

PROYECTO DE INVESTIGACION ESTADO ADMINISTRATIVO Y TECNICO DE LAS ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO- COLOMBIA EN EL AÑO 2012

AVANCE DE INVESTIGACION EN CURSO

GT 23: SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE.

LINEA TEMATICA: DEPORTE Y ORGANIZACIONES SOCIALES

JOSÉ A. AGUIRRE VILLA¹

1. RESUMEN

Esta propuesta investigativa parte desde un análisis descriptivo, el Estado administrativo y Técnico de las escuelas de formación deportiva del Municipio de Villavicencio. Este tipo de proyecto investigativo es una propuesta innovadora que no ha sido abordada por ninguna institución del Municipio de Villavicencio, dando fortaleza para recolectar información adecuada en la formulación de un proyecto de gran impacto para el deporte asociado del Municipio.

El tipo de investigación que se va a desarrollar en este proyecto, es de tipo cuantitativo, con una metodología de recolección de información, Diagnostico, encuesta, clasificación y caracterización por deportes de las escuelas de formación deportiva.

Esta propuesta investigativa proyectara unos resultados que beneficiaran a los Institutos de deportes y recreación en orden Municipal, cajas de compensación familiar y otras entidades de índole privado. En nuestro Municipio se hallan constituidos varias escuelas de formación deportiva del ente departamental y municipal cuyo objetivo es contribuir a la calidad de vida de las personas, por medio de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Estas escuelas de formación en los últimos años han presentado dificultades en lo administrativo y técnico que requieren estas instituciones para el buen desarrollo de esta.

Este proyecto contribuirá socialmente a identificar y categorizar su estado administrativo y técnico, para luego entregar las sugerencias necesarias y fortalecer grupos de investigación en el área de Gestión y administración del Deporte, encaminados a mejorar los procesos en bien de las juventudes deportivas de nuestro Municipio.

Este proyecto se desarrollara con un propósito de otorgar estrategias de mejoramiento de las escuelas de formación deportiva que lideran los institutos Departamentales y Municipales, con el fin de obtener alta calidad en el deporte del Meta.

PALABRAS CLAVES: Escuelas de Formación, Administración, Deporte.

2. JUSTIFICACION

La ley 181 de 1995, plantea el deporte formativo como un medio que tiene la finalidad de contribuir al desarrollo integral de individuo. Comprende los procesos de iniciación y fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas descolarizados de las escuelas deportivas y semejantes. Se ha inscrito

deporte formativo y la iniciación deportiva como espacios propios de la actividad escolar de la educación física y de la actividad lúdica y deportiva extracurricular orientadas a la formación integral incluyendo en ella el desarrollo de una carrera deportiva de muchos años.¹

Las escuelas deportivas es un proyecto educativo , implementado como estrategia extraescolar para la orientación , aprendizaje y practica de las actividades físicas , recreativas y enseñanza del deporte en las niñas y niños en Colombia , buscando su desarrollo físico , motriz y socio afectivo , mediante procesos pedagógicos y técnicos que le permitan la incorporación progresiva al deporte para el mejoramiento de la salud , la calidad de vida e incorporar a los jóvenes a la competencia y rendimiento.²

La Dirección, gestión, planeación, organización, control y evaluación son asientos fundamentales en el proceso de la gestión y administración del deporte , en el cual el estado administrativo y técnico de las escuelas de formación deportiva , es una investigación , que la región y el programa de licenciatura en educación física y deportes de la universidad de los llanos debe abordar , la cual permite cumplir con los propósitos fundamentales en el desarrollo de la formación deportiva de la población infantil de nuestro municipio de Villavicencio.

Por lo anterior expuesto se concluye formular una propuesta investigativa de carácter social, cuyo objeto es de saber a fondo el Estado administrativo y técnico de las escuelas de formación deportiva del municipio de Villavicencio, la cual nos dará a conocer cuál es el número y legalidad ante los entes Municipales.

Cabe mencionar del porqué de la importancia de desarrollar este proyecto en Villavicencio. En nuestro Municipio la investigación en los procesos deportivos ha carecido de estudios profundos y serios en las escuelas de formación de Deportiva, la cual es la base fundamental en la formación motriz en los niños y jóvenes. En los estudios de la gestión y administración deportiva siempre ha estado atada al desarrollo humano y calidad de vida de las personas y Organizaciones, la cual nos permite afirmar de la importancia del buen manejo Administrativo y técnico de cada una de las escuelas de formación deportiva de nuestro municipio de Villavicencio, de alguna manera el adoptar políticas de un buen funcionamiento, nos permite alcanzar una organización y Planeación, en la cual nos facilita cumplir con unos objetivos trazados, lo cual Favorece el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su formación deportiva.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

3.1 Planteamiento del problema

En el municipio de Villavicencio es de gran importancia la práctica deportiva a temprana edad, como lo ofrecen las escuelas de formación deportiva, en cada una de las disciplinas, beneficiando a niños y niñas de los diferentes sectores de la región.

