

Valoración y Promoción de la Actividad Física y Deportiva en las Escuelas Primarias Chilenas

Avance de Investigación en Curso

Grupo de Trabajo: GT N°23: Sociología del Deporte, Ocio y Tiempo Libre

Flavia Fiabane
Dante Castillo
Eduardo Santa Cruz

RESUMEN

Esta ponencia muestra el avance de una investigación destinada a conocer cómo se valora, promueve y desarrolla la actividad física en escuelas públicas y particulares subvencionadas chilenas, que imparten enseñanza primaria. El estudio busca conocer la actividad física que desarrollan los estudiantes, caracterizando a las escuelas en función de la valoración y promoción de la actividad física, formular recomendaciones sobre la política educativa chilena en relación al trabajo que pueden realizar las escuelas para desarrollar la actividad física. Metodológicamente, se realizó una encuesta nacional, a partir de una muestra estadísticamente representativa de escuelas del país. Para ello, se estandarizaron dos cuestionarios europeos, para encuestar a directivos, docentes y apoderados. Los resultados preliminares están mostrando diferencias en las valoraciones y percepciones que permitirán ajustar las políticas públicas en educación.

Palabras claves: Educación – Actividad Física - Deporte

1.- ANTECEDENTES

La modernidad ha transformado la vida de las personas, y una de sus características distintivas ha sido la concentración de la población en las ciudades y la disminución de la actividad física dentro de éstas. El aumento del sedentarismo entre la población es una de las caras más vistosas de un estilo de vida caracterizado por trabajos que conllevan un mínimo de esfuerzo corporal y formas de recreación bajas en exigencia física. La oficina y la televisión son las instancias más representativas de este estilo de vida, que tiene consecuencias negativas para la salud física y psicológica de las personas, cuando no son contrarrestadas oportuna y adecuadamente.

Ya en 1978, la UNESCO proclama la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. En el artículo primero de ésta, explicita que “la práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos” y en el artículo dos releva que “la educación física y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación”. En este punto, hace alusión a las bondades de la práctica del deporte, especificando que “la educación física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna” (UNESCO, 1978).

Por supuesto, no en todas las latitudes esto se da en igual medida, y en ningún lado esta tendencia ha totalizado la realidad social. Sin embargo, en Chile el sedentarismo afecta al 91% de la población (CASEN, 2000). Entre las causas de esta alta tasa de inactividad física en Chile, una es de corte urbanístico. Las ciudades chilenas se expanden sin construir o habilitar espacios suficientes y adecuados para que la población realice actividades físicas de tipo recreo-deportivas.

1.1.- Salud y Práctica Física y Deportiva.

Nuestro país ha vivido cambios importantes en los últimos 30 años, los que han afectado a distintas esferas de nuestra sociedad: política, económica, cultural y social. Dentro de estos cambios es interesante mencionar aquellos relacionados a la transformación en el perfil epidemiológico y nutricional en nuestro país. De una situación pre transicional, con predominio de enfermedades infecciosas y materno infantiles en la década del sesenta, nuestro país pasó rápidamente a una situación post transicional con predominio de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), accidentes y problemas de salud mental a fines de la década del ochenta (PIIE, 2005). Cabe mencionar, además, que los cambios económicos y sociales han contribuido al aumento en la esperanza de vida y disminución de la mortalidad, pero esto no se corresponde necesariamente con el mejoramiento esperado del estado de salud o de las condiciones de vida.

Es así como junto a los cambios positivos, aparecen otros que nos hablan del deterioro de la calidad de vida de las personas, especialmente de los sectores más desposeídos, como son los de alimentación inadecuada, sedentarismo, consumo excesivo de tabaco, alcohol y drogas, problemas medioambientales como la contaminación del aire en las grandes ciudades y el deterioro de los espacios de recreación, aumento de la delincuencia, violencia e inseguridad en las personas. De ese modo, la vida moderna también ha significado la disminución de la actividad física y deportiva, con el consiguiente aumento del sedentarismo y el incremento explosivo de la obesidad, especialmente de los niños, adolescentes y mujeres en edad fértil.

1.2.- Deporte y Participación Social.

Más allá de la segmentación en la práctica del deporte, esta actividad social presenta un importante componente de interacción social, ya que “la mayoría de las actividades deportivas requieren para su ejercicio que varias personas se reúnan y se sometan a unas reglas de juego, que durante cierto tiempo les vinculan socialmente. La práctica del deporte rara vez constituye una actividad que se realice aisladamente. Casi siempre tiene lugar en un ámbito socialmente organizado (Chiledeportes, 2002). Esta necesidad de reunirse, juntarse, estar con otros, limita la posibilidad de la privatización absoluta de la esfera deportiva. El deporte, en tanto práctica social, aún permanece siendo un espacio de encuentro e interacción social, donde se reúnen no sólo sujetos a desarrollar una actividad específica en un tiempo acotado. Debemos recordar que cada uno de los participantes trae consigo una historia, y determinadas percepciones y representaciones sociales, lo que en definitiva en ciertos espacios sociales convierten aquel momento en un encuentro de la comunidad a través de la práctica social específica que constituye la actividad física y deportiva.

