

# **“Estudio de un programa de acción afirmativa en el contexto latinoamericano ante la irrupción de nuevos actores sociales estudiantiles en la Universidad de Chile.”**

GT 25- Educación y Desigualdad Social

David Ávalos Ahumada  
Patricio Carvajal Paredes

## **Resumen**

La investigación (que aún se encuentra en curso) aborda la desigualdad social que se produce en el sistema de educación terciaria en Chile al considerar el territorio o región de origen. Se analizan datos a nivel nacional y regional para identificar las desigualdades en la oferta de programas. Luego, se revisan las características de los estudiantes de primer año de la Universidad de Chile y los resultados académicos de quienes acceden por Ingreso de Equidad a 2 carreras. El proceso en su conjunto muestra que se está intensificando la migración estudiantil desde otras regiones hacia la zona metropolitana, y con ello las instituciones regionales absorben menos estudiantes destacados de sus zonas de origen, precarizando aún más sus niveles de calidad.

## **Palabras clave**

Territorio, Equidad, Educación Superior.

## **I. Caracterización de la Oferta Educativa a Nivel Nacional**

### **1.1- Contexto**

El estudio realizado aborda la problemática de las desigualdades sociales que se presentan a raíz de la agudización de las lógicas de mercado en el sistema de educación universitaria a nivel latinoamericano. En esta región, la cantidad de estudiantes en la enseñanza superior aumentó considerablemente, ya que el año 1995 existían 7 millones de estudiantes, número que se incrementa a 17 millones hacia el año 2007 (García, 2010). El proceso de masificación educativa obliga (con diferentes grados de intensidad de acuerdo a cada país) a expandir los planteles de enseñanza superior hacia todos los territorios de los respectivos países de la región, desafío que es asumido por controladores estatales o privados.

En su investigación sobre los antecedentes estructurales de las universidades chilenas, Garretón (1984) plantea que existe un freno a los procesos de reforma universitaria que se estaban llevando a cabo en los años anteriores al régimen militar, los cuales tenían como fin el insertar a la universidad en la sociedad y re estructurarla internamente en su funcionamiento y en el foco de su formación. Este proceso culmina para el autor con el advenimiento del gobierno autoritario, el cual orienta el desarrollo de la educación terciaria hacia el cumplimiento de los objetivos del Estado y del mercado, con “la diferenciación de tres niveles de educación superior, el universitario, el de Institutos Profesionales y el de formación técnica” (Garretón, 1984: 111). Previamente se instalaron diversas sedes regionales que nacieron a partir de la iniciativa gubernamental por expandir la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado, a través de sedes o campus regionales (Pinedo, 2012).

La fragmentación del sistema de educación superior, junto a la supresión del rol del Estado en la asignación de recursos a las instituciones, llevan a que las universidades que hasta ese entonces cumplieron una función central en la formación de profesionales a lo largo del país se vieran debilitadas, ya que el sistema de educación terciaria dotó de autonomía a los planteles dependientes de las universidades de Chile y Católica, y además facilitó la creación de nuevos tipos de instituciones. Es por esto que “todo ello aumentó el número de universidades a más de veinte con enorme diferencial de recursos y sin mecanismos de coordinación.” (Garretón, 1984: 112) Esta proliferación de planteles se mantiene hasta el presente, y tiene enormes consecuencias en términos de la estructura de oportunidades educativas a nivel territorial.

## **1.2- La equidad educativa.**

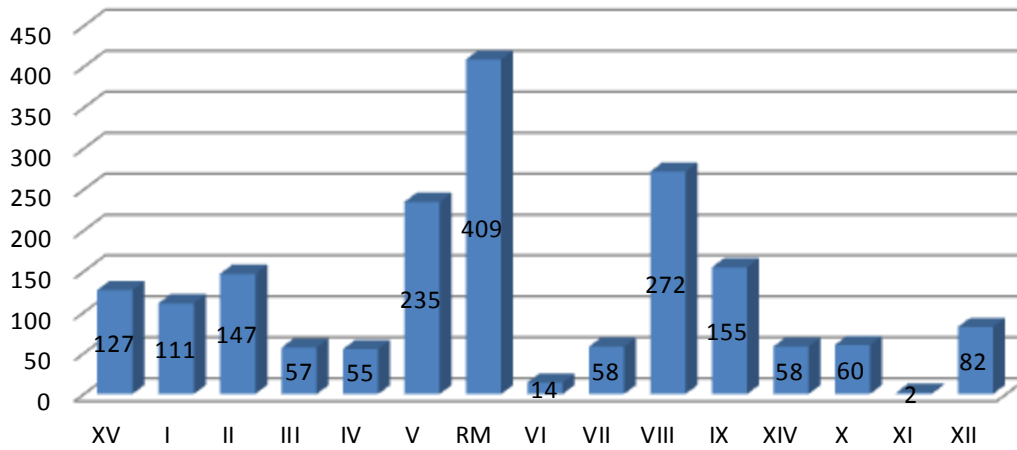
Las discusiones basadas en el concepto de equidad en educación giran en torno a variables estructurales. Una de ellas es el nivel socioeconómico medido a través del ingreso como mecanismo que asegura el acceso a determinados establecimientos educacionales; tanto primarios como secundarios y universitarios. Existe un amplio consenso en reconocer que la actual distribución de recursos en la educación nacional perjudica a los estudiantes más pobres, y es por ello que se vuelve necesario buscar mecanismos que corrijan dicha inequidad (Bellei, 2004). Un segundo factor es el género, aspecto que cobra importancia por el hecho de que existen establecimientos educacionales (en educación primaria y secundaria) para hombres y para mujeres; pero sobre todo es relevante considerar esta distinción al momento de estudiar las diferencias que se profundizan entre ambos géneros cuando egresan de la educación superior e ingresan al mercado laboral (Gálvez, 2001). Un tercer elemento que ha sido abordado es la etnia, pues en las poblaciones indígenas se ha avanzado mucho menos en el aspecto educativo en relación a las áreas urbanas y las etnias dominantes (Rivero, 2000).

El contexto educativo actual indica que existen barreras asociadas a estos factores que impiden una formación igualitaria para los estudiantes a nivel nacional. En Chile se ha construido una educación superior donde el nivel de ingreso de las familias posibilita o elimina las opciones de acceder a colegios y universidades (de mayor calidad si el ingreso es mayor, de peor calidad si es menor); donde además se establece una primacía de rentas de un género sobre otro en el mercado del trabajo, y donde hay una escasa participación en todas las actividades por parte de las minorías étnicas. Como complemento a éstas variables de caracterización estructural, surge la pregunta por la distribución espacial de los recursos en educación terciaria, tomando en cuenta cómo estos se distribuyen a lo largo del país. La mirada que se ofrece en este trabajo presenta argumentos para señalar que en Chile el territorio es un factor relevante al abordar la equidad en el sistema de educación superior.

## **1.3- ¿Cantidad de la oferta educativa?**

La oferta de educación terciaria en nuestro país es centralizada. En Chile, hasta el año 2012 se impartieron 1842 carreras universitarias tomando en cuenta todos los programas impartidos por Universidades, Institutos Profesionales (IPs) y Centros de Formación Técnica (CFTs). De ellas, 409 se dictan en la Región Metropolitana. Esto quiere decir que casi el 25% de las carreras universitarias se ofrecen en la capital del país. El gráfico 1 muestra la cantidad de programas académicos por región.