Es fundamental destacar la importancia que ejerce esta propuesta investigativa dirigida a las escuelas de formación deportiva en el componente pedagógico y didáctico, el cual genera un estudio administrativo y técnico , siendo estos elementos para el mejoramiento y desarrollo motor, afectivo y social , pedagógico y técnico de la población infantil de nuestro Municipio.

En orden de ideas según la problemática los Institutos departamental y Municipal del Meta no han desarrollado y presentado propuestas investigativas del estado administrativo y técnico de las escuelas

¹Parra, León Horacio, Manual de escuelas deportivas, Cali, Faid Editores, 2002.Pag 15

²Parra, León Horacio, Manual de escuelas deportivas, Cali, Faid Editores, 2002.Pag 21

de formación deportiva, por esta razón con esta investigación se intenta recoger y evaluar la información de este tema y aportar académicamente estrategias para el buen desarrollo y mejoramiento del deporte en el Municipio de Villavicencio.

La poca importancia a los procesos deportivos de base, ha carecido de estudios serios, que nos permita desarrollar programas sólidos en las escuelas de formación deportiva de nuestra región. Existen en la actualidad numerosas escuelas deportivas, las cuales se desconoce el proceso administrativo y técnico de cada una de ellas, teniendo en cuenta que los procesos administrativos están señalados en el buen funcionamiento de una entidad deportiva, la cual nos permite articular propuestas investigativas, que fortalezca y permita conocer nuevos modelos de gestión en el campo de la formación deportiva de nuestros niños y jóvenes de nuestra región.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el estado administrativo y técnico de las escuelas de formación deportiva Acreditadas o no Acreditadas del Municipio de Villavicencio .

4. LOS OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Evaluar el estado administrativo y técnico de las escuelas de formación deportiva en el Municipio de Villavicencio en el año 2012.

-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el número de escuelas de formación deportiva avalada y no avaladas en el municipio de Villavicencio en el año 2012.
- Describir el estado actual del proceso administrativo y técnico de las escuelas de formación deportiva en el municipio de Villavicencio en el año 2012.
- Caracterizar las escuelas de formación deportiva en el municipio de Villavicencio en el año 2012.
- Proponer un Modelo de programa Administrativo y Técnico en las escuelas de formación deportiva del municipio de Villavicencio.

5. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE:

MARCO REFERENCIAL: Villavicencio, es una ciudad colombiana, capital del departamento del meta, y es el centro comercial mas importante de los llanos orientales³, con una población urbana de 407.977 ⁴habitantes esta situada en el piedemonte de la cordillera oriental, al occidente del departamento del meta, en la margen izquierda del rio Guatiquia, su clima es cálido y muy húmedo con temperatura media de 27 grados centígrados.

MARCO CONTEXTUAL en Colombia las escuelas deportivas surgen como un proyecto por colportes, a principios de los años 90, para impulsar la masificación deportiva y estas con el deporte formativo y la educación física.

³Gobernación del Meta (2011). «Villavicencio». Consultado el 12 de julio de 2011.

⁴Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE. Proyecciones de Población departamentales y municipales por área 2005 - 2020». Consultado el 27 de julio de 2011.

Con relación a la actividad física (lo que hoy podemos entender como Educación física) tenemos referencias desde la época de la Colonia que la Educación física se le consideraba como la principal estrategia para recuperar el vigor, la alegría, la salud y la capacidad de trabajo de los indígenas.⁵

Sobre el tema de Escuelas Deportivas se encuentra una variada gama de posiciones, teorías y conceptos los cuales coinciden en términos como iniciación deportiva, entrenamiento deportivo infantil, deporte a temprana edad, tendencia pedagógica y/o educativa, concepto de hombre, cuerpo, historia y orígenes de las Escuelas Deportivas. En especial, las referencias más importantes encontradas sobre el tema son las correspondientes a Hahn, E. Entrenamiento con niños. 1988.; y Taborda y Col.; con la investigación denominada Escuelas de Formación Deportiva con enfoque integrak y entrenamiento deportiva Infantil. 1998.⁶

