

# **LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS DEL SURF Y BODYBOARD EN LAS PLAYAS DE LA QUINTA REGIÓN: REPRESENTACIÓN SOCIAL E IMAGINARIO SOCIAL DE LOS PRACTICANTES.**

Resultado de investigación finalizada

Marlene Jeannette Bonvallet Villarroel

Magister en Ciencias de la Actividad Física Universidad de Playa Ancha, Dr. Miguel Cornejo A.  
Universidad de Concepción.

## **RESUMEN**

Los estímulos hacen posible las motivaciones y cambios, demostrados en el ámbito Sociocultural y de la Representación Social. El Estudio busca identificar el tipo de Motivación, Intereses Sociales y Estratos Sociales presentes en las personas que realizan el Deporte Extremo Acuático Surf y Bodyboard de la Quinta Región. La metodología es Descriptiva con Estudio Sociocultural y enfoque etnográfico. Como resultado señala que las prácticas deportivas tiene alto grado de motivación intrínseca y extrínseca en los participantes logrando intereses sociales marcados por lo beneficios de las amistades y familia. Demuestra que pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto.

**Palabras claves:** deportes extremos, surf, nivel sociocultural y representación social.

## **I. Introducción**

Las motivaciones le dan sentido a la vida e impulsan a generar cambios en el entorno y en uno mismo. En la actividad deportiva se compromete el estado motivacional de la persona que la realiza, provoca un mejor conocimiento y desarrollo de la personalidad en relación íntegra con el cuerpo y el ambiente y, aunque la actividad física realizada sea en solitario, de todas formas va generando empatía con otros que pueden estar haciendo lo mismo u observando desde algún lugar. En esta investigación se pretende conocer cuáles son las motivaciones de los deportistas quienes a diario o varias veces por semana se enfrentan a una actividad física que compromete la autodeterminación y la seguridad física, en algunos casos, junto al cansancio y las altas expectativas personales o de una comunidad, como es el caso de las personas dedicadas a los Deportes Extremos Acuáticos.

Existen grupos de personas que van más allá de la práctica de deportes comunes, es decir realizan actividades donde se arriesgan y aventuran a nuevas experiencias, les gusta lo impredecible y sentir la adrenalina del momento que viven, les entusiasma realizar actividades que les presenten un grado de desafíos, les gusta las experiencias directas y concretas, a través de sensaciones corporales, son sensibles a la naturaleza y a la interacción con el medio.

Estas prácticas descritas se asocian a deportes que han ido emergiendo más fuertemente con el tiempo proveniente de California, Estados Unidos y que atraen a un colectivo social determinado para aquellos que les agrada practicar Deportes Extremos o de riesgo. Queda expuesto que pertenecen a cierta etnografía que los representa socialmente y a un tipo de estrato, distinguido por el uso de implementación deportiva determinada, por motivaciones parecidas y por una forma de vida distinta.

La práctica de Surf y Bodyboard consideran un grado de riesgo y de peligrosidad, involucran a personas de determinada estratificación social por el hecho de ser deportes en los que se debe de invertir considerables sumas de dinero en implementación tecnológica, poseer el tiempo para realizar la práctica y traslado, saber nadar, lo que lo hace considerar que no es para todos.

Por otro lado se debe de tener la motivación deportiva suficiente para realizar esta actividad durante todo el año, conocer el entorno adecuado, saber cuándo se puede utilizar una ola.

El estudio que se presenta a continuación investigará las motivaciones, los intereses sociales y los estratos sociales que poseen las personas que pertenecen a un grupo que participa de las prácticas de Deportes Extremos Surf y Bodyboard de la Quinta Región.

## **II. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Analizar en el ámbito sociocultural, la Representación Social y la motivación de las damas y varones que practican deportes extremos Surf y Bodyboard de la Quinta región.

### **2.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar el tipo de Motivación que presentan las personas que realizan el deporte extremo de Surf y Bodyboard.
2. Identificar los Intereses Sociales de las personas que realizan el deporte extremo acuático Surf y Bodyboard.
3. Identificar los Estratos Sociales que se presentan en la investigación.

