

RASGOS AFECTIVOS, SOCIALES E INSTRUMENTALES COMO FACTORES CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FUTUROS ALUMNOS: LA INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE UNA UNIVERSIDAD REGIONAL ARGENTINA.

Resultado de investigación en curso.

Grupo de trabajo N° 25 “Educación y desigualdad social”.

Julio Enrique Putallazⁱ;

Colaboradoras: Andrea Fabiana Putallazⁱⁱ; Julieta Belén Putallazⁱⁱⁱ

Resumen

Las variables afectivas, sociales e instrumentales son factores condicionantes del rendimiento académico en futuros alumnos. La investigación encontró suficientes indicios de relaciones entre los cambios operados en las condiciones sociales, económicas y contextuales en la Región Nordeste Argentina y la disminución en el rendimiento de estudiantes de Arquitectura de la UNNE.

Estudios actuales y voces autorizadas demuestran que el deterioro de la situación económica regional, en especial en los entornos urbanos de donde provienen los estudiantes de arquitectura, repercute negativamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo a generar exclusión y desigualdad social.

El trabajo pretende ampliar el horizonte tradicional de los trabajos sobre educación, incorporando dimensiones en general no tenidas en cuenta por los gestores universitarios.

Palabras clave: Educación. Exclusión. Desempeño.

1. INTRODUCCIÓN.

La ponencia es parte de una investigación en curso que pretende explorar las relaciones entre variables afectivas, sociales e instrumentales y la merma en el rendimiento académico de los estudiantes que se viene observando en el período que va del año 1980 a la fecha, en el marco de los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ofertas académicas existentes, las prácticas pedagógicas y las dinámicas institucionales de la FAU (Facultad de Arquitectura y Urbanismo)^{iv} – UNNE (Universidad Nacional del Nordeste)^v.

Dicha investigación integra un Proyecto de Investigación Educativa más amplio, titulado “*Análisis de los contextos institucionales en la determinación y gestión de los factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes de la FAU*” (PI-17/10_01 – S.G.C.yT), que se realizó entre los años 2010 y 2013 por un equipo de docentes investigadores en el marco del Programa de investigación Orientada impulsado por el H. Consejo Superior de dicha Universidad.

Los resultados del Proyecto^{vi}, fueron organizados en nueve capítulos que abordaron los distintos factores internos y externos que se entiende inciden en el rendimiento académico.

El capítulo tres (de mi autoría) que aborda las relaciones entre variables afectivas, sociales e instrumentales y la merma en el rendimiento académico, ha considerado estudios e investigaciones actuales realizadas en el país y el extranjero sobre educación, cultura, sociedad y salud, y se han contrastado con los datos disponibles, entre ellos encuestas a ingresantes y estudiantes, Informes del Sistema de Tutorías de la FAU y consultas a informantes calificados.

Se ha utilizado el método de estudio de casos en base a una recopilación de artículos referidos a la temática, consultados en Bibliografía propia del proyecto^{vii} y disponible en Internet y otros ámbitos académicos, que sirvieron para perfilar los rasgos definidos.

El desarrollo del referido capítulo se estructura en tres apartados: (1) Dimensión afectiva: en donde se han analizado los cambios en la configuración de la familia y la presencia de los padres en el proceso de formación de los hijos, y el tema de la autoridad; (2) *Dimensión social: en el que se han analizado los cambios en el comportamiento de los jóvenes y las condiciones socio – económicas regionales y locales*; (3) Dimensión instrumental: en este apartado se han analizado las nuevas formas de pensamiento, aprendizaje y comunicación de los jóvenes universitarios y sus competencias y habilidades.

La conclusión a que se arriba indica que existen relaciones más o menos directas entre la disminución del rendimiento académico futuro de los aspirantes a estudiantes de la FAU y los cambios contextuales que se han operado en las últimas décadas en cuanto a la configuración de la familia, la menor presencia de los padres en la educación de sus hijos, el crecimiento de los vicios en la población estudiantil y la irrupción de las nuevas tecnologías de la comunicación (Tics), destacándose además *el deterioro de la situación socioeconómica regional, en especial de los entornos urbanos de donde provienen mayoritariamente los estudiantes de Arquitectura (Resistencia y Corrientes)*.

Se demuestra suficientemente que estos importantes cambios observados no han sido en general acompañados por una mayor atención institucional acerca de los cambios en el sujeto de estudio y sus consecuencias, a través de sistemas de observación, atención y seguimiento de las patologías en las instituciones de educación superior, y en particular la UNNE (problemas de aprendizaje, patologías de salud, vicios y problemas de conducta, episodios de violencia, etc.) y un replanteo en las prácticas pedagógicas y las dinámicas de trabajo y estudio en la FAU respecto de las que existían hace aproximadamente 30 años^{viii} con la consecuente falta de adecuación a los nuevos contextos (sociales, culturales, comunicacionales, tecnológicos).

Como consecuencia de ello se evidencia que la situación repercute negativamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en tanto que los resultados que se esperan del estudiante no se corresponden con sus principales potencialidades, habilidades y destrezas, como en cuanto a que las estrategias pedagógicas y dinámicas de aprendizaje no atienden a sus debilidades y aspectos vulnerables, las que se resumen en el perfil de estudiante y su contexto.

El capítulo, que finaliza con algunas recomendaciones a modo de contribución a una mejor gestión educativa de la carrera, no registra antecedentes en la Facultad de Arquitectura y su objetivo es que sirva de punto de partida para estudios más profundos y sistemáticos que permitan impulsar y sustentar cambios sobre la base de conclusiones con fundamentos técnicos y científicos.

2. RESULTADOS.

2.1. RASGOS SOCIALES COMO CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ASPIRANTES A ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA FAU.