1.3.- Deporte y Escuela.

En este punto, una de los desafíos de la Política Nacional de Deportes es aumentar los recursos que permitan ampliar e intensificar la actividad física y deportiva practicada y organizada por la comunidad; es decir, potenciar el deporte como instancia de recreación colectiva, de perfeccionamiento personal, de participación ciudadana y de construcción de comunidad (Chiledeportes, 2002). Para tal efecto, la nueva Ley del Deporte, a través de la creación del Fondo Nacional para el Fomento de Deporte, ha comenzado a pelear el problema del déficit infraestructural, procurando el concurso financiero de los esfuerzos públicos y privados. Sin embargo, no todos los recursos así allegados serán destinados a la creación de infraestructura, y puede presumirse que estos recursos seguirán siendo escasos en el corto y mediano plazo, por lo que la escuela representará, probablemente durante mucho

tiempo, la principal alternativa en términos de infraestructura, para sustentar una política que potencie el crecimiento de la capacidad organizativa de la comunidad en torno a la actividad física y deportiva. Reconociendo el mejoramiento en las escuelas, tanto a nivel de infraestructura como en equipamiento y en formación de los docentes, la labor educativa en el campo de la práctica deportiva es aún insuficiente y, muchas veces, dispar. Gracias a otros estudios realizados, e incluso reportajes en periódicos de alcance nacional, realizados sabemos que no existe homogeneidad en la infraestructura deportiva de las escuelas, pero también en la existencia de una importante desigualdad que es necesario corregir, y de la existencia de capacidades y competencias igualmente mal distribuidas social y regionalmente.

1.4.- Curriculum y Educación para la Salud.

Ahora, en lo que concierne a currículum y educación para la salud, la ya citada autora Mariona Corbella Viras recomienda que dentro del currículum escolar se debiera incluir un programa de educación para la salud, agregando que “concretamente, desde el área de Educación Física se pueden tratar muchos aspectos relacionados con la sanidad” (Corbella, 1993).

Por lo demás, ya en el año 1984, en Catalunya, España, expertos en la temática de deportes y currículum, comentaban que "resulta evidente el papel de la escuela en esta tarea colectiva de lucha por la salud del hombre y por la salud social. Una educación integral no puede quedarse al margen de esta problemática; todo lo contrario, debería introducirse como una cuestión prioritaria en el currículum si queremos tener unos niños sanos, que se conviertan en adultos sanos y hagan posible una sociedad sana en el futuro" (Generalitat de Catalunya, 1984).

En la misma línea, en el año 1998, la OMS publica el documento de trabajo llamado “El Fomento de la Actividad Física en y Mediante las Escuelas”, en el cual insta a los países a proponer medidas y medios de acción eficaces que faciliten el desarrollo de la actividad física en y mediante las escuelas, incluidos los programas curriculares de educación física y las actividades físicas fuera de la escuela. Tal texto, solicita expresamente la utilización idónea del marco escolar para aumentar la actividad física entre los niños y los jóvenes en edad escolar de todo el mundo, considerando a las comunidades educativas como “Escuelas Promotoras de Salud”.

2.- METODOLOGIA

El estudio se ajusta al enfoque metodológico cuantitativo, incluyendo sólo en el análisis bibliográfico y documental aspectos cualitativos. El diseño se inscribe en los estudios de carácter exploratorio y descriptivo. Exploratorio, en la medida que la temática abordada ha sido escasamente trabajada. Pero también es un diseño descriptivo, en la medida que las dimensiones y variables que se están midiendo y analizando, serán estudiadas en sus características específicas (descripción), incluyendo relaciones que se establecen entre ellas. El muestreo es probabilístico y estratificado a nivel regional, usando como unidad de análisis a la escuela. Los instrumentos aplicados fueron estandarizados a partir de dos cuestionarios (para docentes y apoderados) elaborados por la Universidad de Granada, España y un tercero diseñado en Chile, para recoger información de directivos. De esta forma, se visitaron a nivel nacional, 371 colegios, encuestando a 632 directivos, 4921 apoderados y 3115 docentes.

3.- RESULTADOS PRELIMINARES

3.1.- Encuesta de “Desarrollo de la Actividad Física”.

Los resultados que se presentan a continuación proporcionan un panorama preliminar del desarrollo de la actividad física y deportiva de los establecimientos educacionales de enseñanza básica del país, sobre la base de las opiniones y percepciones proporcionadas por los directivos de las instituciones escolares. La información ha sido organizada para mostrar diferentes dimensiones que caracterizan la forma en que se implementa la actividad física y deportiva en los colegios públicos y particulares subvencionados del país.