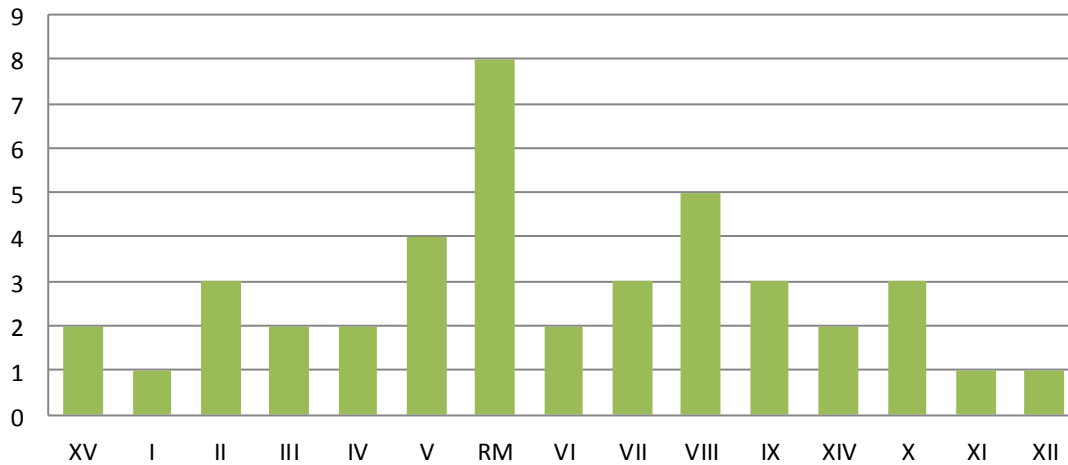
**Gráfico n° 1 Distribución de la Oferta Carreras a lo largo del país**



Fuente: Mineduc. Elaboración Propia

Esta misma situación ocurre con la distribución de las instituciones universitarias dentro del país, puesto que la RM aglutina cerca del 20% de los planteles a nivel nacional. El gráfico 2 exhibe la presencia de las universidades en cada región, donde sobresale la RM con 8 instituciones, seguida por la octava con 5 y la quinta con 4.

**Gráfico n° 2 Distribución de las Universidades a lo largo del país**

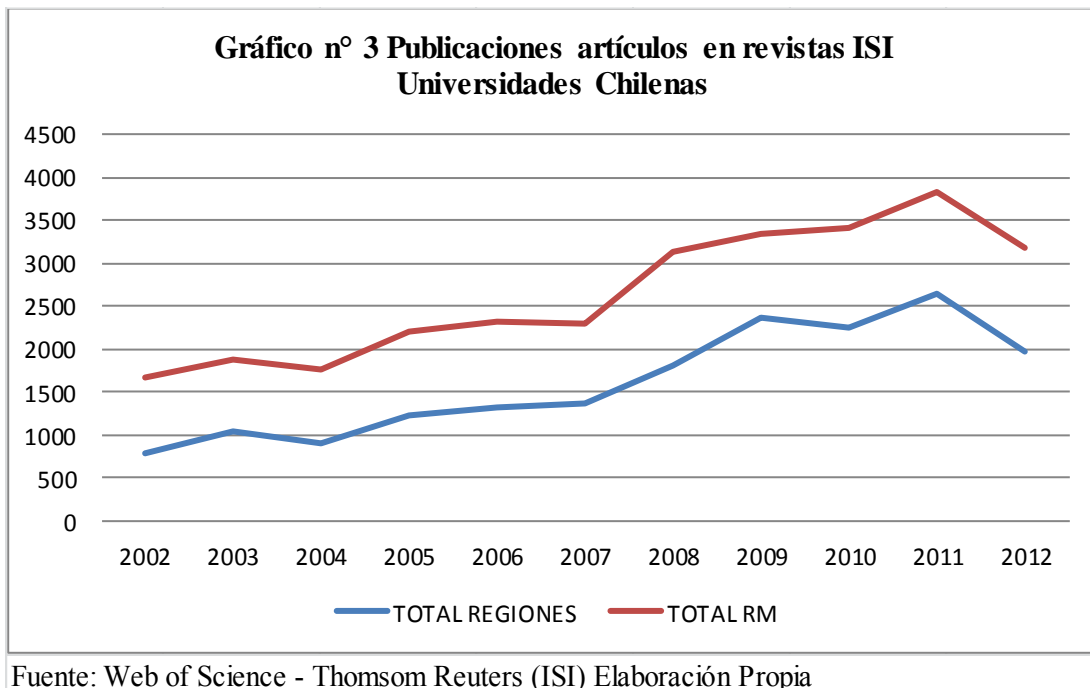


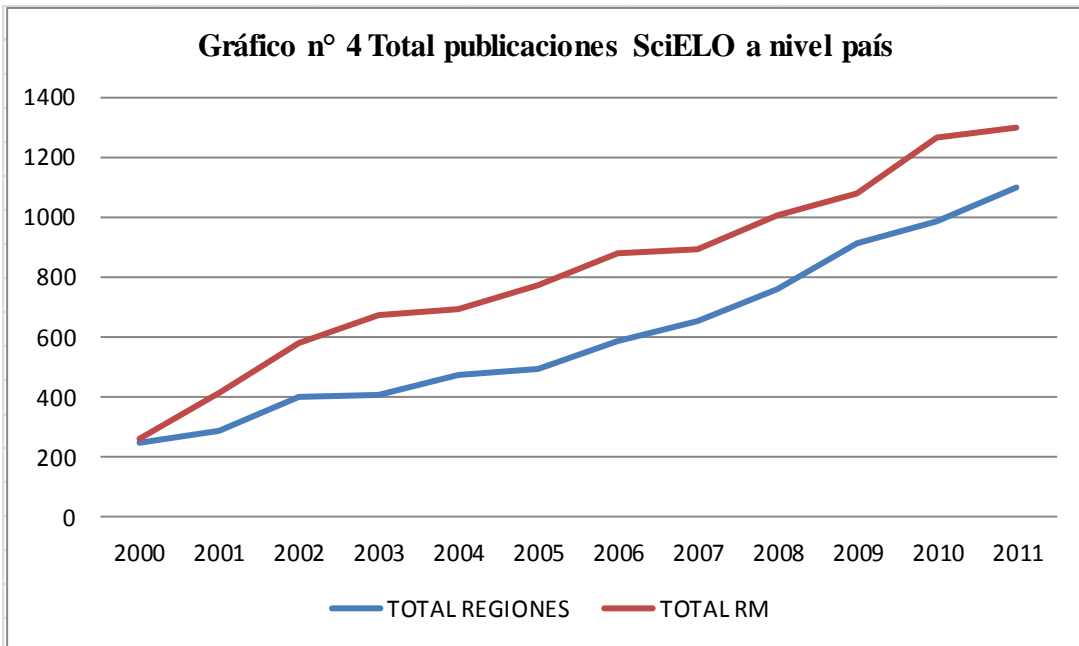
Fuente: Mineduc. Elaboración Propia

Las descripciones de los dos gráficos anteriores se explican por un criterio demográfico, ya que una mayor cantidad de carreras e instituciones se corresponde con la mayor proporción de población existente en las regiones de mayor matrícula a nivel superior. Es por ello que, al momento de caracterizar la realidad de las instituciones de educación terciaria a nivel país, interesa observar la calidad y no la cantidad de programas otorgados en instituciones de la RM o de otras regiones.