En la dimensión social, como potencial condicionante del rendimiento académico de los aspirantes a estudiantes de arquitectura de la FAU, se han considerado las variables del comportamiento de los jóvenes, sus hábitos de estudio y ocio, la presencia de vicios, sus nuevas formas de vinculación y

comunicación por un lado; y por otro lado la evolución de la situación socioeconómica de la región NEA, en especial en las ciudades de donde provienen mayoritariamente los estudiantes.

En base a investigaciones y estudios actuales, se ha intentado encontrar elementos recurrentes que podrían incidir en las condiciones en que se ponen en juego las estrategias pedagógicas y dinámicas de enseñanza – aprendizaje y como consecuencia afecten el rendimiento que los jóvenes aspirantes podrían alcanzar en el futuro en la carrera de arquitectura.

La presente ponencia enfoca la evolución de la situación socio-económica y su posible incidencia en el rendimiento académico de futuros estudiantes de arquitectura.

2.1.1 La evolución de la situación socioeconómica de la región NEA en los últimos 30 años, en especial en las ciudades de donde provienen mayoritariamente los estudiantes.

Según el Informe del PNUD^{ix}, la Argentina registró un sostenido aumento del índice de desarrollo humano en los últimos 30 años (1980 a 2011). Este registro haría suponer un mejoramiento de la situación socioeconómica, si se considera que este índice combina una vida sana y saludable, educación y vida digna (IDH)^x.

Cuadro N° 1 - Serie estadística 1980 – 2011

Elaborado propio.

Fuente: PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2011. (Extractado de Sección “Indicadores”).

Año	Índice de Desarrollo Humano (IDH)
1980	0,675
1990	0,701
2000	0,755
2011	0,810

Sin embargo esta interpretación de la evolución positiva en los indicadores, contrasta con lo que el mismo organismo consigna en el Documento “Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de seguimiento 2007. República Argentina. Una mirada desde las Organizaciones de la Sociedad Civil” (2007):

Las políticas económicas que se implementaron en Argentina durante la década del '90 constituyen la máxima expresión de un modelo de concentración, extranjerización y pérdida de la autonomía nacional que se comenzó a aplicar desde mediados de los '70 con la adopción de las políticas neoliberales implementadas por la dictadura militar^{xi}. (Capítulo 2, pág. 10).

El impacto que esta década ha tenido en el período 1980 – 2011 en toda la región pero en especial en la Argentina es devastador, y tuvo como pico de la crisis el período 2000 – 2001 donde la situación crítica se hizo evidente, provocándose una serie de hechos sociales e institucionales que signaron el fin de una década sombría para el país y el inicio esperanzado para la mayoría de la población de una nueva etapa.

Augusto Pérez Lindo^{xii} relató, en la presentación del trabajo de investigación que la UNNE llevó adelante entre marzo y julio del año 2000^{xiii}, las consecuencias de la crisis por la que atravesó Corrientes en el año 1999, crisis que de alguna manera adelantó los procesos que el país viviría tiempo después.

Entre el 7 de junio y el 20 de diciembre de 1999 la provincia se vio conmovida por una amplia protesta motivada por el atraso de pago de salarios a empleados públicos provinciales y municipales que se conoció como el “movimiento de los autoconvocados”, o también como “la Plaza del Aguante”, por la decisión de los movilizados de instalarse en la Plaza 25 de Mayo de Corrientes para expresar sus reivindicaciones. En diciembre de 1999 fue decidida por el Congreso Nacional la intervención de la Provincia, la que se hizo cargo el día 20 del mismo mes luego de serios incidentes en el puente General Belgrano que une las provincias de Corrientes y Chaco y que dejó el saldo de dos muertes y veintiocho heridos (Pérez Lindo, 2000, pág. 15).

Esta situación por la que atravesó la provincia, de algún modo reflejó la crisis estructural que la nación observaba:

El proceso de recesión que comienza en 1998 en el ámbito nacional y el agotamiento de los recursos fiscales se suman a una caída brutal de los precios agrícolas que bajan entre un 40 y un 80% en los últimos años. Aunque la economía de la Provincia depende en sólo un 14% de los productos agropecuarios la desvalorización de éstos últimos en un contexto de recesión y desfinanciamiento del Estado contribuye a precipitar las crisis.

Los aspectos nacionales de la coyuntura no contribuyeron para nada en la contención de la crisis. El Gobierno Nacional estaba afrontando al mismo tiempo una crisis económica y una crisis política que terminarían con el recambio del poder (Ibíd., pág. 19).

A mediados de la década 2000 – 2010 en Argentina aún se evidenciaban valores de pobreza alarmantes, a pesar que se habían revertido algunos indicadores tales como la proporción de población con ingresos inferiores a un dólar y el coeficiente de brecha de pobreza.

En América Latina en general, y también en Argentina, se evidencia que las políticas neoliberales aplicadas en los años '90 no dieron lugar a la superación de los indicadores de pobreza que ya se vislumbraban durante la “década perdida” (como llamó CEPAL a la década de 1980) sino que, no hicieron más que profundizarlos y agudizarlos. En este sentido, vale señalar que al año 2005, en Argentina, más de 30% de la población vivía en situación de pobreza, según las estadísticas nacionales (INDEC, 2006, capítulo 3, pág. 15).

Ya en el Documento “Objetivos de Desarrollo del Milenio^{xiv}. Un compromiso con la erradicación de la pobreza, la inclusión social y la no discriminación”. Informe País 2005. Síntesis Ejecutiva. República Argentina (2005), se había reportado un rebote en algunos de los indicadores:

La evolución de la proporción de población con ingresos inferiores a U\$S 1 Paridad Poder Adquisitivo (PPA)^{xv} por día muestra una disminución de la población en esta situación entre mayo de 2002 y mayo de 2004, ya que la misma se reduce del 8,8 % al 5,8 %.