3.1.1.- Caracterización general de informantes y establecimientos

Respecto de este análisis preliminar, se ha procurado mantener un equilibrio respecto de la tendencia nacional, en términos que las declaraciones y percepciones proporcionadas por los directivos, correspondan a la representación que tienen los establecimientos con sostenedores municipales y particulares subvencionados. Es así como, en la tabla que se aprecia más abajo, se ha incluido un 56,5% de establecimientos particulares subvencionados y un 43,5% de colegios con sostenedor municipal.

Tabla 1
Dependencia

Sostenedor	Casos	Porcentaje
Municipal	27	43.5
Particular Subvencionado	35	56.5
Total	62	100.0

Otro aspecto que se considera relevante para la caracterización de los colegios, en función de este estudio, es la cantidad de docentes que están a cargo de impartir la asignatura de educación física y salud. Al respecto, los datos procesados muestran que poco más del 80% de las escuelas, tienen entre uno y tres profesores a cargo de estas actividades curriculares. De hecho, la media aritmética nacional supera levemente los tres docentes por recinto educativo.

Tabla 2
Cantidad de docentes que imparten Educación Física

Cantidad de Docentes	Casos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	21	33.9	33.9
2	19	30.6	64.5
3	10	16.1	80.6
4	1	1.6	82.3
5	3	4.8	87.1
6	2	3.2	90.3
8	2	3.2	93.5
13	3	4.8	98.4
14	1	1.6	100.0
Total	62	100.0	

3.1.2.- Infraestructura Físico-Deportiva en las Escuelas

En la siguiente tabla se aprecia que un 8,1% del total de las escuelas señaló que las actividades físicas y deportivas también las está realizando en plazas y vías públicas. Es decir, posteriormente habría que determinar el grupo de escuelas que no cuenta con una infraestructura mínima para realizar las acciones curriculares vinculadas con la práctica deportiva y física.

Tabla 3

Dónde se realizan las actividades físicas o deportivas

Categorías	Casos	Porcentaje
Sólo en recintos privados	33	53.2
Sólo en recintos externos	1	1.6
En externos y propios	23	37.1
En la escuela y en plazas y vías públicas	5	8.1
Total	62	100.0

A lo anterior se agrega el hecho que más de un 19% del total de las escuelas señalan que su infraestructura es “mala” o “muy mala” y que un 24,2% del total de los directivos consultados, califican su infraestructura como “ni buena ni mala”.

Tabla 4

Cómo califica usted la calidad de la infraestructura físico-deportiva

Categorías	Casos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	4	6.5	6.5
Buena	31	50.0	56.5
Ni buena ni mala	15	24.2	80.6
Mala	10	16.1	96.8
Muy mala	2	3.2	100.0
Total	62	100.0	

La siguiente tabla muestra que un 36,4% manifiesta no tener problemas significativos de infraestructura, mientras que un 29,1% lo considera inadecuado en relación con el curriculum. Por otra parte, un 34,6% manifiesta que existe un mantenimiento y calidad deficiente.

Tabla 5

Limitaciones o Problemas de Infraestructura

Problemas de Infraestructura	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Calidad deficiente	10	18.2%	18.9%
Mantenimiento deficiente	9	16.4%	17.0%

Inadecuado en relación con el curriculum	16	29.1%	30.2%
No tenemos problemas significativos.	20	36.4%	37.7%
Total	55	100.0%	103.8%

3.1.3.- Definición estratégica del deporte en la institución escolar

También interesa indagar sobre la percepción de los directivos respecto a la relevancia de la actividad física y del deporte en la propuesta educativa de las escuelas, en los documentos de gestión. La tabla que se presenta a continuación señala el grado de importancia que los directivos le asignan a explícitamente a la actividad física. Destaca que un 58,1% la considera en las categorías alta y muy alta, mientras que un 37,1% de ellos la considera en la categoría intermedia de ni alta ni baja. Cabe mencionar que casi un 5% de los directivos le asigna un grado de importancia baja a la actividad física.

Tabla 6

Importancia de la actividad física en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Categorías	Casos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy alta	8	12.9	12.9
Alta	28	45.2	58.1
Ni baja ni alta	23	37.1	95.2
Baja	3	4.8	100.0
Total	62	100.0	

Al solicitárseles que compararan en términos de prioridad la actividad física con las áreas de lenguaje o Matemática, un 61,3% de los directivos la consideran igualmente prioritaria. Por el contrario, un 11,3% considera que esta área curricular tiene una baja prioridad y un 1,6% señala que no es prioridad. Cabe destacar que un 21% de los directivos señala la alternativa Prioritaria y un 4,8% de los Directivos encuestados sostiene que la actividad físico deportivo posee una prioridad alta en comparación con otras asignaturas.