## **III. Hipótesis de trabajo y Variables**

### **3.1 Hipótesis de carácter descriptivo**

Las personas investigadas que practican deportes extremos Surf y Bodyboard presentan niveles de motivación significativos.

### **3.2 Hipótesis Nulidad**

Las personas investigadas que practican deportes extremos Surf y Bodyboard no presentan niveles de motivación significativos.

**3.3 Variable Dependiente:** Hombres y mujeres que practican deportes extremos Surf y Bodyboard de la Quinta Región.

**3.4 Variable Independiente:** Importancia de la motivación.

## **IV. Metodología**

### **4.1 Tipo de Estudio**

Investigación Cualitativa con Estudios Descriptivos. El Diseño es No Experimental y con un tipo de Estudio Socio cultural de enfoque Transeccional, porque se observan los fenómenos tal como se presentan para luego analizarlos.

Es un estudio Socio Cultural porque se quiere tener información de las motivaciones que tiene las personas que practican Surf y Bodyboard, las interacciones que realizan con otros y saber a qué grupo social pertenecen. Para ello, la investigación se realizará a través de la aplicación de una

entrevista semiestructurada, y la observación no participante en el momento de la aplicación del instrumento para obtener los datos necesarios y responder a los objetivos de estudio.

Es un estudio con enfoque etnográfico. Se utilizó un Instrumento compuesto por un cuestionario para precisar la información.

## **4.2 Población y Muestra**

### **Universo o Población objetiva**

El universo o población objetiva de la investigación, corresponde a las damas y varones entre los 14 a los 30 años que practican Surf y/o Bodyboard en la Quinta Región en la playa de Reñaca y la playa La boca de Concón la que se considerará como el universo o población de estudio utilizando el muestreo no probabilístico con la técnica llamada Bola de Nieve que consiste principalmente en la localización de individuos, un individuo conduce a otros hasta conseguir una muestra suficiente para el estudio.

## **4.3 Definición de la Muestra**

Para conseguir la muestra adecuada a lo que se investiga se utilizará la selección basada en criterios en la que se establece antes de realizar la muestra una lista con las características específicas que deben poseer los sujetos para el estudio, como lo expresan los autores Goetz & Le Compte, (1988) “el investigador confeccione un listado de los atributos esenciales que deben poseer las unidades seleccionadas”.

Los criterios para seleccionar a los sujetos para la muestra fueron los siguientes:

Adscripción a la práctica del Surf y/o Bodyboard: Cualquier persona que practique Surf y/o Bodyboard.

Que hayan comenzado a practicar Surf y/o Bodyboard: Entre los 10 y 20 años

Mínimo de años practicando Surf y/o Bodyboard: 3 años.

## **4.4 Localización y Convocatoria de la Muestra**

Una vez establecida el universo o la población objetiva y definida la muestra de estudio, comenzó el acercamiento del investigador a los sujetos que conocía, luego se pasó a utilizar la técnica llamada Bola de Nieve, en la que se construye una red social ya que consiste básicamente en que cada individuo de la población entrega información de otros individuos de la población.

En primer lugar, se buscaron sujetos que se conocían desde un inicio logrando el acercamiento y también la confianza para que ellos dieran información de otros individuos, como amigos, parejas, familiares y estos otros a otros, hasta llegar a 26 sujetos de estudio para la muestra, esto porque los sujetos últimos de esta red social formada ya no conocía más información para guiar al investigador a otros nuevos individuos.

Por lo tanto, se encuestarán a todos los sujetos que practiquen Surf y/o Bodyboard que se tenga acceso, durante el tiempo destinado para la recolección de la información en la playa antes o después de su práctica en el mar. En segundo lugar, se utilizará el criterio de saturación de la información para elegir a los sujetos que sean para el estudio más significativos con la ayuda de los criterios de selección que se establecieron previos a la muestra.