El coeficiente de brecha de pobreza^{xvi}, presenta una tendencia similar, ya que se reduce entre el 2002 y el 2004 de 0,517 a 0,454, pero manteniéndose todavía por encima del nivel de 0,412 que se registraba en el año 2000.

En relación al coeficiente de Gini^{xvii}, el año 2003 muestra una reversión en la tendencia al empeoramiento en la distribución de los ingresos que mostraba a partir del año 2002, pasando de 0,551 a 0,498 en el año 2004 (Situación actual y tendencias, pág. 13).

De la situación socio económica descrita respaldada por los indicadores referidos, no fue una excepción la Región NEA y en particular el corredor urbano Chaco – Corrientes, ámbito territorial de donde provienen el mayor porcentaje de estudiantes de la UNNE y dentro de ellos los aspirantes a la carrera de Arquitectura. Más aún, Resistencia y Corrientes son las ciudades capitales más pobres del país según el Diario “La mañana de Neuquén” del 27 de septiembre de 2010^{xviii} y Corrientes es la ciudad que registra más pobres de la Argentina. Dice el diario en su edición dominical:

Corrientes es la ciudad con más pobres del país. Según cifras del INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), detrás de Corrientes, las ciudades con más personas por debajo de la línea de pobreza son: Gran Resistencia, con el 21,7 por ciento

Si se consideran los índices por región:

En cuanto a regiones, la que peor situación atraviesa es la del noreste, en la que el índice de pobreza asciende al 21,8%, de los que el 6,4% es indigente. Por el contrario, la región patagónica es la que menor cantidad de personas pobres tiene, ya que sólo llega al 8,5%. La región del noroeste tiene un índice de pobreza del 14,7%, con un 2,4% de indigencia (Noticias Argentinas).

Estos valores confirman lo observado por Pablo Barbetti en el trabajo ya citado “El mundo del trabajo. Un análisis de los itinerarios laborales iniciales de jóvenes de diferentes sectores socio-culturales en el Gran Resistencia” (Barbetti, 2010).^{xix} Si bien los valores entre los períodos anuales medidos supone una interesante proyección hacia la baja, esta tendencia se observó en todas las regiones y distritos, manteniendo la Región Nordeste y en particular el Gran Resistencia (seguido por Corrientes) los mayores valores de pobreza en cuanto a conglomerados urbanos.

La universidad en tanto institución fuertemente implicada en la realidad regional y local, no escapó a las consecuencias de la crisis. Al respecto el historiador Ernesto Maeder^{xx} en su libro “La Historia de la Universidad Nacional del Nordeste: 1956 - 2006” (Maeder, 2007), caracterizó la gravedad de la situación en estos términos:

La situación económica del país comenzó a frenar el funcionamiento de la universidad. En 1999, el Consejo Superior declaró el estado de emergencia presupuestaria, económica y financiera, por la insuficiente asignación de recursos y sobre todo, por los atrasos reiterados en el envío de los fondos desde la Tesorería Nacional.^{xxi} Durante mucho tiempo, la universidad debió sortear esta situación, que incluso afectó los salarios del personal y cortó drásticamente, una gran parte de las actividades programadas (Maeder, 2007, pág. 204).

La situación socioeconómica, y su impacto en los distintos órdenes de la vida de los países de la región, puede ser relacionada con otros aspectos del campo de la educación, para explorar si existen mayores correspondencias. En este sentido el informe nacional preparado por la Oficina Internacional de Educación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina para la UNESCO^{xxii} de agosto de 2004, expone elementos que sirven a la presente investigación. (Oficina Internacional de Educación. Ministerio de Educación, 2004).

En el capítulo 1.2 “Principales logros cuantitativos y cualitativos”, apartado c) calidad de la educación (particularmente en términos de pertinencia), incluye los resultados del Operativo Nacional de Evaluación 2000 y analiza los logros y dificultades observadas en las pruebas de lengua y Matemática (Cuadro N° 5. Pág. 14).

^{xxiii}El informe vincula directamente la situación socioeconómica con el desempeño académico de estudiantes del nivel inicial y medio, al expresar que los resultados de la evaluación tienen alta correlación con la vulnerabilidad socioeconómica y el débil involucramiento de los padres (dimensión afectiva abordada en el apartado anterior):

En términos generales, en los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE 2000) ^{xxiv} correspondiente al 6° año EGB /Primaria se observa que las variables que tienen una alta correlación con un bajo desempeño académico son la escasa disponibilidad de libros en el hogar, bajo sentido de pertenencia, la vulnerabilidad socioeconómica y la escasa colaboración de los padres con las tareas del docente. Asimismo, existen otros factores, relacionados con el clima escolar y con los recursos de la escuela, que también están altamente relacionados con el desempeño del alumno en las pruebas... (El desarrollo de la Educación. Informe Nacional de Argentina para UNESCO, 2004. Oficina Internacional de Educación).

Sin embargo distingue los matices territoriales que marcan los datos locales respecto de los distritos con mejor desempeño, incluso con las medias nacionales, identificando los mayores problemas en la Región Noroeste entre otras:

Los resultados de los ONE en Matemática y Lengua muestran diferencias acentuadas entre las jurisdicciones (Gráfico N° 1: Argentina. ONE 2000 MATEMATICA Y LENGUA. Resultados por provincia). El mapa muestra la existencia de diferencias regionales muy marcadas de rendimiento que justificarían políticas educativas específicas. Los mayores problemas se presentaron en departamentos de las regiones de Noroeste, Noreste, algunas zonas de Cuyo y Sur. Sin embargo se debe ser cuidadoso al interpretar estas desigualdades debido a las marcadas diferencias que también existen en términos de características geográficas, demográficas, sociales y económicas.