Tabla 7

Matemática o Lenguaje y la actividad física es:

Categorías	Casos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente prioritaria	3	4.8	4.8
Prioritaria	13	21.0	25.8
Igualmente prioritaria	38	61.3	87.1
Tiene una baja prioridad	7	11.3	98.4
No es prioritaria	1	1.6	100.0
Total	62	100.0	

3.1.4.- Participación de la comunidad

Los indicadores que se incluyen en esta dimensión están orientados a establecer el grado de implicación de la comunidad en la implementación y en el diseño y la evaluación de las actividades físico deportivas. En las dos tablas siguientes se muestra la percepción de los directivos en torno al interés y la participación de los alumnos en las actividades físico-deportivas del establecimiento, pero también en el diseño y la implementación de las mismas.

Tabla 8

Participación de estudiantes en prácticas físico-deportivas

Categorías	Casos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy alta	6	9.7	9.7
Alta	32	51.6	61.3
Ni baja ni alta	21	33.9	95.2
Baja	2	3.2	98.4
Muy baja	1	1.6	100.0
Total	62	100.0	

La participación de los apoderados en las prácticas físico deportivas que implementa la escuela para ellos es evaluada en un 35,5% en la categoría “Ni baja ni alta”. Por su parte, un 25,8% de los directivos declara que “No se organizan actividades para apoderados”. En este mismo sentido, solo un 1,6% de los Directivos reconoce una “Alta” participación de los apoderados en las actividades que la escuela implementa para ellos.

Tabla 9

Participación de los apoderados en las prácticas físico deportivas

Categorías	Casos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy alta	1	1.6	1.6
Alta	6	9.7	11.3
Ni baja ni alta	22	35.5	46.8
Baja	11	17.7	64.5
Muy baja	6	9.7	74.2
No se organizan actividades para apoderados	16	25.8	100.0
Total	62	100.0	

3.2.- Encuesta Apoderados

3.2.1.- Caracterización de los apoderados y de las escuelas

Los datos que se presentan a continuación comprenden, por el momento, un total de 24 comunas de diversas características y pertenecientes a tres regiones del país: Libertador Bernardo O’Higgins, Del

Bío Bío y Metropolitana. Como se advierte en la siguiente tabla, la representación de las escuelas por dependencia es similar en las dos categorías consideradas en el estudio.

Tabla 10

Apoderados según dependencia de las Escuelas

Categorías	Casos	Porcentaje
Municipal - Pública	321	52,1
Particular Subvencionada	295	47,9
Total	616	100,0

En términos de la condición urbana o rural de los establecimientos, en la muestra se incorporan 7 rurales y 30 escuelas urbanas. Por ende, el total de apoderados encuestados es mayor en esta última categoría que en la primera, y si bien en muchos casos el número de encuestados en los establecimientos rurales alcanza a los 16 apoderados convenidos para el estudio, en algunos casos el número de entrevistador fue menor dada la condición de escuela multigrado o unidocente.

Tabla 11

Área geográfica

Área	Casos	Porcentaje
Urbano	469	76,1
Rural	147	23,9
Total	616	100,0

Al relacionar la condición urbana o rural con la dependencia, se observa una mayor presencia de escuelas municipales rurales, lo que se condice en parte con la distribución nacional de dichos establecimientos. En concreto, como se observa en la siguiente tabla, más del 75% de las encuestas corresponden a apoderados de escuelas urbanas, un poco mayor en el caso de las escuelas particular subvencionadas.

Tabla 12

Dependencia y área geográfica

Dependencia	Área		Total
	Urbano	Rural	
Municipal	72,0%	28,0%	100,0%
Particular Subvencionada	80,7%	19,3%	100,0%
Total	76,1%	23,9%	100,0%

El rol de ser apoderado de los menores suele residir en la madre en más de un 80% de los encuestados. Las restantes categorías obtienen porcentajes sustantivamente inferiores, destacando entre ellos a los padres con un 7%, las abuelas con un 4% y los tíos o tías con un 2%. Es interesante notar que en algunos casos, el rol de apoderado suele fundarse en una doble relación de parentesco, como es el caso de quienes son madre de un menor y, al mismo tiempo, son abuela, hermana o tía de otro menor.

Tabla 13**Relación de parentesco con los alumnos**

	Casos	Porcentaje
No Responden	5	,8
Abuela	25	4,1
Bisabuela	2	,3
Cuidadora	1	,2
Hermano/a	7	1,1
Madre	504	81,8
Madre y abuela	3	,5
Madre y hermana	1	,2
Madre y tía	3	,5
Padre	45	7,3
Padrino	1	,2
Pareja del progenitor	3	,5
Prima	1	,2
Tío/a	14	2,3
Tío/a abuela	1	,2
Total	616	100,0

3.2.2.- Análisis sobre la escala de valoración y promoción de la actividad física

La percepción de los apoderados en relación con la valoración general de la importancia de la actividad física y la promoción por parte de los establecimientos donde asisten sus hijos se aprecia positiva, con un puntaje mayor en el caso de la subescala 1 “Valoración de la Actividad Física en la Escuela”, donde se obtiene una media de 4,08, mientras que en la subescala 2 “El Centro: Elemento de Promoción” el conjunto de los apoderados obtiene una media de 3,61.