#### 1.4- Prestigio. ¿Centralización de la calidad educativa?

La afirmación del punto anterior puede sustentarse en 2 argumentos que en su conjunto contribuyen al prestigio asociado a una institución, lo que se asume es una variable importante que incide en la toma de decisión de un estudiante secundario y su familia –sus posibilidades- y que se proyecta en una carrera universitaria. Para medir el concepto de prestigio se han considerado 2 indicadores. El primero de ellos es la producción de conocimiento científico de las universidades, medido a través de las publicaciones de artículos en revistas científicas. Al respecto encontramos que el nivel de productividad de las Universidades de la Región Metropolitana es mayor sistemáticamente desde el 2002 al total de producción científica de las otras 14 regiones restantes del país tanto para publicaciones en revistas ISI y SciELO; tal como lo muestran los gráficos 3 y 4.

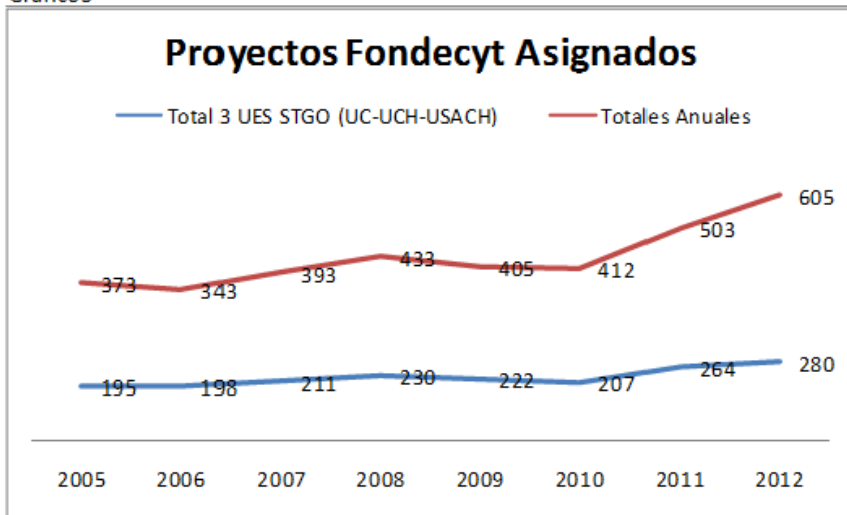




Fuente: Web of Science - Thomsom Reuters (ISI) Elaboración Propia

El segundo indicador, tiene que ver con que gran parte de la asignación de recursos del Estado está basado en esa capacidad de producir conocimiento que poseen los planteles universitarios, es decir, en su capacidad de desarrollar investigación. Para ello, se ha determinado observar las asignaciones de fondos de investigación adjudicados por las universidades chilenas en los últimos años a través de Fondecyt<sup>1</sup> y su procedencia geográfica. En el gráfico 5 se observa como la sumatoria del número de fondos asignados de las 3 universidades de la Región Metropolitana con mayores adjudicaciones representan entre el 45% y 55% del total de estos fondos ejecutados desde el año 2005 hasta el 2012.

Gráfico5

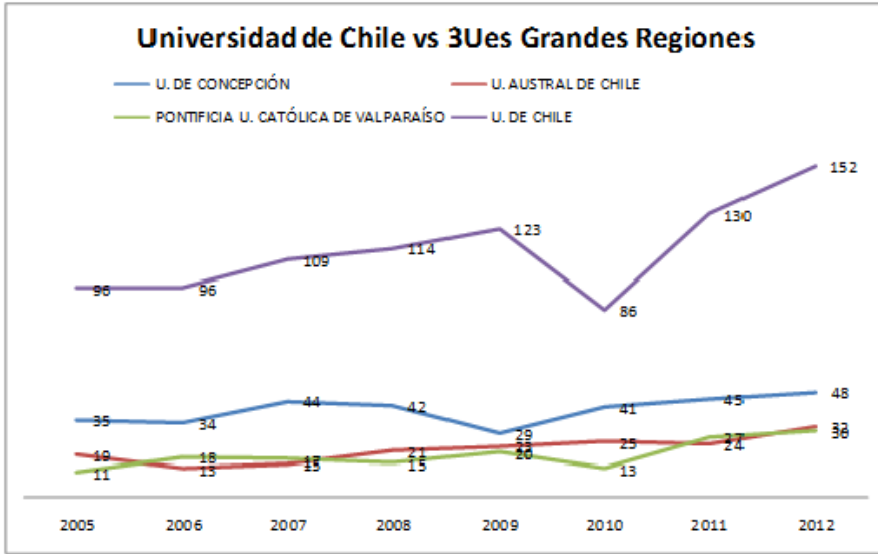


Fuente: Fuente: Conicyt. Elaboración propia.

<sup>1</sup> Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico.

Del mismo modo, si se compara la institución que más Fondecyt se adjudica (Universidad de Chile) con las 3 Universidades Regionales con más fondos adjudicados (Universidad de Concepción, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y U. Austral de Chile) la diferencia en términos de la cantidad de proyectos asignados es manifiesta, lo que demuestra en el gráfico 6.

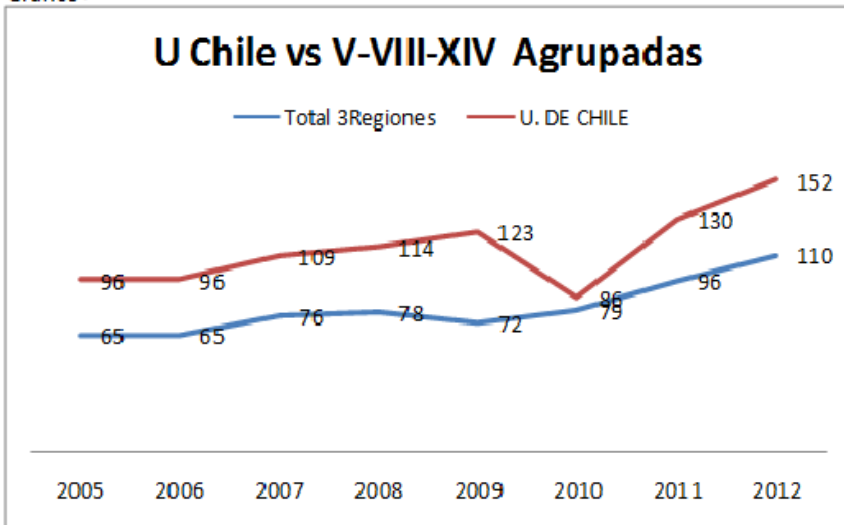
Gráfico6



Fuente: Fuente: Conicyt. Elaboración propia.

Aun así, agrupando estas 3 universidades regionales top en asignación Fondecyt, la diferencia sigue siendo amplia a favor de la Universidad de Chile, como se muestra en el gráfico 7.

Gráfico7



Fuente: Fuente: Conicyt. Elaboración propia.

Los datos proporcionados anteriormente en torno a la cantidad de publicaciones en revistas indexadas, así como en la adjudicación institucional de uno de los principales fondos de investigación, señalan en primer lugar que las instituciones de la RM predominan en el escenario de producción científica, adquiriendo a nivel general más prestigio que los planteles de regiones; en segundo lugar, se

advierte que la Universidad de Chile por sí sola supera a las 3 instituciones regionales con mayor cantidad de proyectos Fondecyt asignados, lo que da cuenta del altísimo nivel de concentración de la calidad educativa en el país.

De esta manera, es posible establecer que la calidad (y no la cantidad) de instituciones de educación superior son importantes de analizar al momento de pensar en la desigual repartición de oportunidades para los estudiantes que ingresan al sistema de educación terciaria. Al explorar la oferta de carreras tomando el conjunto de instituciones a nivel nacional, se observa que existen diferencias en torno a la calidad según tipo de plantel al observar la composición de la RM respecto de las otras zonas geográficas del país.