Cuadro N° 2. Resultados por Provincia. ONE 2000.

Elaboración propia.

Fuente: Informe Nacional UNESCO 2004 (Sintetizado del Gráfico 1, pág. 15)

Porcentaje	Provincias	Observaciones
44,7 a 47,3	Santiago del Estero, Catamarca, Neuquén	
47,3 a 51	Corrientes, Chaco, Formosa, La Rioja, San Juan	
51 a 54,4	Salta	
54,4 a 57,6	Tucumán, San Luis, Chubut	
59,72	Media nacional	
57,6 a 63,8	Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Mendoza	

En relación a las provincias de asiento natural de la UNNE (Chaco y Corrientes), y específicamente en el trayecto de ingreso a la universidad, el referido informe expresa:

Los valores para 6to año de la EGB (Lengua: 61,58 % y Matemática: 59,50 %) no difieren mucho de los que arroja la finalización del nivel medio (Lengua: 59,11 %, levemente inferior y Matemática: 61,30 %, levemente superior), que corresponderían al ingreso a la universidad.

Las provincias del Chaco y Corrientes se encuentran muy por debajo de la media nacional (un 10 % de diferencia con 59,72%), incluso con valores más desfavorables que distritos de similar tejido socioeconómico e igual o menor extensión territorial - caso de Salta, Tucumán, etc. (El desarrollo de la Educación. Informe Nacional de Argentina para UNESCO, 2004. Oficina Internacional de Educación; op.cit.).

El estudio afirma la existencia de una directa correlación de los resultados escolares con la situación socio económica de los alumnos: “los datos del operativo de evaluación 2000 confirman que los factores socioeconómicos son los que presentan mayor relación con el desempeño académico”.^{xxv} Esta conclusión, si bien no puede ser extrapolada directamente al nivel superior (universidad) ni puntualmente al objeto del presente estudio (estudiantes de arquitectura de la UNNE), sirve de criterio general acerca de las dimensiones que intervienen en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y clarifica los campos en donde deberá profundizarse la investigación y fortalecer y ampliar las políticas activas de la institución.

Acompañando la evolución de la situación socio-económica, el paulatino crecimiento de las adicciones, los trastornos de comportamiento y otras patologías sociales que atraviesan a la sociedad y encuentran a la Universidad argentina como un escenario frecuente de dichos fenómenos, se observa un fuerte crecimiento del sistema universitario en Argentina y en el mundo. Alieto Guadagni^{xxvi}, en la conferencia brindada en oportunidad de su incorporación como miembro de número a la Academia Nacional de Educación, aparecida en el “Boletín de la Academia Nacional de Educación. N° 81. Junio de 2010”, hace referencia al proceso de expansión mundial de la educación universitaria:

Cada vez son más los estudiantes universitarios en todo el mundo. La población estudiantil crece aceleradamente: hacia 1970 eran apenas 28 millones en todo el planeta, mientras que en el 2007 ya superaban los 150 millones. En la primera década de este siglo se ha acelerado sustancialmente el crecimiento de la matrícula universitaria que ya apunta hacia su duplicación en este período. América Latina no es ajena a este proceso de alto crecimiento, ya que en el 2007 había nada menos que 10 veces más universitarios que en 1970 - 18 millones de estudiantes (Guadagni, 2010, pág. 18).

Paradójicamente, a la par de esta notable expansión, se observa un paulatino deterioro de la calidad académica de la educación superior, y la percepción que la sociedad tiene de ella. En efecto, el estudio superior ha venido perdiendo terreno en la sociedad argentina, y lo que hace algunas décadas era visto por la mayoría de los padres, en especial por los de clases medias y bajas, como un vehículo de ascenso y movilidad social, hoy se ha desdibujado y si bien persiste esta noción, ya no está tan claro que un egresado de la Universidad pueda ingresar al mercado de trabajo y progresar en un contexto de creciente empobrecimiento.

Si bien el sistema universitario argentino (y superior no universitario) ha crecido y se ha diversificado en las últimas décadas, motorizado por un notorio crecimiento de la población estudiantil universitaria, no parece que el acceso de miles de jóvenes al sistema superior, vaya acompañado de un impacto de

igual importancia en la sociedad, y ocurre que el porcentaje de graduados que no consigue trabajo, debe trabajar en otra cosa o está subocupado es elevado.

La universidad pública, si bien gratuita y de acceso libre, no alcanza en igual medida a todo el espectro socioeconómico, y las clases bajas no tienen un fluido acceso al sistema.

Al respecto Andrés Oppenheimer^{xxvii} en su libro “Basta de historias” (Oppenheimer, 2010) expresó:

Según la UNESCO, 78% de los egresados universitarios argentinos pertenecen a los sectores medio y alto de la sociedad, y apenas 22% provienen de los sectores de menores recursos. O sea, gran parte de los estudiantes de bajos recursos en las universidades estatales argentinas terminan desertando, porque no hay suficientes becas y no pueden sostener el esfuerzo de trabajar y estudiar simultáneamente (pág. 284).