La subescala 1, “Promoción de la Actividad Física en la Escuela”, presenta datos positivos en general, con una valoración altamente positiva, pese a lo cual es necesario matizar y poner el acento en aquellos reactivos donde la percepción positiva general desciende levemente, llegando a puntajes más moderados. Es el caso, por ejemplo, de reactivos referidos al lugar e importancia de la asignatura de educación física en la institución escolar. Las preguntas 10, 11 y 12, permiten inferir que una parte de los apoderados perciben que la asignatura de educación física no tiene el mismo estatus que otras asignaturas y que se le debería asignar una mayor cantidad de horas que las actuales. Por otra parte, los reactivos 14 y 1 indican que los apoderados perciben poco interés por parte de los estudiantes y que sería recomendable una mayor actividad física de su parte.

Como contrapartida a esto, las respuestas de los apoderados registran una fuerte deseabilidad social en torno a la valoración de la actividad física, destacando, por tanto, que la institución escolar es un lugar ideal para promover la actividad física y que ésta tiene efectos positivos para la salud.

La subescala 2, El Centro: Elemento de Promoción, que comprende los reactivos entre el 16 y el 37, muestra en promedio una valoración menor, lo que se expresa en que en la mayor parte de las preguntas no se alcanza una media de 4. Mirando en detalle, se observa que los reactivos 19, 20 y 21 que miden la oferta de actividades deportivas de los establecimientos muestran medias sensiblemente inferiores que los otros reactivos entre los apoderados. Esto se puede interpretar como que los apoderados no valoran suficientemente la calidad, la variedad y la amplitud horaria de las actividades

deportivas de las escuelas, aun cuando señalan que existe dicha oferta y que en los establecimientos se fomenta la actividad física, tal como lo indican los reactivos 16, 17, 18 y 32.

3.2.2.1.- Valoración del test en relación con las características de los establecimientos

Un aspecto interesante a observar es el modo en que varían los resultados del test en función de ciertas características estructurales de los establecimientos. Para esto, hemos analizado las medias estadísticas de las dos subescalas del test, para tratar de extraer ciertas pistas en relación con factores intervinientes que puede ser de relevancia indagar en miras al informe final. El instrumento aplicado a los docentes solicita información sobre los establecimientos y otra es proporcionada por las bases de datos del Mineduc, lo que permite trazar un cuadro con mayores matices y de una mayor complejidad.

En el caso de las respuestas al test por parte de apoderados de establecimientos municipales y de particulares subvencionados las medias estadísticas son similares, notándose una leve mayor valoración en el caso de quienes provienen de este último tipo de establecimientos.

Sin ser significativa, la diferencia entre ambos tipos de establecimientos solo es reseñable en la subescala 2 El Centro: Elemento de Promoción, cuyos reactivos apuntan a medir la percepción de los apoderados sobre lo que ocurre específicamente en sus establecimientos. Si los municipales obtienen 3,55 en dicha subescala, los particulares subvencionados llegan a un 3,68, mostrando una mejor valoración por parte de los apoderados en relación con los diferentes ámbitos que están incorporados a esta dimensión: calidad de la oferta deportiva de los establecimientos, capacidad, interés y dinámicas de colaboración de los docentes, rol de los padres en la promoción, relaciones entre la escuela y el hogar, entre otros factores.

Tabla 14

Valoración y promoción de la actividad física y dependencia

Sostenedores	Subescala 1		Subescala 2		Total	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
Municipal	4,07	1,05	3,55	1,16	3,74	1,12
Particular Subvencionado	4,09	1,04	3,68	1,15	3,83	1,11
Total	4,08	1,05	3,61	1,16	3,79	1,12

Un siguiente aspecto corresponde a la comparación de los apoderados en función de la ubicación de los establecimientos, sean éstos urbanos o rurales. Como se indica en el siguiente gráfico, existe una significativa equivalencia entre los apoderados de ambos tipos de establecimientos. Solo se advierte una leve diferencia en la subescala 2, donde los apoderados de las escuelas urbanas muestran una mejor percepción sobre el centro como promotor de la actividad física que sus pares de establecimientos rurales. Sin embargo, es una diferencia que no alcanza a ser significativa y que debe ser estudiada al incorporar nuevos casos a la muestra.

En suma, al desagregar los resultados en función de la dependencia y la ubicación geográfica de los establecimientos se advierte que existe una importante similitud en el comportamiento de los apoderados de los diferentes establecimientos. Existe una mejor valoración en la subescala 1, ubicándose en las opciones acuerdo y muy de acuerdo, como se puede apreciar en el desagregado de tablas de frecuencia que se presenta en el anexo. No ocurre lo mismo en la subescala 2, donde algunos reactivos presentan medias estadísticas inferiores, y esto ocurre en los diferentes tipos de establecimientos. Es solo levemente mejor en el caso de los particular subvencionados, donde existe

una mejor valoración por parte de los apoderados, sin llegar a ser una diferencia significativa a nivel estadístico.