**Tabla n° 1 Oferta de Carreras según tipo de Institución Zona Metropolitana y no Metropolitana**

Instituciones			Instit Otras		
RM	n° Carreras	n° Instit.	Regiones	n° Carreras	n° Instit.
CRUCH	945	8	CRUCH	1921	24
Ues Privadas	2171	30	Ues Privadas	1256	19
IP	996	36	IP	1683	25
CFT	424	36	CFT	1078	38
TOTAL	4536	110	TOTAL	5938	106

Fuente: Sistema de Información de Educación Superior (SIES) DIVESUP

La tabla muestra la oferta educativa al presente y da cuenta de lo señalado anteriormente, en dos sentidos. Por una parte, señala que el número de instituciones es similar en ambas zonas, pese a que la cantidad de carreras es mayor en el resto de las regiones del país. Por otro lado, se ve que el número y calidad de programas por institución varía al considerar el territorio, puesto que mientras que en la RM hay una mayor cantidad de carreras por Institución del CRUCH, para el caso de las regiones distintas de la Metropolitana hay más alumnos por carrera en planteles de menor nivel formativo, como lo son los Institutos Profesionales y los Centros de Formación Técnica.

Otro elemento a considerar es que si bien hay una mayor cantidad de universidades privadas en la RM y más planteles del CRUCH en regiones, al estudiar el tipo de programas académicos ofrecidos se tiene que los de mayor calificación se concentran en la zona Metropolitana.

**Tabla n° 2 Tipo de programas en RM y regiones (2013)**

Tipo de Carrera	RM	Regiones
Profesional	1876	2820
Técnico de Nivel Sup.	980	2143
Magíster	558	302
Diplomado	441	224
Postítulo	419	278
Licenciatura	103	82
Doctorado	86	58
Bachiller	52	29
Otros	21	2
Total	4536	5938

Fuente: SIES, DIVESUP

En el cuadro se aprecia la importancia que tiene la formación post universitaria en las instituciones de la capital, ya que aquí es mayor la cantidad de planteles que ofrecen programas académicos, con lo cual superan a las regiones en la oferta de programas de Magíster, Diplomado, Pos título y Doctorado.

Un último dato que es relevante de considerar al momento de observar las diferencias entre los planteles de educación terciaria es el número de estudiantes titulados por región, y para ello se vuelve relevante calcular la tasa de titulación.

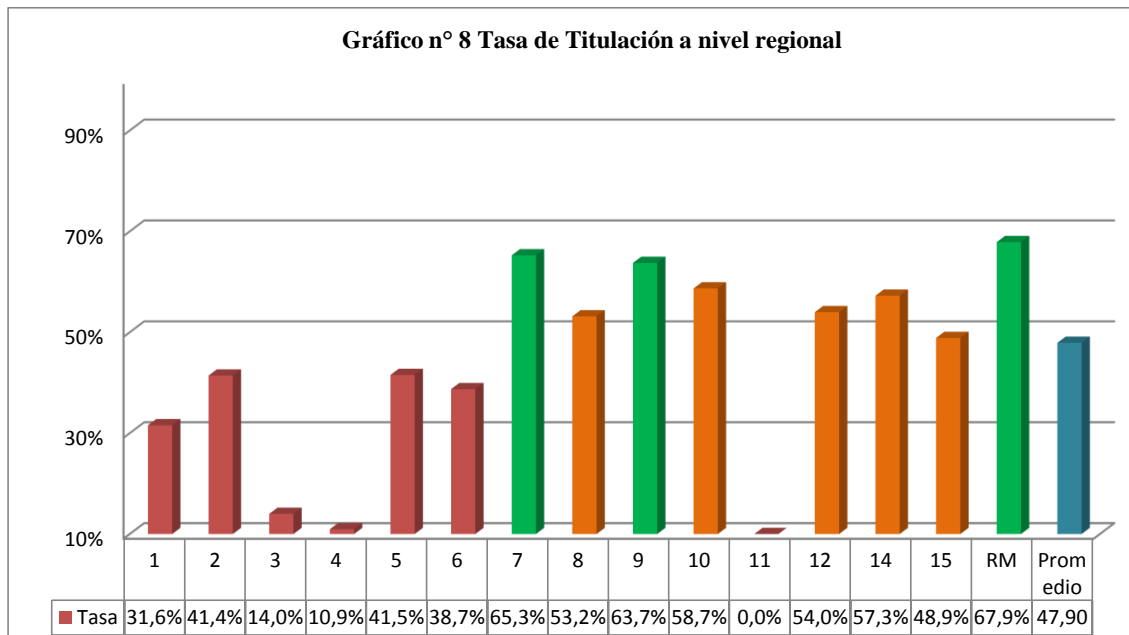
Región	Matriculados	Titulados	Tasa
1	1831	578	31,6%
2	3600	1491	41,4%
3	3159	442	14,0%
4	9910	1085	10,9%
5	11072	4599	41,5%
6	297	115	38,7%
7	2472	1613	65,3%
8	10296	5473	53,2%
9	3931	2506	63,7%
10	1254	736	58,7%
11	23	0	0,0%
12	854	461	54,0%
14	2124	1216	57,3%
15	2261	1105	48,9%
RM	20114	13651	67,9%
Total	73198	35071	47,9%

Fuente: Mineduc. Elaboración Propia.

A partir de la información entregada se ve que la tasa de titulación (que considera el número de matriculados en un año versus el número de titulados en el mismo año) destaca con valores sobre el 60% a las regiones séptima, novena y Metropolitana, cuyo valor absoluto y porcentual es el más alto de todo el país. Las otras regiones que están sobre la media nacional de titulación (47,9%) son la octava, décima, duodécima, decimocuarta y decimoquinta. Llama la atención la baja tasa que presenta la V región, que siendo el territorio que recibe la segunda cuota más alta de universitarios se encuentre bajo la media nacional de porcentaje de titulación.

El gráfico 8 es expresivo respecto de las regiones que sobrepasan el promedio de titulación a nivel de país (en naranja) y las que destacan (verde); en contradicción a lo que sucede con las que se ubican por debajo (rojo).





En síntesis, la matrícula que se concentra principalmente en la zona norte del país no obtiene un correlato con las cifras de titulación, al menos para el año 2012, donde es la Región Metropolitana la que arroja el número de profesionales titulados más elevado en términos porcentuales y absolutos a nivel del país. Ello viene a ser una consecuencia de las políticas educativas implementadas durante el régimen militar, en donde existirá una mayor oferta cuantitativa de instituciones y programas de estudios para todos los territorios del país con el objetivo de acaparar a más estudiantes que aspiren a matricularse en una universidad, dejando al libre discurrir (de universidades no tradicionales, CFTs e IPs) la entrega de calidad educativa en las zonas no metropolitanas.

La baja calidad de la estructura universitaria hace que los alumnos destacados de regiones distintas de la Metropolitana consideren la migración estudiantil como una posibilidad real de mejorar sus niveles de educación. Por otro lado, existen instituciones de carácter tradicional que en los últimos años han comenzado a buscar mecanismos de acceso y permanencia a estudiantes meritorios provenientes dichos entornos geográficos del país, como lo es caso del Sistema Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).

A continuación, se presentan los datos de caracterización de la matrícula de los estudiantes de primer año de la Universidad de Chile desde el 2010 al 2013, que asocia la procedencia geográfica con los distintos niveles de vulnerabilidad escolar. Argumentando que este elemento es un aspecto no considerado en las políticas de equidad llevadas a cabo por dicha institución según los resultados de esta investigación.