Guagagni expresó en la obra citada (2010):

No son pocas las universidades estatales que exhiben índices verdaderamente preocupantes ya que gradúan menos de 6 cada 100 ingresantes (Salta, Jujuy y Comahue). Esto está ocurriendo en provincias donde son muchos los niños extremadamente pobres que no reciben una buena educación primaria, para no hablar de las serias deficiencias en el nivel secundario que periódicamente muestran los operativos de evaluación. Estos niños y adolescentes pobres ni piensan en ir algún día a la universidad, ni estatal y mucho menos privada, por eso es crucial asignar los recursos presupuestarios apuntando a la equidad educativa, ya que cada peso no bien gastado en la universidad estatal a la corta o a la larga significará menores recursos para la educación pública primaria y secundaria, niveles éstos de enseñanza donde los pobres son mayoría, cosa que está lejos de ocurrir en las universidades, incluso en las estatales donde el grueso del alumnado corresponde a los sectores medios y altos de las provincias (pág. 21).

La región NEA, según datos del INDEC, es la que registra los índices de pobreza más elevados del país: esta situación socioeconómica impacta en gran medida en el rendimiento de los jóvenes que logran ingresar y permanecer en el sistema de educación superior, limitando sus posibilidades de alcanzar con éxito su graduación (el porcentaje de graduados en la UNNE es bajo, rondando el 25%^{xxviii}) o habiéndolo alcanzado no se destacan o les cuesta conseguir trabajo. Esta debilidad ya había sido advertida tiempo antes en la Evaluación Externa^{xxix} que la UNNE llevó adelante del año 1990 a 1993:

Uno de los capítulos más reveladores del diagnóstico es el relativo a los estudiantes, egresados y el rendimiento académico general de la universidad. Luego de observar que la tasa de egreso en el Nordeste es el 22%, superior a la media nacional que se hallaba en el 18%, analiza varios aspectos del rendimiento académico. Por una parte anota que tras el retorno del ingreso irrestricto en 1984, dicha tasa disminuyó. En segundo lugar observa que el rendimiento escolar de los estudiantes es deficiente y que la duración real de las carreras es dos o tres años más prolongada que lo previsto en los planes.

El diagnóstico concluye señalando con cruda franqueza: “Si se combinan estos tres indicadores, tasa de egreso, promedio de calificaciones obtenidas y duración real de las carreras, el rendimiento académico es deficiente” Y desde el punto de vista “económico, el gasto por alumno resulta elevado, como socialmente su resultado es bajo” (Maeder, 2007, pág. 192-193).

Con este crudo diagnóstico de la situación socioeconómica y su impacto en la calidad educativa de la región y la propia institución, cabría preguntarse cuál es el horizonte que les espera a nuestros jóvenes, para insertarse con algún grado de éxito en el complejo, cambiante y competitivo mercado laboral.

En relación con el campo futuro de los jóvenes en la región ampliada, América Latina, Martín Hopenhayn^{xxx} en su libro “América Latina desigual y descentrada” (Hopenhayn, 2005) realiza un interesante análisis del escenario laboral que les espera a los jóvenes latinoamericanos frente al proceso de la sociedad de la información y la globalización de la economía. Luego de un exhaustivo análisis de las mutaciones producidas en la organización del trabajo desde las sociedades más industrializadas hacia la periferia incluida Latinoamérica, y su impacto en la educación de los jóvenes señala:

El sistema productivo latinoamericano ha sido caracterizado desde hace muchas décadas como estructuralmente heterogéneo. Nuestra fuerza de trabajo ha sido por mucho tiempo estratificada en cuanto a ingresos, productividad, incorporación de valor agregado, acceso a tecnologías y mercados, influencia política y capital humano. Todo lo cual plantea a los jóvenes latinoamericanos una serie de tensiones que, si bien ya estaban insinuadas en escenarios precedentes, cobran mayor fuerza hoy día (Hopenhayn, 2005, pág. 297-298).

El escenario caracterizado por Hopenhayn refleja en términos generales *la situación de Argentina, aunque se hace más crítico en el enclave donde se asienta la UNNE (Nordeste argentino), al verificar alarmantes indicadores socioeconómicos que superan largamente la media nacional y el impacto de la educación*, a pesar de los esfuerzos de los últimos tiempos, no logra revertir la tendencia.

El Dr. Juan Carlos Pugliese^{xxxi} en declaraciones recientes expresó “*La educación argentina continúa reproduciendo la desigualdad social*”. Como fundamentación dijo:

Hay que reconocer un importante crecimiento en la inversión educativa no obstante, este crecimiento no ha servido para superar otras dificultades, porque la calidad educativa sigue segmentando a la población en niveles preocupantes y hoy advertimos con preocupación que la segmentación continúa siendo enorme, porque en las escuelas pobres, se sigue brindando una educación para pobres.

Hay que tener en cuenta que la crisis comenzó en los '90, cuando la escuela comenzó a cumplir una función más asistencialista que pedagógica y ahora debe recuperar esa función (Pugliese, 2013).

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Existen suficientes indicios y evidencias que muestran que:

- La sociedad moderna en general, y las comunidades del nordeste argentino de donde provienen los estudiantes de la UNNE, vienen observando modificaciones esenciales y profundas en sus rasgos que impactan en el perfil de estudiante que ingresa a la carrera en cuanto a aptitudes, actitudes y hábitos, no obstante de lo cual estos cambios no son registrados de manera sistemática y mucho menos originan cambios estructurales en los programas de estudio y en la modalidades pedagógicas de los distintos espacios en que se estructura la propuesta de formación.
- La situación socioeconómica del nordeste argentino, la más desfavorable en el contexto nacional y con fuertes impactos recientes producto de las crisis locales, los desequilibrios a nivel nacional y los procesos globales a nivel de la América Latina y el mundo, incide de

manera negativa en las capacidades y habilidades de los egresados del sistema de educación obligatorio de las provincias de Chaco y Corrientes, y los esfuerzos de las políticas públicas en materia educativa de los principales distritos de la región, no alcanzan para al menos, nivelar los indicadores de desempeño con la media del país, que de darse igualmente serían insuficientes para asegurar la inserción de sus egresados en el sistema de educación superior y luego en el campo profesional.