Tabla 15

Valoración y promoción de la actividad física y área geográfica

Área	Subescala 1		Subescala 2		Total	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
Urbano	4,08	1,06	3,62	1,17	3,79	1,13
Rural	4,09	1,01	3,57	1,14	3,77	1,1
Total	4,08	1,05	3,61	1,16	3,79	1,12

3.2.2.2.- Valoración del test en relación con las características de los apoderados

Centrando el análisis de variables que contribuyen a medir la dimensión de capital cultural, dimensión de los individuos que tienen una relación directa con la valoración de la educación. Lo que muestran los datos, sin embargo, es que el conjunto de los grupos sociales distribuidos a partir de la variable de nivel de estudios presentan un comportamiento no derivable de ciertos supuestos teóricos que podían hacer presumir una relación directamente proporcional entre capital cultural objetivado y valoración de la actividad física. Teniendo presente las dificultades por las debilidades de la muestra, el grupo que manifiesta mayor valoración de la actividad física son aquellos padres sin estudios formales y luego aquéllos que mayor cualificación admiten poseer.

Tabla 16

Valoración y promoción de la actividad física y nivel de estudios del apoderado

Categoría	Subescala 1		Subescala 2		Total	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
Sin estudios	4,18	0,92	3,33	1,04	3,67	1
Básico	4,04	1,09	3,77	1,15	3,86	1,13
Medio	4,07	1,04	3,63	1,14	3,79	1,1
Técnico	4,11	1,04	3,45	1,21	3,7	1,15
Universitario	4,12	0,89	3,53	1,08	3,74	1,02
Total	4,08	1,05	3,61	1,16	3,79	1,12

Por otra parte, la valoración y promoción también fue analizada en relación con la actividad principal del apoderado. Los datos indican que los Jubilados y estudiantes muestran una evaluación más positiva que los restantes grupos sobre la actividad física. Por el contrario, cesantes, trabajadores y apoderadas encargadas de las labores del hogar muestran una menor valoración general. Las cifras de los tres grupos tienden a ser similares en ambas subescalas.

Tabla 17

Valoración y promoción de la actividad física y actividad principal del apoderado

Categoría	Subescala 1		Subescala 2		Total	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
Trabajador	4,07	1,04	3,65	1,15	3,8	1,12
Labores en el hogar	4,08	1,04	3,57	1,17	3,77	1,12
Estudiante	4,3	0,86	3,89	1,05	4,02	0,99
Cesante	4,05	1,14	3,64	1,17	3,78	1,16
Jubilado/pensionado	4,29	0,86	3,75	1,21	3,96	1,08
Total	4,08	1,05	3,61	1,16	3,79	1,12

Tal como se advierte al analizar ambas rasgos o cualidades de los apoderados –actividad principal y nivel de estudios-, existen diferencias entre los distintos grupos que pueden ser mayores a las encontradas cuando nos deteníamos en el comportamiento del test en función de la dependencia o la ubicación geográfica de los establecimientos. Las diferencias entre cada uno de los grupos eran sensiblemente menores. En las dos variables vistas en esta parte, permiten encontrar diferencias de mayor magnitud, en especial en la subescala 2. En cualquier caso, la carencia de casos significativos en algunas categorías diluye un poco la fortaleza de los hallazgos, pese a lo cual es interesante profundizar el análisis de los datos correlacionándolo con ciertos rasgos sociales y culturales de los entrevistados.

A MODO DE CONCLUSIÓN

- Lo primero que se observa con relativa claridad en este análisis preliminar, se refiere a la buena valoración general que se observa en las declaraciones realizadas por los apoderados. Es decir, globalmente los apoderados manifiestan una tendencia a evaluar positivamente la valoración que ellos le otorgan a la actividad física deportiva en la escuela, y por otra parte a la promoción que ellos perciben a las acciones que implementa la escuela para estimular la actividad física y deportiva.
- No obstante, la tendencia anterior deberá triangularse con los antecedentes que proporcione el test que se ha administrado a la muestra de docentes, pues es necesario contrastar la opinión de estos dos actores, pues en el caso de los apoderados la “buena valoración” que manifiestan sobre la actividad física y la promoción de la misma realizada por la escuela, podría estar señalando un involucramiento marginal de los apoderados con esta temática o, una limitada relevancia otorgada a la actividad física deportiva.
- Es necesario tener presente que dentro de la cultura escolar chilena, muchas veces las buenas valoraciones son sinónimo de una distanciamiento con el tema abordado más que una evaluación propiamente tal, de ahí la importancia de triangular los datos.
- El segundo aspecto que se observa, está referido a las características del equipamiento y la infraestructura de los establecimientos de educación básica, en relación a la práctica de la actividad física deportiva. Según la información procesada, los datos muestran que tanto la infraestructura como el equipamiento no estarían suficientemente adaptados para promover una mayor práctica física deportiva en las escuelas. En otras palabras, los datos muestran que tanto el equipamiento como la infraestructura debieran mejorarse significativamente.
- El tercer elemento que se observa en este análisis preliminar, dice relación con algunas diferencias que se estarían dando entre los tipos de sostenedores de los establecimientos educacionales. Es así como los colegios públicos municipalizados estarían mostrando condiciones de infraestructura y equipamiento inferiores a las escuelas cuyo sostenedor administrativo es particular con subvención pública. Junto con lo anterior, las escuelas públicas

