputadoras funcionando, pero no tiene acceso a internet. Las sedes de las diferentes localidades no tienen equipos computacionales ni para conexión. El trabajo en estas localidades se ha concentrado en la regularización de producción de pulpas de fruta, que actualmente se venden a las administraciones municipales, ordinariamente con retorno incierto de los debidos pagos.

Los trabajos han comprendido una propuesta de levantamiento catastral del local de acopio de la producción y visitas a doce comunidades para entrenamientos periódicos en Buenas Prácticas de Fabricación, elemento indispensable en la regularización de la producción por parte de los órganos de fiscalización sanitaria.

Estas comunidades tienen como peculiaridad la mantención de una forma tradicional de ocupación y usufructo de la tierra, que considera el terreno dedicado al pastoreo común a todos los que lo utilizan, sin rejas ni divisiones. Tanto la escuela como las comunidades practican y defienden este modo de pensar y usar el recurso común, lo que torna el diálogo en torno a los valores y prácticas asociativas y cooperativas más espontáneos y directos.

#### 4 Bibliografía

- Brasil – ANVISA – Agência Nacional de Vigilância Sanitária (2002). *Regulamento Técnico de Procedimentos Operacionais Padronizados aplicados aos Estabelecimentos Produtores/Industrializadores de Alimentos e a Lista de Verificação das Boas Práticas de Fabricação em Estabelecimentos Produtores/Industrializadores de Alimentos*. Resolução - RDC nº 275, de 21 de outubro de 2002. Disponible en: [http://www.anvisa.gov.br/legis/resol/2002/275\\_02rdc.htm](http://www.anvisa.gov.br/legis/resol/2002/275_02rdc.htm)
- Brasil (2005). *Panorama da desertificação da Bahia*. Secretaria de Meio Ambiente e Recursos Públicos do Estado da Bahia. Disponible en: [http://www.mma.gov.br/estruturas/sedr\\_desertif/\\_arquivos/panorama\\_bahia.pdf](http://www.mma.gov.br/estruturas/sedr_desertif/_arquivos/panorama_bahia.pdf). Acceso en 26 de julio de 2013.
- Brasil (2011). *Desertificação e mudanças climáticas no semiárido brasileiro*. Instituto Nacional do semiárido. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação. Disponible en: [http://www.insa.gov.br/wp-content/themes/insa\\_theme/acervo/desertificacao-e-mudancas-climaticas.pdf](http://www.insa.gov.br/wp-content/themes/insa_theme/acervo/desertificacao-e-mudancas-climaticas.pdf). Acceso en 26 de julio de 2013.
- Brasil, Lei nº 11326 de 24 de julio de 2006. *Estabelece as diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e Empreendimentos Familiares Rurais*. Diário Oficial da União, Brasília- DF, 25 de julho de 2006.
- Cavalcante, L. O. H. (2007). *A Escola Família Agrícola do Sertão: entre os percursos sociais, trajetórias pessoais e implicações ambientais*. Tesis DSc Educación UFBA. 267 pp.
- CPT – Comissão Pastoral da Terra (2007). *Cartilha: Fundo e Fecho de Pasto*. CPT-Bahia.
- Culti, M. N. & Souza, J. B. L. (2010). Estratégias de comercialização para melhorar a renda de pequenos produtores familiares rurais de leite. *Revista da FAEBA – Educação e contemporaneidade*, 19(34):175-189.
- Franco, M. A. S. (2005). A Pedagogia da pesquisa-Ação. *Educação e Pesquisa. Revista da Faculdade de Educação da USP*. Vol.31, fascículo 3.. p. #83-502. dez.2005.São Paulo.
- Freire, P. (1971) *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- IBGE- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Censo AGROPEC, Rio de Janeiro, ISSN 0103-6157, p.1-267, 2006. Disponible en:



[http://www.mma.gov.br/estruturas/sds\\_dads\\_agroextra/\\_arquivos/familia\\_censoagro2006\\_65.pdf](http://www.mma.gov.br/estruturas/sds_dads_agroextra/_arquivos/familia_censoagro2006_65.pdf). Acesso em 21 de julho de 2013.

- INCRA – Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. Instrução Especial nº 33, de 29 de janeiro de 1992. Estabelece o Módulo Fiscal para os Municípios constantes da Tabela anexa. Disponível em: <http://www.incra.gov.br/index.php/institucionall/legislacao--/atos-internos/instrucoes/file/144-instrucao-especial-n-33-29011992>. Acesso em 22 de julho de 2013.
- INCRA- Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. Instrução Especial nº 20, de 28 de maio de 1980. Estabelece o Módulo Fiscal de cada Município, previsto no Decreto nº 84.685 de 06 de maio de 1980. Disponível em : <http://www.incra.gov.br/index.php/institucionall/legislacao--/atos-internos/instrucoes/file/129-instrucao-especial-n-20-28051980> . Acesso em 22 de julho de 2013.
- Menezes, I. D., de (2010). A cor do invisível: saberes nas experiências educativas organizadas pela Central das Associações das Comunidades de Fundo e Fecho de Pasto da Região de Senhor do Bonfim – Bahia. *Revista da FAEBA – Educação e contemporaneidade*, 19(34):97-108.
- Neves, E. F. (2012). *Escravidão, pecuária e policultura: Alto Sertão da Bahia, século XIX*. Feira de Santana, BA, Brasil: UEFS Editora.
- Polanyi, K. (1980). A grande transformação: as origens da nossa época. Rio de Janeiro: Campus, 3ª Ed.
- Razeto, L. & Misuraca, P. (2009). La travesía: de la crítica del marxismo y la sociología a la propuesta de la ciencia de la historia y de la política. Edición del autor, Santiago, Chile.
- Santos, I. L., dos (2011). *Território de saberes: uma leitura do projeto APPJ-EFA-Conviver*. Tesis MSc Desarrollo y Gestión Social UFBA. 130 pp.
- Silva, M. C. (2009) *As comunidades tradicionais de fundo de pasto “diante da lei”*. Monografia Derecho UEFS. 99 pp.
- Singer, P. (2000). Economia solidária: um modo de produção e distribuição. In: SINGER, Paul e SOUZA, André Ricardo de (orgs). *A economia solidária no Brasil: a autogestão como resposta ao desemprego*. São Paulo: Contexto, p. 11-28.
- Thiollent, M. (1985). *Metodologia da pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez. (Coleção temas básicos de pesquisa-ação).
- Torres, P. R. (2011). *Terra e territorialidade das áreas de fundos de pasto no semiárido baiano – 1980-2010*. Disertación MSc Planificación Territorial y Desarrollo Social UCSal. 134 pp.