## II- Caracterización Población Estudiantil Universidad de Chile según IVE y Territorio

### 2.1- IVE Universidad

Luego de diagnosticar el carácter desigual del sistema educativo a nivel nacional, se vuelve relevante analizar los datos de la composición de la matrícula de primer año de los alumnos de la Universidad de Chile<sup>2</sup> de acuerdo al Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) y la procedencia geográfica de los alumnos que componen las últimas 4 cohortes de ingreso a ésta casa de estudios. Esta

<sup>2</sup> Información proporcionada por la Oficina de Equidad e Inclusión de la Universidad de Chile (2013)

información se presenta en la tabla 4, y muestra que en los últimos 2 periodos ha habido un aumento de la proporción de estudiantes provenientes de establecimientos de un mayor contexto de vulnerabilidad.

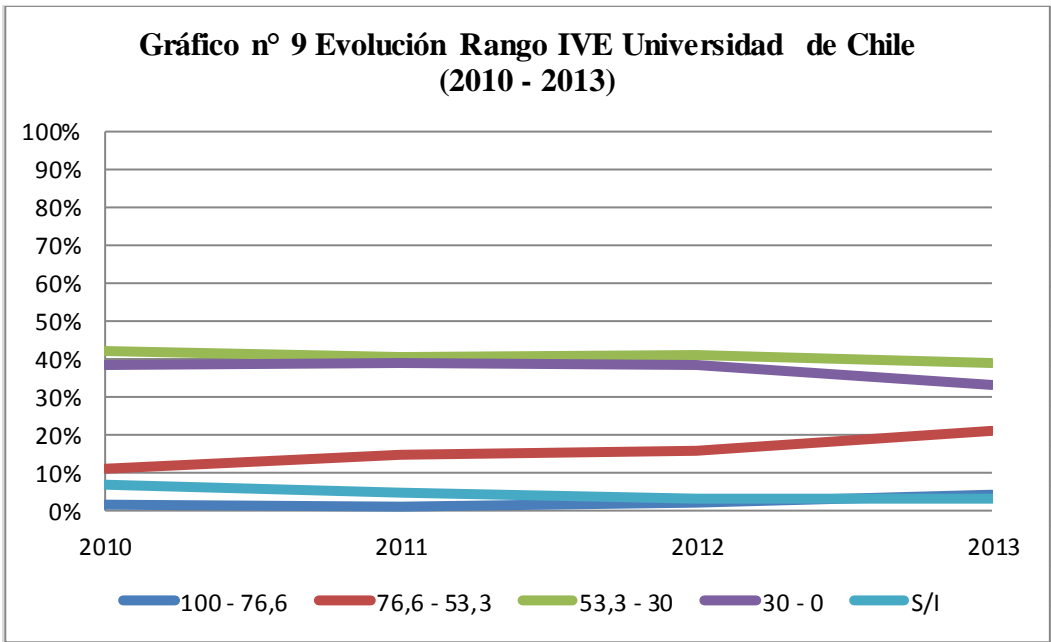
	Rango I		Rango II		Rango III		Rango IV		S/I		TOTAL
	(100 – 73,3)		(76,6 – 53,3)		(53,3 – 30)		(30 – 0)				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
<b>2010</b>	89	1,69%	575	10,90%	2212	41,92%	2042	38,70%	359	6,80%	5277
<b>2011</b>	64	1,20%	779	14,56%	2172	40,60%	2085	38,97%	250	4,67%	5350
<b>2012</b>	106	1,89%	877	15,64%	2297	40,94%	2160	38,50%	170	3,03%	5611
<b>2013</b>	234	4,14%	1182	20,90%	2202	38,93%	1869	33,04%	169	2,99%	5656

Fuente: Oficina de Equidad e Inclusión - Universidad de Chile

Como se aprecia en la tabla, los 2 primeros rangos de vulnerabilidad experimentan un incremento en el periodo especificado, aumento que se produce a partir de la inclusión del SIPEE como mecanismo de acceso para los estudiantes de colegios municipalizados. Si para el año 2010, sólo un poco más del 12% de los alumnos de primer año procedían de establecimientos de máxima vulnerabilidad (rangos IVE I y II), para el año 2013 esta proporción se incrementa al doble, ya que el 25% del alumnado procede de los 2 primeros segmentos de prioridad escolar. En tanto que la proporción de estudiantes de menores índices de vulnerabilidad (rangos III y IV) se reduce en 8 puntos porcentuales. Esta tendencia global permite afirmar que existe un aumento de los niveles de diversidad en la Universidad de Chile, ya que la cantidad de estudiantes de colegios municipales emblemáticos y particulares pagados se ve reducida en este período de tiempo, hecho que contrasta con el aumento del alumnado de liceos no emblemáticos y colegios particulares subvencionados de los más altos niveles de vulnerabilidad tanto de la región Metropolitana como de otras regiones del país. En este sentido se puede destacar el impacto que ha tenido el SIPEE en la inclusión de grupos sociales que anteriormente se encontraban imposibilitados de acceder a esta casa de estudios.

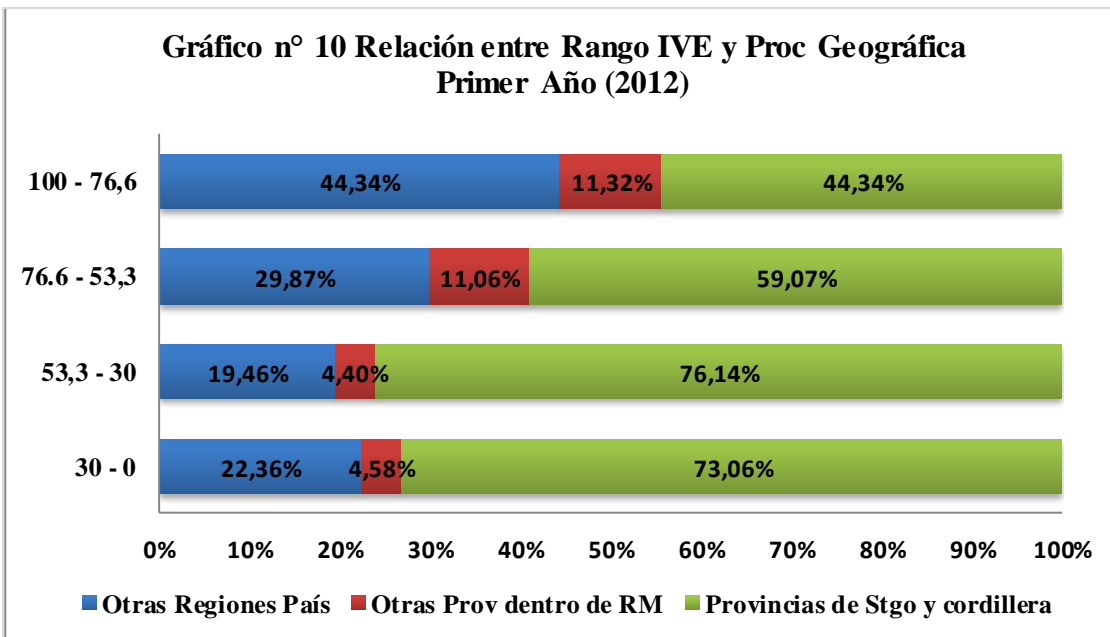
## 2.2- Procedencia Geográfica Universidad

Un segundo elemento a considerar para la presente investigación es el origen territorial del estudiante que accede a la universidad. En el gráfico se indica que, en promedio, más de un cuarto de la población estudiantil de primer año no procede de las provincias cercanas a los campus de la universidad (Santiago y Cordillera), tendencia que se da casi sin variaciones para todos los años de los cuales se disponen datos.