municipales también mostrarían, comparativamente una valoración levemente menor que lo percibido por los apoderados de establecimiento particular subvencionado. Situación que también se está observando en relación a la percepción que tienen estos actores educativos sobre la promoción que hace la escuela en relación a la práctica físico deportiva.

- Por último, la confirmación de estas tendencias preliminares solo podrá ratificarse, una vez que finalice el procesamiento de información de esta investigación en curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Albala-Bertrand, José Miguel (2006). Cambio de la estructura productiva en Chile, 1986-1996: producción e interdependencia industrial. En: Revista de la CEPAL, n° 88, Abril – 2006, pp.167-181. Santiago.
- Aránguiz, Hugo (2009). Paradigmas de Educación Física y su Predominancia en la Realidad Educacional Actual. Ver en: http://fefnet172.fef.unicamp.br/ccd2009/palestras/hugo_aranguiza.pdf
- Atalah, Eduardo & otros (2008) Estilos de vida y estado nutricional de trabajadores en empresas públicas y privadas de dos regiones de Chile. En: Revista médica de Chile, v.136, n.11, nov. 2008, pp. 1406-1414. Santiago.
- Bascuñan W., Francisco, & otros (2007). Nuevo modelo de cálculo de áreas verdes en la planificación urbana desde el punto de vista de la densidad habitacional. En: Urbano, vol. 10, n° 015, mayo 2007, pp. 97-101. Concepción / Chile.
- Buhring B., Kristian; Oliva M., Patricio & Bravo C., Claudio (2009). Determinación no experimental de la conducta sedentaria en escolares. En: Revista chilena de nutrición, Vol. 36, N°1, Marzo 2009, pp. 23-30.
- CASEN (2000). Encuesta CASEN 2000, Ministerio de Planificación y Desarrollo / Gobierno de Chile, Santiago.
- Corbella V., Mariona (1993). Educación para la salud en la escuela, aspectos a evaluar desde la Educación Física. En: Apunts - Educació Física i Esports, n° 31, Barcelona, pp. 55-61. En: https://www5.uva.es/guia_docente/uploads/2012/406/40658/1/Documento13.pdf
- Elias, Norbert & Dunning, Eric (1995). Deporte y ocio en el proceso de la civilización, Fondo de Cultura Económica, México DF.
- Garrido G., María Encarnación, & otros (2011). Las actividades deportivas en estudiantes de primer año medio en Osorno (Chile). En: Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, volumen 10, n° 41, marzo. España. pp. 145-163. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista41/artactividades196.htm>
- Generalitat de Catalunya (1984). Programes i orientacions: educado per a la salut a la escola, Departament de Sanitat i Seguretat Social i Departament d'Ensenyament, Barcelona, Secretaria del Departament d'Ensenyament, En: Mariona Corbella Viras, 1993.
- IND (2010). Encuesta Nacional de hábitos en actividad física y deportiva en la población mayor de 18 años: Informe resultados. Instituto Nacional de Deportes de Chile / Alcalá consultores, Santiago.
- IND (2002). Política Nacional de Actividad Física y Deporte, Instituto Nacional del Deporte/Gobierno de Chile, Santiago.