- El notable crecimiento del sistema universitario en los últimos años, y la absoluta libertad que caracteriza el modelo argentino de educación superior salvo contadas excepciones que se reflejan en la UNNE, no alcanza para nivelar la exclusión que se produce en todo el trayecto que va del ingreso al egreso de la universidad, y los instrumentos de estímulo, resultan insuficientes, ineficaces e injustos.
- Se verifican relaciones más o menos directas entre los rasgos de las variables afectiva, social e instrumental, *en especial la dimensión social asociada a la evolución de la situación socio-económica, y la merma en el rendimiento académico de los estudiantes de arquitectura*, lo cual hace necesario que exista un abordaje integral de la problemática con instrumentos permanentes, integrados y objetivos a largo plazo.

Por tanto resulta recomendable que para mejorar el rendimiento académico:

- Las instituciones de educación superior, en particular la UNNE, deben atender de manera profunda y sostenida la problemática de las variables afectivas, sociales e instrumentales que se expresan en un nuevo perfil de estudiante y sus emergentes, *en especial las variables socio-económicas*, desarrollando herramientas activas que atiendan las cuestiones vinculadas a las carencias que puedan exhibir los estudiantes (grupos vulnerables de niveles socioeconómicos bajos, enfermedades, patologías, etc.).
- Se consoliden los sistemas de contención, apoyo, acompañamiento y seguimiento existentes y se generen otros, tales como los Sistemas de Tutorías, los gabinetes psicopedagógicos y los programas especializados, de modo de identificar, diagnosticar e intervenir de manera oportuna en este complejo contexto socio-afectivo, logrando resultados más efectivos e integrales.
- Se realice un enérgico esfuerzo institucional por articular los sistemas de educación, sobre todo los de base local, en especial en cuanto a la transición de la salida de la escuela media y el ingreso a la universidad, de modo de disminuir los niveles de angustia que provoca en los jóvenes y desarrollar de manera temprana las vocaciones, permitiendo una experiencia educativa significativa y lo menos fragmentada posible.

4. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES.

Anuario Estadístico de la UNNE 2010.

Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Oficina Internacional de Educación. (2004). *El desarrollo de la educación. Informe Nacional de Argentina para UNESCO*. Recuperado el 08/03/2013 de:
<http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/argentina.pdf>

Barbetti, P. A. (2010). Transiciones juveniles hacia el mundo del trabajo. Un análisis de los itinerarios laborales iniciales de jóvenes de diferentes sectores socio – culturales en el Gran Resistencia. *Revista de Estudios Regionales, 1*, 173-198. Recuperado el 11/03/2013 de:
<http://ces.unne.edu.ar/publicaciones/Barbetti.pdf>

- Corrientes, la ciudad con más pobres del país. (2013, Marzo 10). *La mañana de Neuquén*. Recuperado el 10/03/2013 de: http://www.lmneuquen.com.ar/noticias/2010/9/27/corrientes-la-ciudad-con-mas-pobres-del-pais_84839
- Foro Ciudadano de Participación por la Justicia y los Derechos Humanos – Plataforma Argentina del GCAP. (2007). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de seguimiento 2007. República Argentina. Una mirada desde las Organizaciones de la Sociedad Civil*. Recuperado el 08/03/2013 de: <http://www.undp.org/docs/MDGsMiradadesdeOSC.pdf>
- Guadagni, A. A. (2010). Propuestas para la universidad del siglo XXI. *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, 81, 18-25.
- Hopenhayn, M. (2005). *América Latina desigual y descentrada*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.
- Informe Ingresantes 2012 a la Carrera de Arquitectura. Sistema de Tutorías. FAU – UNNE.
- La educación argentina continúa reproduciendo la desigualdad. Juan Carlos Pugliese: Portal Diario Nueva Era de Tandil. Miércoles, 06 de marzo de 2013. Recuperado el 23/03/2013 de: <http://www.nuevaeranet.com.ar/locales/nota-la-educacion-argentina-continua-reproduciendo-la-desigualdad-27772.html>
- Maeder, E. J. A. (2007). *Historia de la Universidad Nacional del Nordeste: 1956-2006*. Corrientes: Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste.
- Naciones Unidas para el Desarrollo. (2005, Septiembre). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Un compromiso con la erradicación de la pobreza, la inclusión social y la no discriminación. República Argentina*. Proyecto PNUD ARG/04/046 ISBN 98-721619-2-5.
- Naciones Unidas para el Desarrollo. (2007, Noviembre). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de seguimiento 2007. República Argentina. Una mirada desde las Organizaciones de la Sociedad Civil*. Proyecto PNUD. Recuperado el 08/03/2013 de <http://www.undp.org/docs/MDGsMiradadesdeOSC.pdf>
- Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano – El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. Recuperado el 08/03/2013 de: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2013/>
- Primera Reunión del Consejo Superior de la UNNE. (2013, Marzo 6). *El Universitario, Revista Digital de la UNNE*. Recuperado el 08/03/2013 de: eluniversitario.unne.edu.ar/institucional536.html
- Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de historias!: La obsesión latinoamericana con el pasado y las doce claves del futuro*. Buenos Aires: Debate.
- Universidad Nacional del Nordeste. (2000). *Dimensiones y factores de la crisis en Corrientes: Indicadores socioeconómicos y factores de la crisis en Corrientes; Indicadores*

sociales de Corrientes; La trama histórica y la interpretación de la crisis del Estado por los actores del poder; La dimensión cultural de la crisis en Corrientes; Relaciones entre sociedad civil y clase política en un contexto de crisis: el caso correntino; Un análisis cualitativo desde el discurso de los actores sociales.