Fuente: Oficina de Equidad e Inclusión - Universidad de Chile

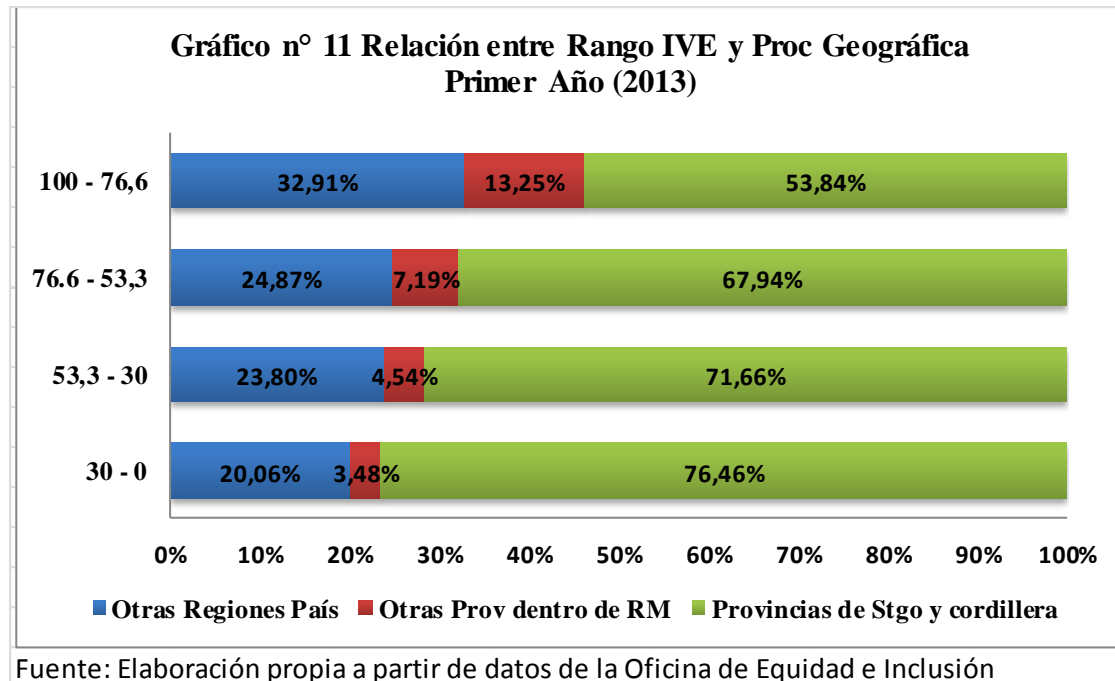
El análisis de los datos de la matrícula de primer año a lo largo de la última década, tanto en lo que respecta al índice de vulnerabilidad escolar así como al considerar el territorio de origen de los estudiantes de la Universidad, permite afirmar que hay una incipiente tendencia de cambio en medio de la continuidad. Esto, ya que si bien la procedencia geográfica ha permanecido inalterada a lo largo de los años, la proporción de los estudiantes de un contexto de mayor vulnerabilidad educativa se ha incrementado. Entonces se vuelve relevante analizar los datos que relacionan (en términos porcentuales) la procedencia geográfica con el IVE de los alumnos de primer año de las cohortes 2012 y 2013, años en los cuales se ha visto incrementada la cantidad de estudiantes de mayor riesgo académico.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Equidad e Inclusión

Estas cifras permiten observar que los alumnos que no provienen de las provincias de Santiago y Cordillera tienen una mayor representación dentro de los 2 primeros rangos de vulnerabilidad, lo que quiere decir que en la medida en que aumentan los niveles de riesgo escolar de origen, los estudiantes de provincias rurales de la Región Metropolitana y los que proceden de otras regiones del país tienen una mayor representación porcentual que aquellos que son de las provincias catalogadas como “centrales” en esta investigación.

Esta tendencia se ve reflejada tanto en el año 2012 como en el 2013, dentro de los cuales se han visto aumentados el número de estudiantes provenientes de un mayor contexto de riesgo escolar en la educación media.



Los datos anteriores reflejan la dispar realidad que se da al momento de iniciar la vida universitaria de los estudiantes de esta casa de estudios. Podría pensarse de manera inicial que esta desventaja social y académica sólo afectaría a los más vulnerables escolarmente, pero en la medida en que se visualiza la relación existente entre el IVE con la Procedencia Geográfica es posible afirmar que los estudiantes de mayor riesgo son aquellos que vienen de colegios de otras regiones del país o de zonas rurales de la RM, ya que ellos se sitúan en los más altos rangos del IVE.

El SIPEE está llamando a estos estudiantes a ser parte de la Universidad de Chile, y los datos indican que efectivamente están accediendo a los diversos programas académicos que esta institución ofrece. Sin embargo, como consecuencia no esperada de este sistema están los fenómenos de migración que los estudiantes de mayor vulnerabilidad deben realizar cuando inician su vida estudiantil en la capital del país. Este factor de análisis cobra importancia para la siguiente sección.

### III. Un análisis de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile

A continuación se presentan los resultados académicos de los estudiantes que cursaron primer año en las carreras de Sociología y Antropología durante el año 2012, tomando en cuenta tanto la vía de ingreso como el origen geográfico de los mismos. Para ello, se realiza un análisis de los resultados académicos del primer y segundo semestre tomando como unidad de análisis las asignaturas cursadas a lo largo de ambos períodos académicos. El objetivo de este apartado no es observar las notas de los

estudiantes que acceden por SIPEE, más bien es importante analizar si el factor territorial es más pertinente que la vía de ingreso al momento de explicar las diferencias de rendimientos en el primer año de universidad.

Se han elegido estos programas debido a que el SIPEE ha tenido un mayor desarrollo temporal en esta facultad, puesto que lleva 4 años de implementación<sup>3</sup>. De ahora en adelante se realizará una revisión del rendimiento académico de todos los estudiantes de primer año de las carreras mencionadas durante el 2012, considerando los resultados de cada asignatura cursada durante el primer y segundo semestre según la modalidad de ingreso y territorio dentro de su respectiva carrera.

### 3.1- Carrera de Sociología (ingreso 2012)

#### a. Datos Primer Semestre

El rendimiento de los estudiantes de la carrera de Sociología experimenta una mayor heterogeneidad al considerar la vía de ingreso. Para todas las asignaturas los estudiantes que acceden por vía regular (PSU) alcanzan un mejor rendimiento que los que ingresan por SIPEE o BEA.

	Antropología	Historia Social Contemp	Metod de la Inv Social I	Psicología	Sociología	Prom
<b>P.S.U.</b>	5,4	5	5,6	5,7	5,1	5,4
<b>BEA</b>	5,3	4,3	5,2	5	5,2	5
<b>SIPEE</b>	5	4,3	4,9	5,4	4,9	4,9

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

Por su parte, existe una mayor homogeneidad en los resultados del primer semestre al tomar en cuenta la procedencia geográfica. Los estudiantes de las provincias definidas como “centrales” no experimentan diferencias significativas en el rendimiento académico respecto de quienes proceden de otras regiones del país.

	Antropología	Historia Social Contemp.	Metod de la Inv. Social I	Psicología	Sociología	Prom
<b>Prov de Stgo y Cord</b>	5,2	4,9	5,4	5,5	5,2	5,2
<b>Otras prov dentro de RM</b>	5,8	4,8	6	5,9	5,7	5,6
<b>Otras regiones país</b>	5,5	5	5,5	5,8	4,9	5,3

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

<sup>3</sup> Este programa nace en la carrera de Psicología el año 2010

Este mismo patrón es el que se repetirá al analizar los datos por asignatura durante el segundo semestre, dando cuenta de que la vía de ingreso explica de mejor manera las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes respecto de su lugar de procedencia.