Utilizando el Criterio para la Muestra, de los 26 sujetos encuestados quedaron 22 sujetos, que se estudiarán en profundidad.

## 4.5 Instrumentos

Para la obtención de los datos se utilizó un Instrumento que estuviera acorde con las variables y objetivos planteados en la Investigación.

El instrumento utilizado fue un cuestionario semiestructurado, para obtener una mayor información, y así puede cumplir con las variables establecidas en el estudio se basa principalmente en una guía de preguntas Hernández, Fernández & Baptista (2006) “donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados”. Y por otra parte la Observación No participante.

El cuestionario consta de 9 Ítems que van desde la letra A hasta la letra I, con un total de 41 preguntas, las que se desglosan en el siguiente cuadro resumen del Instrumento.

## V. Conclusiones

En relación a los resultados de la Investigación aplicada a los practicantes de Surf y Bodyboard de la Quinta Región comunas de Concón y Reñaca podemos señalar que estas playas presentan unas excelentes condiciones naturales para la práctica de este deporte denominados “extremos o en contacto con la naturaleza”, como también el mayor número de practicantes que otras playas del país.

De acuerdo a los objetivos planteados podemos señalar que estas prácticas deportivas tienen un alto grado de motivación de los participantes, el contacto con la naturaleza en especial con el mar tiende a poseer características especiales de quienes están en contacto con este medio natural.

En la investigación queda claramente demostrado que las prácticas comienzan a muy temprana edad, esto permite a los practicantes poder concebir el contacto con este medio natural muy temprano, lo que tiene aspectos positivos en cuanto a que no tienen miedo al aprendizaje de este deporte que si bien es hermoso no está ajeno a los peligros y dificultades que presenta el mar.

Uno de los aspectos importantes es la emoción, la adrenalina aspectos que son característicos de los Deportes Californianos o los llamados deportes urbanos donde el practicante está en permanente peligro y al límite de las emociones. Para estos deportistas especialmente jóvenes consideran estas prácticas como estilos de vida, así se demuestra en otras prácticas como son el Skate, el Parkour donde estos manifiestan que estas prácticas les permiten vivir de acuerdo a lo que realizan. En el caso de los investigados observamos que no están ajenos todos manifiestan que practicar el Surf y el Bodyboard les permiten instancias que otros deportes no les entrega “emoción, adrenalina, peligro”. Para ellos el estilo de vida se demuestra en sus costumbres, vestimentas, sus amistades, etc.

La motivación como estímulo principal de los investigados del Deporte Surf es la adrenalina y el contacto con el mar permanentemente, considerándolo como un estilo de vida porque les apasiona la naturaleza y la emoción que les provoca el reaccionar cuando se desplazan sobre la tabla en el mar si la ola es muy grande, y por lo cual buscan otras regiones de Chile para practicar trasladándose en periodos de vacaciones o bien una vez al mes, asociando por ello que al ser deportes postmodernos considerado como Deporte Californiano se relaciona al ser practicado por sujetos en busca de la emoción y la novedad. Por otra parte los intereses de los que realizan el Deporte Bodyboard radican en menor grado por las amistades y aumentan por hobby y la emoción por ello es como en el Deporte Surf relacionado como Deporte Californiano.

Por otra parte los intereses sociales atrayentes de los investigados del Deporte Surf son los beneficios que les entrega tales como la amistad, la popularidad y el éxito al practicarlo con amigos quienes entregan información relevante para el traslado a lugares donde se encuentran las mejores olas y la importancia de la asistencia de los familiares para brindarles compañía y apoyo cuando pasan por un conflicto personal en la malograda búsqueda de alguna expertiz. No dejan por ello de lado a la familia, amistades ni tampoco faltan a clases por asistir a la práctica del Surf, demostrando que les es

importante su núcleo familiar, amistades e intereses propios, por lo que, existe énfasis en la motivación extrínseca que poseen para desarrollar el área de interés. Por otra parte los sujetos que practican Bodyboard manifiestan un alto grado de interés en mantener amistades más que la popularidad y éxito por ello también hay un alto grado de motivación extrínseca.