5. NOTAS.

ⁱ Arquitecto. Especialista en Docencia Universitaria. Magíster en Gestión Ambiental y Ecología. Profesor Titular de Arquitectura II – Unidad Pedagógica “C”. Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (UNNE). Investigador Categorizado 4 en el Programa de Incentivos – SPU (ME). Se desempeñó como Decano de la FAU – UNNE en el período 2008 – 2012.

ⁱⁱ Estudiante de la Licenciatura en Administración. Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

ⁱⁱⁱ Estudiante de la Licenciatura en Administración. Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

^{iv} Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Unidad Académica perteneciente a la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), con Sede en Resistencia (Chaco). Inició sus actividades con la Carrera de Arquitectura en el año 1956 en la Facultad de Ingeniería, Vivienda y Planeamiento.

^v Universidad Nacional del Nordeste. Universidad Pública creada en 1956 con sedes en las Provincias de Corrientes y del Chaco (Argentina). Matrícula al año 2013: 50.000 alumnos (Fuente Portal Universia).

^{vi} Actualmente en Imprenta para su publicación.

^{vii} Bibliografía adquirida en el marco del Proyecto de Investigación “Análisis de los Contextos Institucionales (Internos y externos) en la determinación y gestión de los factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes de la FAU”. PI 17/10 C- S.G.C.y T.

^{viii} Fecha en que data el Plan de Estudios 1976 – 1983.

^{ix} Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (DUNP en su sigla en inglés).

^x El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. Salud: medida según la esperanza de vida al nacer. Educación: medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria. Riqueza: medido por el PIB per cápita PPA en dólares internacionales.

^{xi} La instrumentación a principios de los '90 de las recetas ortodoxas del Consenso de Washington, la hegemonía del pensamiento único, implicaron, de este modo, un cambio profundo en la relación Estado – Mercado, consagrando la preeminencia de la economía sobre la política y con profundas implicancias para la sociedad

^{xii} Doctor en la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica). Estudió Filosofía en la Universidad del Salvador (Buenos Aires). Ha enseñado en universidades de Argentina, Bélgica, Brasil, Paraguay, Uruguay. Ha sido consultor del PNUD, del IESALC-UNESCO, de la CONEAU, del Banco Mundial y de varias universidades públicas y privadas. Trabajó como investigador en el Instituto de Sociología de la Universidad Libre de Bruselas y en la UBA. Secretario General Académico en la Universidad Nacional del Sur (1973/74) y Universidad Nacional del Comahue (1990-1991).

^{xiii} El trabajo tuvo como antecedente el estudio llevado a cabo en virtud del Convenio firmado al efecto entre la Universidad Nacional del Nordeste y la Dirección Nacional de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación de la Nación, publicado bajo el título "Contexto básico para el diseño de escenarios futuros de la región del nordeste argentino". En ese trabajo realizado entre 1997-1998, los autores Juan Carlos Romero, María del Socorro Foio y Guillermo Pérez Sosto analizaron las grandes tendencias y los indicadores socioeconómicos de la región, tratando de esbozar algunos escenarios sobre sus comportamientos futuros.

^{xiv} En septiembre del año 2000, 189 países aprobaron en las Naciones Unidas la Declaración del Milenio¹; en ella se identifican preocupaciones, valores y principios que se traducen en objetivos relacionados con el desarrollo que deben ser alcanzados en el 2015. Sobre la base de esta Declaración, el PNUD elaboró un conjunto conciso de objetivos, metas numéricas e indicadores

cuantificables e internacionalmente convenidos para evaluar el progreso y cumplimiento de dichos objetivos en cada país firmante. Este conjunto denominado “Objetivos de Desarrollo del Milenio” (ODM) incorpora la mayor parte de los objetivos y metas fijados en las conferencias y cumbres mundiales desde 1990.

^{xv} Coeficiente usualmente provisto por el Banco Mundial usado con el objeto de facilitar la comparación internacional: de este modo el ingreso promedio resulta expresando la cantidad de dólares necesarios para adquirir a los precios de EEUU la misma canasta de bienes que se adquirirían con ese ingreso promedio en el país considerado.

^{xvi} Es la diferencia promedio que existe entre el ingreso de hogares pobres y el valor de la línea de pobreza de estos hogares, expresado como proporción de esta última.

^{xvii} Coeficiente que adopta el valor de cero cuando todos los hogares tienen el mismo ingreso, tendiendo a un valor máximo de uno si un solo hogar concentra la totalidad del ingreso.

^{xviii} Recuperado: Domingo 10 de marzo de 2013 (http://www.lmneuquen.com.ar/noticias/2010/9/27/corrientes-la-ciudad-con-mas-pobres-del-pais_84839)

^{xix} En los Anexos del referido trabajo incluye el Cuadro N° 1, con los Porcentajes de hogares y personas debajo de las líneas de pobreza e indigencia en las regiones estadísticas y aglomerados urbanos EPH del NEA (Pág. 197): consigna tanto para el primer semestre del año 2003 (30,6 / 38,9 / 61,0 / 71,0) como para primer semestre del 2004 (22,1 / 30,9 / 44,6 / 55,5) los mayores valores de hogares y personas bajo la línea de indigencia y pobreza respectivamente (en %).

^{xx} Doctor. Profesor en la Facultad de Humanidades (UNNE) desde 1958 hasta su retiro en 2004. Participó activamente en la trayectoria docente e institucional de la UNNE, desempeñándose además como Decano de esa Facultad (1964 – 1968) y Rector de la Universidad (1969 – 1970). Fue Ministro de Educación del Chaco (1979 – 1981) entre otros cargos de relevancia. Miembro de número de la Academia Nacional de la Historia (desde 1986), su formación histórica y su larga vinculación con la Universidad, prácticamente desde sus inicios, le han permitido el seguimiento de la vida universitaria del nordeste argentino.