Tabla n° 7 Resultados Académicos Segundo Semestre Según Vía de Ingreso						
	Estadística I	Filosofía de las Cs. Sociales	Historia Soc. Am. Latina	Metod de la Inv Social II	Psicología Social	Prom
<b>P.S.U.</b>	5,6	5,9	5,8	5,9	6	5,8
<b>BEA</b>	5,2	5,8	5,7	5,8	6	5,7
<b>SIPEE</b>	4,7	4,7	4,3	5,5	5,5	4,9

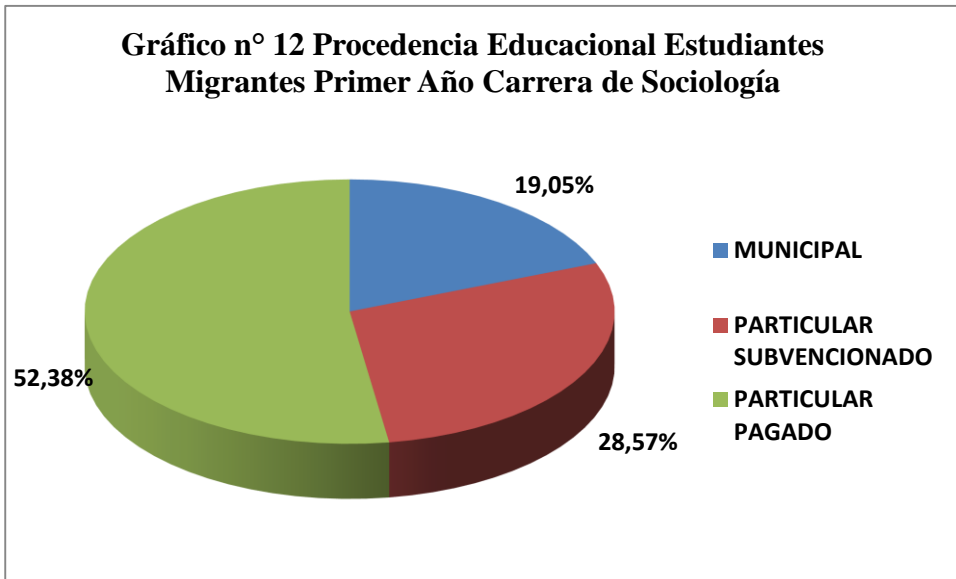
Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

De igual forma, el rendimiento de los estudiantes de regiones es similar al de los alumnos de las provincias de Santiago y Cordillera.

Tabla n° 8 Resultados Académicos Segundo Semestre Según Procedencia Geográfica						
	Estadística I	Fil. de las Cs. Sociales	Historia Soc. Am. Latina	Metod de la Inv. Social II	Psicología Social	Prom
<b>Prov de Stgo y Cord</b>	5,6	5,8	5,6	5,9	5,9	5,8
<b>Otras prov dentro de RM</b>	5,4	6,6	6,2	6,1	6,1	6,1
<b>Otras regiones país</b>	5,2	5,6	5,6	5,6	5,9	5,6

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

A partir de la revisión de los resultados anuales en la carrera de Sociología podría afirmarse prematuramente que el territorio no es un factor que incide en el rendimiento académico. Sin embargo, al revisar la dependencia educativa de los alumnos de primer año que provienen de regiones, se ve que la mayoría de éstos accede desde planteles particulares pagados. Por otro lado, los estudiantes que ingresaron vía SIPEE aumentan la brecha académica con los demás estudiantes entre el primer y segundo semestre, y éstos estudiantes son en su totalidad de la RM.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Equidad UCH

Es por ello que existen elementos que desvirtúan el análisis e impiden concluir que la vía de ingreso tenga más importancia que el territorio al momento de explicar las diferencias en el rendimiento académico, ya que es la dependencia municipal el factor que genera más variaciones al revisar los resultados de los alumnos de la carrera.

**3.2- Carrera de Antropología (ingreso 2012)**

**a. Datos Primer Semestre**

Al revisar los antecedentes académicos del primer semestre, nuevamente existen mejores resultados en aquellos alumnos que ingresan vía PSU en la mayoría de las asignaturas, ya que los estudiantes que acceden por el SIPEE sólo logran alcanzar un rendimiento similar en 2 de los 6 ramos cursados.

Tabla n° 9 Resultados Académicos Primer Semestre Según Vía de Ingreso

VÍA	Antropología	Arqueología	Biología	Filosofía de las Cs. Soc.	Historia Latinoamericana	Metodología de las Cs. Soc.	Prom
<b>P.S.U.</b>	5,5	5,4	5,1	4,7	5,5	5,6	5,3
<b>BEA</b>	4,8	4,9	4,9	3,3	5,1	5,7	4,8
<b>SIPEE</b>	5,1	4,9	4,8	4,1	5,5	5,9	5,1

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

Al hacer una revisión de los datos tomando en cuenta el territorio, se observa que para la mayoría de las asignaturas el rendimiento de los estudiantes de las provincias de Santiago y Cordillera es superior al de los alumnos de regiones.

Tabla n° 10 Resultados Académicos Primer Semestre Según Procedencia Geográfica

PG	Antropología I	Arqueología I	Biología	Filosofía de las Cs. Soc.	Historia Latinoamericana	Metodología de las Cs. Soc.	Prom
<b>Provincias de Stgo y Cord.</b>	5,3	5,4	5,1	4,7	5,6	5,7	5,3
<b>Otras regiones país</b>	5,5	5,3	4,8	4,1	5,3	5,5	5,1

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

En este nivel ya se puede notar que la procedencia geográfica genera mayores diferencias en el rendimiento respecto de la vía de ingreso, puesto que los estudiantes de regiones sólo alcanzan a igualar o superar el rendimiento de los alumnos de la RM en 1 asignatura.

### b. Datos Segundo Semestre

Esta misma tendencia se da durante el segundo semestre, al considerar tanto la vía de ingreso como el territorio de origen de los estudiantes, ya que el ingreso por PSU y la procedencia centralizada son factores que favorecen el rendimiento de los estudiantes.

Tabla n° 11 Resultados Académicos Segundo Semestre Según Procedencia Geográfica

	Antropología II	Arqueología II	Estadística I	Evolución	Historia Social de Chile	Sociología	Prom
<b>PSU</b>	5,7	5,2	5,2	5,3	5,8	5,1	5,4
<b>BEA</b>	5,2	3,8	4,6	5,1	5,7	4,8	4,9
<b>SIPEE</b>	5,9	5,3	3,6	5,3	5,8	4,6	5,1

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

Pese a esta generalidad, es posible destacar el hecho de que los estudiantes que acceden por SIPEE mejoran sus resultados durante el segundo semestre, ya que logran igualar o superar el rendimiento de los alumnos que ingresan por vía regular en 4 de las 6 asignaturas cursadas.