Las preferencias personales que manifiestan los investigados en el Deporte Extremo Surf es a través del gusto por la vestimenta que utilizan con las marcas diseñadas para Surfistas como Maui, Rip Curl y Quiksilver, por otra parte asisten con frecuencia a reuniones con amigos ya que se consideran sociables, les gusta pasar un tiempo agradable y compartir con personas que hacen actividades parecidas, por lo tanto, se establece una distinción de grupos sociales a través del gusto, moda y estilo. En cuanto a los practicantes del Deporte Bodyboard en menor número son los que prefieren vestir las marcas diseñadas para Surfistas

El apoyo que reciben los investigados que practican el Deporte Surf es económico, emocional y de compañía manifestado por la familia ya que les interesa y les gusta a pesar de considerarlo riesgoso. Por lo que demuestra que presentan apoyo en los intereses sociales por lo que practican. En cuanto a los sujetos que practican Bodyboard se manifiesta en número menor considerando tanto a los familiares que les gusta que practiquen el deporte como menor por el interés de apoyar a pesar de ser riesgoso.

Los recursos económicos de los investigados del Deporte Surf se manifiestan porque adquieren ropa deportiva del extranjero y equipo de Surf propio, renuevan su implementos cuando un modelo nuevo les gusta y no cuando está gastado, se trasladan en automóvil particular y consideran que se debe de poseer recursos económicos para practicar Surf, por lo tanto, se habla de un nivel socioeconómico medio o socioeconómico alto igualmente que ocurre en el Deporte Bodyboard.

El riesgo considerado por los investigados que practican el Deporte Surf es mediante las lesiones que han sufrido por causa de la práctica como pasar a llevar a otro Surfista, que la fuerza de la corriente los lleve a las rocas o quedar debajo de la ola. Para ello controlan el riesgo manteniéndose alertas, a distancia del otro Surfista y usar vestimenta como petos de colores para ser vistos. Por lo tanto manifiestan motivación intrínseca a pesar de los conflictos que el entorno demuestre. En cuanto a los practicantes del Deporte Bodyboard manifiestan en menor grado que es de riesgo pero que si han presentado lesiones por lo que se concluye que en ambos casos tanto en el Deporte Surf como también en el Deporte Bodyboard es considerado Deporte Extremo.

La ocupación de los investigados que practican el Deporte Surf es de dos tipos, en primer lugar de estudiantes de Universidades particulares tales como Universidad Andrés Bello, Universidad Adolfo Ibáñez y Universidad de Viña de Mar y en segundo lugar el de profesionales como Ingeniería Comercial, Médico y pequeño empresario en rubro deportivo. En cuanto a la ocupación en los sujetos que practican Bodyboard se manifiesta que las profesiones son Profesor de Educación Física y de Ingeniería Comercial. Por lo que se concluye que en ambos casos tanto el Deporte Surf como el Deporte Bodyboard presentan un nivel social más alto asociado al lugar de estudio como también a la profesión que poseen.

Al responder la pregunta de Investigación queda claramente establecido que quienes deseen practicar estos deportes llamados extremos mantienen una motivación intrínseca y extrínseca, asociados a intereses socioeconómicos. Al concluir podemos indicar que si bien estos Deportes llamados Californianos y que se asocian a una población con características socioculturales particulares tal como lo demuestra esta investigación, estas prácticas deberían ser socializados por las municipalidades costeras a fin de lograr e incentivar a los jóvenes a este tipo de prácticas y de esta manera aportar a democratizar el Deporte.

De esta manera se acepta la Hipótesis de Investigación considerando la presencia de Niveles Significativos de motivación en quienes practican éstos Deportes Californianos, asociados a la aventura, riesgo y adrenalina, siendo principalmente para esta población importante, significando el estímulo a seguir el Deporte.