- IND-INE (2006). Primer Catastro Nacional de Instalaciones Y Recintos Deportivos 2004. Enfoques Estadísticos, Mayo de 2006, Boletín Informativo del Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. Santiago.
- INE (2008). Población y Sociedad: aspectos demográficos. Período de la Información 1950 – 2004. Instituto Nacional de Estadísticas de Chile, Santiago.
- Jiménez J. Fernando (2012). Deporte y Educación: La iniciación escolar como concepto y política. Documento de trabajo. Universidad de La Laguna, Campus Virtual. En: <http://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/32/TEMA3Ide-11-12.pdf>
- Junaeb (2002). Mapa Nutricional de Junaeb, escolares de primero básico, establecimientos municipalizados y particulares subvencionados, según región, comuna y escuela. Santiago.
- Lagos E., Ricardo (2001). Cuenta Anual del Presidente de la República de Chile. Inicio de la Legislatura Ordinaria en el Congreso Nacional, Congreso Nacional. Lunes 21 de Mayo de 2001. Valparaíso. En: http://www.camara.cl/camara/media/docs/discursos/21mayo_2001.pdf
- Lechner, Norbert (2002). Las sombras del mañana: la dimensión subjetiva de la política, Editorial LOM, Santiago.
- Martínez Baena, A.C.; Romero Cerezo, C. y Delgado Fernández, M. (2011). Profesorado y padres ante la promoción de la actividad física del centro escolar. En: Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 11 (42) pp. 310-327. <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artcentro220.htm>
- Martínez Pizarro, Jorge (1998): La transición demográfica y las diferencias sociales de la fecundidad y la mortalidad infantil en Chile. Proyecto población y pobreza para el desarrollo de políticas públicas en Chile, MIDEPLAN: FNUAP, Santiago.
- MINEDUC (2012). Programa de estudio “Educación Física y Salud”, Primero Básico. Unidad de Currículum y Evaluación. Septiembre de 2012.
- MINEDUC (2012). Matriz de progresión de objetivos de aprendizaje 1º a 6º básico Educación Física y Salud. Propuesta presentada a aprobación del Consejo Nacional de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación, Septiembre 2012.
- MINEPS (1999). Declaración de Punta del Este. En: IIIª Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Responsables por la Educación Física y el Deporte - MINEPS III. Punta del Este / Uruguay.
- Ministerio de Educación y Ciencia – España. (2006). Four approximations to the importance of the movement in the evolution and development of the nervous system”. En: Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deporte, N° 22 (p.25-35) ISSN: 1577-0354.
- MINSAL (2010). Encuesta Nacional de Salud de 2010, Gobierno de Chile / Ministerio de Salud.
- Moulian, Tomás (1997). Chile actual: anatomía de un mito, Editorial LOM, Santiago.
- OMS (2010). Recomendaciones Mundiales sobre La Actividad Física para la Salud. OMS. Suiza. En: http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf
- OMS (1998). El Fomento de la Actividad Física en y Mediante las Escuelas: Estatutos políticos y orientaciones para acción. Organización Mundial de la Salud, Dinamarca,

- OSUAH (2008). Encuesta nacional de hábitos de actividad física y deporte en la población chilena igual o mayor a 18 años. Informe Final de Resultados, Observatorio Social Universidad Alberto Hurtado (OSAUH) - Chiledeportes. Julio, 2007, Santiago. <http://www.osuah.cl/documentos/Presentacion%20de%20resultados.pdf>
- Pecurul, Mireia & otros (2006). Contribución de los Espacios Verdes a la Salud y al Bienestar Humano. Documento de Trabajo 0406, del Instituto de Estudios Sociales de Andalucía. <http://digital.csic.es/bitstream/10261/2054/1/04-06.pdf>
- Rodríguez C., María victoria & Anguita C., Cristina (2012). Importancia de la actividad física en la calidad de vida en adultos mayores. Ponencia en: IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. VIII Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo, 10-12 Mayo 2012, Pontevedra/ España,
- Romero, Tomás (2009). Hacia una definición de Sedentarismo. En Revista chilena de cardiología, vol. 28, pp. 409-413. Santiago.
- Salinas, Judith & Vio, Fernando (2003). Promoción de salud y actividad física en Chile: política prioritaria. En: Revista Panamericana de Salud Pública, volumen 14, n° 4, <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v14n4/18134.pdf>
- Serrano, Claudia (1998). Participación social y ciudadanía. Un debate del Chile contemporáneo, IDEPLAN 1998, En: <http://www.asesorias.tie.cl>
- Serón, Pamela & otros (2010). Nivel de actividad física medida a través del cuestionario internacional de actividad física en población Chilena. En Revista médica de Chile, vol. 138 n° 10, octubre 2010, Santiago, pp. 1232-1239.
- Kart Setzen, Kart (1984). El grupo en el deporte. En Schafers, Bernard: Introducción a la sociología de grupos, Biblioteca de Psicología. Ed. HERDER. Barcelona.
- Sorensen, Mark; & otros (1998). Manejo de las áreas verdes urbanas. BID, Documento de Buenas Prácticas, Washington D.C.
- UNESCO (2005). Educar con el deporte: El deporte y la educación física aportan las bases necesarias para el desarrollo y el bienestar de los niños y los jóvenes en la sociedad y el sistema educativo. En: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi45_educationsport_es.pdf
- UNESCO (2000). Manifiesto Mundial de la Educación Física. Ver en: <http://www.fiepmexico.com/manif.pdf>
- UNESCO (1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. adoptada por la Conferencia General de la UNESCO, en su 20ª Sesión, París. Ver en: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Wilson-Escalante, Lluvia Karina & otros (2009). Sedentarismo como factor de riesgo de trastornos depresivos en adultos mayores. Un estudio exploratorio. En: Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, vol. 52, n° 6, Noviembre-Diciembre, 2009. Ciudad de México.