Tabla n° 12 Resultados Académicos Segundo Semestre Según Procedencia Geográfica

	Antropología II	Arqueología II	Estadística I	Evolución	Historia Social de Chile	Sociología	Prom
<b>Provincias de Stgo y Cord.</b>	5,8	5,1	5,2	5,3	5,8	5,1	5,4
<b>Otras regiones país</b>	5,6	5,2	4,7	5	5,8	5	5,2

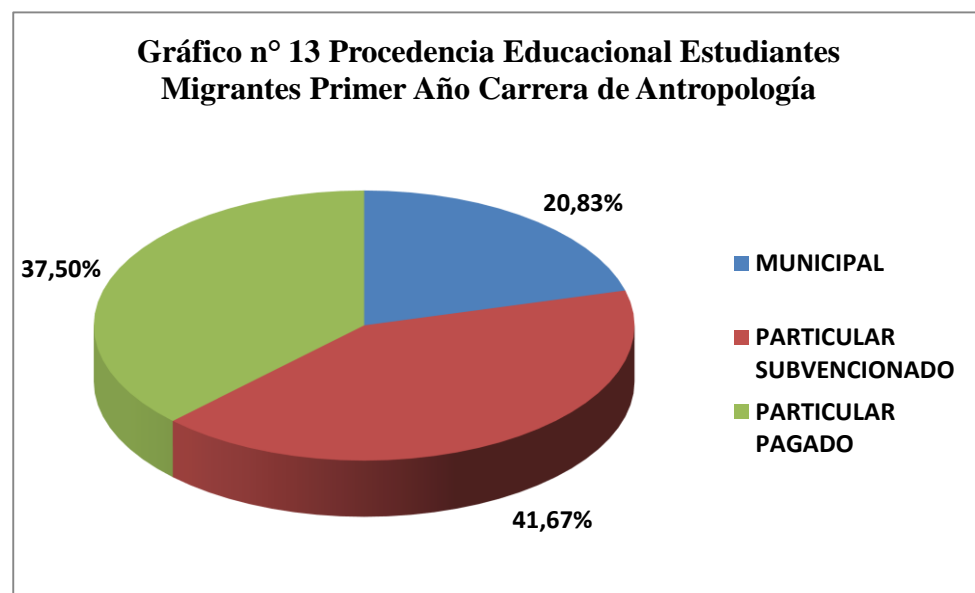
Fuente: Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile

Al considerar el territorio, se observa que los estudiantes de regiones sólo igualan o superan a los alumnos de las provincias de Santiago y Cordillera en 2 asignaturas durante el segundo semestre.



De esta manera, es posible afirmar que para la carrera de Antropología de la Universidad de Chile se van perfilando diferencias entre los grupos de acuerdo a la procedencia geográfica y no la vía de ingreso. Esto quiere decir que la migración estudiantil se vuelve un factor relevante de considerar al analizar los resultados académicos de los alumnos de primer año.

Al observar la dependencia desde la cual proceden estos estudiantes migrantes, se ve que la mayoría accede desde colegios particulares subvencionados, una menor cantidad proviene de establecimientos pagados y en una reducida medida aparecen los estudiantes de liceos municipales.



Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Oficina de Equidad UCH

Esta mayor heterogeneidad en la procedencia educativa de los estudiantes de regiones respecto de lo que sucedía para la carrera de Sociología, lleva a considerar a los alumnos migrantes como un grupo que no necesariamente proviene de un contexto de mayor preparación para la vida universitaria. Para el caso de la carrera de Antropología, entonces, se puede concluir que el factor territorial es más relevante que la vía de ingreso al momento de explicar las diferencias de rendimientos en el primer año de universidad.

#### IV. Conclusiones

El territorio y específicamente la procedencia geográfica se han transformado en un factor incisivo en la equidad a nivel de la educación terciaria. Como se ha visto, la estructura de oportunidades a nivel educativo se distribuye desigualmente en términos de cantidad pero también respecto de la calidad.

Dicho contexto estructura iniciativas pensadas para contrarrestar la inequidad existente en términos de ingreso, género o etnia, pero contribuye –como consecuencia no deseada– a una reproducción de la centralización de la calidad educativa.

En ese escenario, la migración parece ser el factor más distintivo de las situaciones de desarrollo desigual y dependencia entre territorios (Donoso y Arias, 2012) puesto que es un proceso que genera consecuencias obstaculizantes para la inserción y desarrollo de la trayectoria académica en la universidad.

Los resultados académicos varían al observar los grupos territoriales, puesto que en la mayoría de los cursos los promedios de notas de los alumnos migrantes son inferiores al de los estudiantes de las provincias de Santiago y Cordillera. Esta evidencia obliga a considerar como relevante a la migración

como un fenómeno que acentúa las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se trata de un fenómeno social de carácter general que lleva a los alumnos de otras regiones del país a preocuparse de temas adicionales a lo académico, como lo es la adaptación a la ciudad, el sobrellevar costos económicos y entablar nuevas relaciones sociales en un nuevo ambiente geográfico.<sup>4</sup>

A nivel estructural, esta casa de estudios está fomentando la llegada de estudiantes de nuevas realidades no sólo para hacerla menos elitista, sino también para convocar a todos quienes tengan potencial académico a nivel nacional. Sin embargo, y pese a que la diversidad interna de la institución es una política necesaria, el programa SIPEE está fomentando el centralismo a nivel nacional, ya que como ha sido señalado precedentemente, son las instituciones de la provincia de Santiago las que concentran la mayor oferta de carreras, calidad de la enseñanza, fondos para investigación científica y prestigio de entre todas las casas de estudios a nivel nacional. Y recientemente, con la incorporación del Sistema de Ingreso Prioritario en la Universidad de Chile, la calidad de los estudiantes continúa centralizándose, reproduciendo así la estructura inequitativa en que se distribuye el conocimiento y el acceso a él.

Una propuesta alternativa a este mecanismo de acceso se enfoca en potenciar los planteles estatales de educación superior a nivel regional, con el fin de que los alumnos destacados de estos territorios no deban experimentar procesos de movilidad interregional puesto que la migración tiene efectos negativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes al momento de ingresar y permanecer en sus carreras. Este fortalecimiento debe llevarse a cabo desde el Estado, a fin de velar por el mantenimiento de la calidad y equidad en la enseñanza, lo que se manifiesta en la entrega de recursos de manera ecuánime entre los distintos planteles y programas de formación a todas las regiones, medida que implicaría una redefinición estructural del sistema de educación superior en Chile.

## Bibliografía

Bellei, C. (2004). *Equidad Educativa en Chile: un Debate Abierto*. En Serie reflexiones: Infancia y Adolescencia N°2 UNICEF. CHILE.

Donoso, S. y Arias, O. (2012). *Distribución desigual de las oportunidades educativas en el territorio y migración de la matrícula escolar: el caso de la región de Los Lagos (Chile)*. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 2: 35-54. Pp. 39

Galvez, T. (2001). *Aspectos económicos de la equidad de género*. Serie mujer y desarrollo CEPAL. Chile.

Garretón, M. A.; Martínez, J. (1985). *Universidades chilenas: historia, reforma e intervención Santiago de Chile*: Ediciones SUR, Tomo 1, Obtenido desde: <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=69>. [Consultado en: 28-07-2013]

Pinedo Castro, F. (2012). *El nacimiento de una Universidad en el Valle Central y la amputación de las sedes regionales de la Universidad de Chile: el caso de la Universidad de Talca* **Anales de la Universidad de Chile**, Norteamérica, 010 12 2012. Consultado el 13 de agosto de 2013, de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/ANUC/article/viewArticle/25264/28654>

Rivero, J. (2000). *Reforma y desigualdad Educativa en América Latina*. En Revista Iberoamericana de Educación. Número 23. Organización de Estados Americanos.

---

<sup>4</sup> El detalle de estas dimensiones de análisis se encuentran en la ponencia de GT07 “El factor territorial y su impronta como factor de desigualdad en la inserción educativa universitaria” (Castillo, Núñez, Prudencio).