## VI. Bibliografía

- Abril, G. (2010). *Estudios sobre la comunicación e información*. (1.ed.). España: Edit. Complutense.
- Alcoba, A. (2001). *Enciclopedia del Deporte*. (1.ed.). España: Edit. Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Aletas de Bodyboard**. [online] Disponible: <https://www.triboo.com/surf/aletas-de-bodyboard-orca.html> [27 Julio 2012].
- Alfonso, I. (2007). *Las teorías de las representaciones sociales*. [online]. Disponible: [http://www.psicologiaonline.com/articulos/2007/representaciones\\_sociales.shtml](http://www.psicologiaonline.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml) [28 Marzo 2012].
- Añaños, F. (2005). *Representaciones Sociales de los jóvenes sobre las drogas (alcohol, tabaco y cannabis) y su influencia en el consumo*. (1.ed.). España: Edit. Dykinson.
- Aragón, M., Eurrutia, M., Planelles, M. & Ruiz, F. (2009). *Diccionario de Términos del turismo*. (1.ed.). Barcelona: Edit. Ariel.
- Araya, S. (2002). *Las Representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión*. (1.ed.). Costa Rica: Edit. Flacso.
- Baca, L., Bokser, L., Castañeda, F., Cisneros, I. & Pérez, G. (2000). *Léxico de la Política*. (1.ed.). México: Edit. Fondos de Cultura.
- Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo adultez y vejez*. (7.ed.). España: Edit. Panamericana.
- Bodyboard (2012). [online]. Disponible: <http://www.surfmatanzas.cl/bodyboard.php> [21 Octubre 2012].
- Bourdieu, P. (2002). *La distinción. Criterio y bases sociales*. España: Edit. Taurus.
- Brandao, L. (2009). La **Introducción de los deportes californianos en Brasil: Notas para el comienzo de una discusión**. En: *Fronteras Diario de la Historia* v. 11, n. 19, pág. 327-348, enero./jun. 2009.
- Clases sociales**. (2007). [online]. Disponible: <http://www.novomerc.cl/opinion.html>. [20 Noviembre 2012].
- Cornejo, M., Villalobos, A., Cerda, G. & Cuadra, L. (2006). **El skate urbano juvenil: una práctica social y corporal en tiempos de la resignificación de la identidad juvenil chilena**. En *Revista Brasileira de Ciencias del Deporte*. En: *Campinas*, v.28, n. 1. Pág. 39-53, set. 2006.
- Deportes extremos**. [online]. Disponible: <http://www.slideshare.net/Belu04/trabajo-sobre-redes-sociales-psicologa-del-deporte-y-deportes-extremos> [17 Agosto 2012].
- Deslizamiento, Cut Bak, Rollo**. (2012). [online]. Disponible: <http://www.tribord.com/es/surf/coach-video/el-cut-back-en-bodyboard> [31 Mayo 2012].
- Deslizamiento sobre las olas con una tabla de Bodyboard**. (2013). [online]. Disponible: <http://www.fulloutdoor.cl/wpcontent/uploads/2012/06/6613bodyboard.jpg> [10 Febrero 2013].
- Diéguez, J. (2007). *Entrenamiento funcional en programas de fitness*. (1.ed.). España: Edit. Inde.
- Educación Física: Cuerpo de maestros**. (2006). España. Edit: Mad.