^{xxi} En el año 2000, volvió a reiterarse dicha preocupación y en la nómina de actividades académicas comenzaron a advertirse las restricciones en el presupuesto. Esta situación, lejos de corregirse, se agravó en 2001 y condujo a limitaciones en el uso de los fondos, el abandono del régimen de convertibilidad, la pesificación asimétrica y la profundización de la crisis, por la reprogramación de los depósitos bancarios, ya para entonces congelados.

^{xxii} Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

^{xxiii} El informe destaca en cuanto a las capacidades en matemáticas que los alumnos tienen más facilidad para operar usando logaritmos (68,7%) que en la resolución de problemas (51,7%); en cuanto al área de lengua presentan mayor dificultad en la comprensión lectora de textos narrativos (56,6 %) y mejor desempeño en respuestas vinculadas a la reflexión sobre hechos del lenguaje (68,9 %).

^{xxiv} ONE: Operativos nacionales de evaluación en Argentina.

^{xxv} Para ilustrar la situación socioeconómica actual de los estudiantes de la UNNE, se hace referencia a una nota aparecida en el Portal de noticias “El Universitario” de la UNNE de fecha 8 de marzo de 2013. Bajo el título “Primera Reunión del Consejo Superior de la UNNE” se consigna que en la apertura del Período de Sesiones Ordinarias del H. Consejo Superior el Sr. Rector Ing. Eduardo Del Valle informó sobre la situación de los Comedores Universitarios, ubicados en los Campus Sargento Cabral, Deodoro Roca y Campus Resistencia, que funcionan con un alto nivel de demanda lo cual se ve reflejado en los turnos de atención. Algunas de las sedes, manifestó, “*ya presentan dificultades operativas edilicias, que lleva a proyectar ampliaciones*”. De acuerdo al informe brindado por el Rector, se trabajará para sostener este servicio que se encuentra colapsado pero que es de gran ayuda para el sector estudiantil. Una muestra de ello es una estadística dada a conocer al cuerpo: “*el 80% de alumnos que asisten a los comedores no trabajan y el 47 % es de bajos recursos*” (Fuente: Departamento de Prensa del Rectorado de la UNNE). Los datos brindados por la máxima autoridad de la UNNE acerca de los estudiantes que asisten a comedores coincide con pequeñas variantes con los que corresponden a los Ingresantes a la Carrera de Arquitectura para el ciclo 2012: en efecto el Informe de Ingresantes 2012 elaborado por el Sistema de Tutorías relevó que sólo un 13 % de los aspirantes trabaja (“Datos laborales”. Pág. 3), lo cual es sensiblemente menor respecto del dato dado por el Rector, concordando en que la amplia mayoría del estudiantado (al menos 4 de cada 5 estudiantes) no trabaja, y al no generar recursos económicos propios, su educación debe ser solventada por sus padres o grupo de soporte. Esto puede resultar crítico en hogares de bajos recursos que aportan 1 de cada 2 estudiantes (47%) a la actual matrícula estudiantil de la UNNE, según expresiones del propio Rector.

^{xxvi} Doctor. Economista graduado en la UBA, con estudios de postgrado en la Universidad de Chile y Doctorado en la Universidad de California (Berkeley). Fellow en las Universidades de Chicago, Yale y el Massachusetts Institute of Technology (MIT). Fue profesor en las Universidades de Buenos Aires, Católica Argentina y de Bologna. Fue Embajador de Argentina en Brasil y ha sido uno de los hombres que contribuyó a articular el Mercosur. Condecorado por los gobiernos de Brasil, Chile, El Salvador, Francia y México.

^{xxvii} Máster en periodismo en la Universidad de Columbia, recibió el Doctorado Honoris Causa en Educación de la Universidad Galileo de Guatemala (2004). Coganador el Premio Pulitzer (1987); Premio Ortega y Gasset (1993); Premio María Moors Cabot de la Universidad de Columbia (1998); Premio Emmy Suncoast de la Academia Nacional de Televisión, Artes y Ciencias de los Estados Unidos (2005), entre otros. Considerado uno de los periodistas más influyentes de la lengua española.

^{xxviii} Anuario estadístico de la UNNE 2010.

^{xxix} El Rector Kaenel presentó una propuesta al H. Consejo Superior en diciembre de 1990, el que aprobó el documento “Reflexiones, diagnóstico y propuestas de gestión universitaria” destinado a implementar un programa de evaluación externa. Dicha tarea fue preparada por un equipo conducido por el doctor Augusto Pérez Lindo, y a fines de 1993 se entregó un exhaustivo documento (Historia de la UNNE. Maeder, 2007).

^{xxx} Nació en 1955 en Nueva York y vivió en Caracas, Buenos Aires y París. Se graduó en Filosofía con una tesis dirigida por Gilles Deleuze. Desde hace veinte años reside en Santiago de Chile y trabaja en temas de desarrollo social y cambio cultural en Naciones Unidas.

^{xxxi} Profesor Ordinario de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN). Se desempeñó como Secretario de Estado de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2002 – 2006). Fue Rector de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (1984-1992); Subsecretario de Gestión Educativa, Ministerio de Educación de la Nación (1987-1989); Miembro de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (1996/2002), siendo Presidente de este organismo (2000 – 2002). Profesor Visitante de la Maestría en Docencia Universitaria de las Universidades Nacional de Mar del Plata, Nacional de San Luis, Tecnológica Nacional y Universidad de Mendoza.