- Espejo, A. (2011). *Variabilidad Espacial y Temporal del Recurso Surf: Metodología y Resultados*. Tesis (Doctoral no publicada). Departamento de Ciencias Técnicas del agua y del Medio Ambiente. Universidad de Cantabria.
- Fraume, N. (2008). *Diccionario ambiental*. (1.ed.). Colombia: Edit. Ecoe.
- Funda de Bodyboard**. [online] Disponible: <https://www.etriboo.com/surf/funda-nmd-para-tabla-de-bodyboard.html?osCsid=d4ualpr0tek281nmfg64he5ne4> [27 Julio 2012].
- Galindo, L. (1998). *Técnicas de Investigación en Sociedad, cultura y comunicación*. (1.ed.). México: Edit. Addison Wesley Longman.
- Goetz, J. & Le Compte, M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. (1.ed.). España: Edit. Morata.
- González, J. & Gorastiaga, E. (1997). *Fundamentos del entrenamiento de la fuerza: aplicación al alto rendimiento deportivo*. España: Ed. Inde.
- Harre, D. (1988) *Teoría del entrenamiento deportivo*. Argentina: Edit. Stadium.
- Hernández, J. (2005). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. (3.ed.) España: Edit. Inde.
- Hernández, M. (2002). *Motivación animal y humana*. (1.ed.). México: Edit. El manual moderno.
- Lagardera, F. (2003). *Introducción a la Praxiología Motriz*. (1.ed.). España: Edit. Paidotribo.
- Latiesa, M., Martos, P. & Paniza, J. (2001). *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Investigación Social y deporte*. (2.ed.). España: Edit. Proyecto sur.
- Ley del deporte de Chile 19.712**. (2001).[online]. Disponible <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=181636&idParte=0> [24 Marzo 2013].
- Machota, V. (2008). **Comunicación: El bodyboard como propuesta didáctica en la enseñanza secundaria obligatoria**. *Universidad de Córdoba IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*.
- Mapa de Reñaca y ConCón**. [online]. Disponible <http://www.guiapenquista.cl/mapas-planos/chile/vinadelmarmapas.htm> [20 Noviembre 2012].
- Martín, D. & Klaus, C. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. España: Ed. Paidotribo.
- Mata, D. (2001). **Hacia una especialización en antropología de campo: La etnografía en el deporte**. *Apuntes in Dialnet Educación Física y Deportes*. pág. 6-14.
- Mazzina, M. (2006). *Surf, Alternativa Turístico Recreativa de la Costa de Marplatense*. Tesis (Licenciatura en Turismo no publicada) Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional del Mar del Plata.
- Medina, J. (2003). *Actividad física y salud integral*. Barcelona: Edit. Paidotribo.
- Morgestein, W. (2011). **El concepto de interés social y el impacto en el Derecho de Sociedades Colombiano**. *Revista Mercatoria Vol.10, Número 2..*
- Muñoz, F. (1986). *Antropología de las clases sociales: La Concepción realista de las clases sociales*. España: Edit. Universidad de Murcia artículo.
- Nuño, B. (2004). *Modelos de tomas de decisiones con los que intentan resolver el consumo de drogas ilegales adolescentes consumidores y sus padres que acuden al tratamiento al CIJ en*

- Guadalajara.** Tesis (Doctoral no publicada) Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Oliva, C. (2002). *Manual de Orientación: Normalización de Referencias Bibliográficas, Abreviaciones y Símbolos.* Coordinación de Investigación y Posgrado. Facultad de Educación Física. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.
- Perelló, I. (2003). *Educación física. Volumen II. Profesores de enseñanza secundaria. Temario para la preparación de oposiciones.* España: Edit. Mad.
- Rivera, J., Arellano, R. & Molero, V. (2009). *Conducta del consumidor. Estrategias y políticas aplicadas al marketing.* (2.ed.). Madrid: Edit: Esic.
- Rodríguez, J. (1998). *Deporte y Ciencia. Teoría de la Actividad Física.* (2.ed.). España. Edit: Inde.
- Rodríguez, P. (2008). *Ejercicio Físico en Salas de Acondicionamiento Muscular. Bases científico-médicas para una práctica segura y saludable.* (1.ed.). Argentina. Edit. Médica Panamericana.
- Tabla y aletas para Bodyboard.** (2013) [online]. Disponible: [http://www.google.cl/imgres?q=tabla+de+bodyboard&hl=es-419&sa=X&rlz=1R2ADRA\\_esCL436&biw=1184&bih=499&tbm=isch&tbnid=cRxmN0qqkqrOKM:&imgrefurl=http://biarritz.takamaka.fr/biarritzespagnol/DT1235130330/activite/Reservation-SURF-BODYBOARD.html/typeid-139&docid=VmnJE1d8zwOLM&imgurl=http://biarritz.takamaka.fr/images/biarritz/produit/bodyboard.jpg&w=405&h=375&ei=7uY7Ua6LCpHS9ATLxYHoDg&zoom=1&iact=hc&vpx=181&vpy=182&dur=3166&hovh=216&hovw=233&tx=145&ty=189&page=1&tbnh=150&tbnw=160&start=0&ndsp=24&ved=1t:429,r:9,s:0,i:106](http://www.google.cl/imgres?q=tabla+de+bodyboard&hl=es-419&sa=X&rlz=1R2ADRA_esCL436&biw=1184&bih=499&tbm=isch&tbnid=cRxmN0qqkqrOKM:&imgrefurl=http://biarritz.takamaka.fr/biarritzespagnol/DT1235130330/activite/Reservation-SURF-BODYBOARD.html/typeid-139&docid=VmnJE1d8zwOLM&imgurl=http://biarritz.takamaka.fr/images/biarritz/produit/bodyboard.jpg&w=405&h=375&ei=7uY7Ua6LCpHS9ATLxYHoDg&zoom=1&iact=hc&vpx=181&vpy=182&dur=3166&hovh=216&hovw=233&tx=145&ty=189&page=1&tbnh=150&tbnw=160&start=0&ndsp=24&ved=1t:429,r:9,s:0,i:106) [10 Febrero 2013].
- Terrádez, M. (2001). *Frecuencias léxicas del español coloquial: análisis cuantitativo y cualitativo.* (1.ed.). España: Edit: Universidad de Valencia.
- Torche, F; Wormald, G (2004) *Estratificación y movilidad social en Chile entre la adscripción y el logro.* Chile: Edit. Naciones Unidas.
- Traje de Neopreno.** (2013). [online]. Disponible: [http://www.google.cl/imgres?q=traje+neopreno&um=1&hl=es-419&sa=N&rlz=1W1ADRA\\_esCL436&biw=1184&bih=499&tbm=isch&tbnid=FiwrUC8XVexGhM:&imgrefurl=http://www.surfkultura.com/2005/11/03/inventor-del-traje-de-surf-de-neopreno/&docid=6UsOYu5bZvRuhM&imgurl=http://www.surfkultura.com/media/traje\\_de\\_surf\\_01.jpg&w=326&h=500&ei=bOU7UZ2ZNYq89gSwoEY&zoom=1&iact=hc&vpx=189&vpy=85&dur=748&hovh=278&hovw=181&tx=125&ty=113&page=1&tbnh=145&tbnw=95&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:2,s:0,i:85](http://www.google.cl/imgres?q=traje+neopreno&um=1&hl=es-419&sa=N&rlz=1W1ADRA_esCL436&biw=1184&bih=499&tbm=isch&tbnid=FiwrUC8XVexGhM:&imgrefurl=http://www.surfkultura.com/2005/11/03/inventor-del-traje-de-surf-de-neopreno/&docid=6UsOYu5bZvRuhM&imgurl=http://www.surfkultura.com/media/traje_de_surf_01.jpg&w=326&h=500&ei=bOU7UZ2ZNYq89gSwoEY&zoom=1&iact=hc&vpx=189&vpy=85&dur=748&hovh=278&hovw=181&tx=125&ty=113&page=1&tbnh=145&tbnw=95&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:2,s:0,i:85) [10 febrero 2013].
- Trucos de Bodyboard** (2012). [online]. Disponible: <http://www.deportesextremos.net/surf-extremo/trucos-de-bodyboard.php>[12 Junio 2012].
- Vargas, R. (2007). *Diccionario de Teoría del Entrenamiento Deportivo.* (2.ed). México: Edit: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Variantes y técnicas del Surf (2009). *Información sobre todos los deportes acuáticos.* [online]. Disponible: <http://deporteacuatico.com.ar/variantes-y-tecnicas-del-surf>[16 Agosto 2012].
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total.* (1.ed.). España: Edit: Paidotribo.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa.* (9.ed.). México: Edit. Pearson.