El artículo 52 de la constitución política nacional modificado por el acto legislativo No.2 de 2000, establece, el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la forma integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituye gasto público social.⁷

LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

Como organizaciones, las escuelas deportivas son instituciones encargadas de disponer los recursos para lograr la presentación de los servicios pedagógicos a los niños, niñas y jóvenes. Tiene como finalidad la formación de futuros deportistas que en su gran mayoría cuentan con un alto componente de actividades de las disciplinas deportivas básicas, orientadas a la adquisición de conductas, comportamientos, conocimientos o habilidades y destrezas motrices o a al perfeccionamiento de aprendizaje relacionados con aspectos biológicos, psicológicos y socio afectivos.

Las escuelas de Formación Deportiva se consideran como escenarios de promoción y desarrollo deportivo, donde desde tempranas edades se dinamizan procesos sociales, afectivos, motores y cognitivos. Son un espacio educativo deportivo donde se determina el modelo de “persona – niño – deportista” y comunidad deportiva que queremos, los recursos que se requieren y que se deben suministrar para lograr el propósito educativo establecido y los elementos didácticos que se deben utilizar para lograr cada uno de los aspectos del aprendizaje motriz, socio-afectivo y cognitivo que coadyuvaran a ubicar la vida del infante en una realidad histórica-social y cultural para contribuir a su desarrollo humano.⁸

LAS ESCUELAS DEPORTIVAS COMO ORGANIZACIONES

Una organización deportiva se encarga de producir servicios deportivos de enseñanza a clientes denominados niños y niñas en proceso de maduración o crecimiento y desarrollo.

En las Escuelas Deportivas se requieren recursos para ser procesados, obteniendo como resultados servicios, espectáculo, deportistas con determinado nivel de rendimiento, ingresos económicos.

Las Escuelas Deportivas necesitan adecuar su organización para satisfacer estos requerimientos, teniendo como base que el proceso productivo implica un niño que necesita educarse, un niño que necesita desarrollar sus capacidades condicionales y coordinativas; un método pedagógico y una forma de entrenamiento que permita asegurar los resultados deportivos.

⁵En Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deporte. Men.2000. Pag.20.

⁶Parra, León Horacio, Manual de escuelas deportivas, Cali, Faid Editores, 2002.Pag 23

⁷Constitución política colombiana art 52, 1991

⁸Taborda, J. Ángel, L.F y Murcia, N, escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil, 1998, pag.21 y 22

Tomando como base la necesidad de dar claridad a la identificación de los procesos de desarrollo que hacen productiva a la organización de las escuelas deportivas, a continuación se hace cita de los planteamientos que se hace Seirul, F.32, sobre los valores educativos del deporte.⁹

ORIGEN DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS EN COLOMBIA

En Colombia las escuelas deportivas surgen como un proyecto promovido por col deportes, a principios de los años 90, para impulsar a masificación deportiva y estas con el deporte formativo y la educación física.

Con relación a la actividad física (lo que hoy podemos entender como la educación física se le considera como la principal estrategia para recuperar el vigor , la alegría , la salud y la capacidad de trabajo de los indígenas.

Sobre el tema de las escuelas deportivas se encuentra una variada gama de posiciones, teóricas y conceptos los cuales coinciden en términos como iniciación deportiva, entrenamiento deportivo infantil, deporte a temprana edad, tendencias pedagógicas y/o educativa, concepto de hombre , cuerpo , historia y orígenes de las escuelas deportivas. En Especial, las referencias más importantes encontradas sobre el tema son las correspondientes a Hahn, E. Entrenamiento con niños, 1998; y Taborda y Col, con la investigación denominada Escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil. 1998.

NATURALEZA DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

Sus orígenes son tan antiguos como el de la humanidad misma. La necesidad de la actividad física como medio para lograr el crecimiento y desarrollo llevo a las sociedades a implementar formas de ejercicios y juegos físicos que entregaban como resultado el desarrollo físico y mental y dependiendo de sus características morfuncional se destacaban, unos más otros menos, por su belleza física o por su nivel de rendimiento en sus labores cotidianamente o como en el caso de la Grecia antigua por sus Olimpiadas.

La investigación de Taborda , J. y colaboradores muestran que mucho antes de haberse constituido entrenamiento deportivo infantil en su proceso complejo que buscaba preparar física , táctica , técnica y psicológicamente a un deportista para incrementar a mantener su rendimiento , y la educación del niño en la comunidad primitiva poseía rasgos característicos del entrenamiento deportivo infantil aplicados o ligados al aprendizaje de las costumbres de los mayores en integración con ellos .

EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA

La iniciación deportiva, la estimulación a temprana edad, el deporte escolar o el entrenamiento con los niños son términos que desde hace por lo menos 50 años son discutidos y controvertidos por sus implicaciones que el futuro deportista. Son los autores más representativos Matveev , Harre , Platonov , Hahn .

Los resultados deportivos en todas las categorías de la formación deportiva a muchos años indican que los problemas de los malos o deficientes resultados se deben entre otros a la poca formación deportiva que se da en la base, y por el contrario, se exigen altos resultados propios de la maestría deportiva, en esta etapa o categoría de edad; con consecuencias tales como la deserción temprana del entrenamiento

⁹En Blázquez, D.1998.Pag.32.

Parra, León Horacio, Manual de escuelas deportivas, Cali, Faid Editores, 2002.

deportivo y la competencia por sobreentrenamiento física y mental. Cuando se requieren los altos logros no se puede decir; “Hay que hacer un proceso de selección deportiva”, sino más bien, hay que preguntar “¿quién hay para competir?”¹⁰

PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO 2012 - 2015

OBJETIVO

Construir para el 2015, el gobierno de la ciudad a través de gestión pública participativa. En el plan de desarrollo Municipal en el deporte y la actividad física 2012 – 2015 se refiere a:

RECREACION Y DEPORTE PARA VIVIR MEJOR

- La formación de niños y adolescentes será uno de los fundamentos sociales de la administración municipal.
- Acceso fácil y continuo a la actividad deportiva será uno de los objetivos a alcanzar.
-

ASEGÚRATE EN EL DEPORTE

- Crear y apoyar programas de integración deportiva competitiva.
- Apoyar y mantener en funcionamiento dieciséis (16) escuelas de iniciación y formación deportiva.
- Apoyar logísticamente el desarrollo de actividades en la franja cultural y deportiva.¹¹

MARCO LEGAL

- Decreto 115 de 1993: Ley general de la educación, decretos reglamentarios.
- Decreto 2225 de 1985, reglamenta el decreto 2845 en lo referente a la participación de niños de 12 años en eventos deportivos.
- República de Colombia, departamento del Meta, acuerdo No. 003 de 1998 estatutos del instituto de deporte y recreación del Meta.
- Decreto 1576 de 1985, estructura a coldeportes y la división de la educación física y formación deportiva.
- Ley 181 de 1995, capítulo I. sistema nacional del deporte, Coldeportes Nacional.
- Artículos de la Constitución Política de Colombia relacionados con la investigación.
- Ley 181 de 1995, clasificación del deporte en Colombia: Deporte formativo
- Documento plan de desarrollo del Municipio de Villavicencio, 2012 – 2015.

6. Metodología Propuesta:

Este proyecto es tomado de la investigación realizada por la Universidad Tecnológica de Pereira U. T. P desde el área de administración y gestión deportiva. Del estado administrativo y Técnico de las escuelas deportivas de fútbol y natación en Pereira y Dosquebradas en el año 2006. En este asunto, con la divergencia que la misma ha sido ajustada, en algunos de sus apartes, para ser empleada en nuestro contexto regional. Con lo anterior, cualquier parte del proceso que se asimile al proyecto investigativo

¹⁰Parra, León Horacio, Manual de escuelas deportivas, Cali, Faid Editores, 2002.

¹¹Documento plan de Desarrollo del Municipio de Villavicencio 2012- 2015

de la UTP de Pereira es porque han tomado algunos referente de ella.¹²

Este proyecto tiene un componente investigativo de tipo descriptivo en la cual predomina el componente cuantitativo; en la cual el conocimiento científico es de gran importancia para formular un modelo relevante de gestión en las diferentes escuelas de formación deportiva que se localizan en el municipio de Villavicencio.

La metodología de recolección de información se llevara a cabo por técnicas e instrumentos por medio de encuestas estructuradas a los representantes legales, directivos, técnicos, monitores de cada uno de las escuelas de formación deportiva del municipio de Villavicencio. En este proyecto investigativo se identificara y considerara la importancia que tiene el deporte, la recreación y el tiempo libre en las escuelas de formación deportiva. Es obligación de los profesionales expertos en la temática, divulgar técnicas, estrategias y herramientas administrativas que mejoren y fortalezcan los procesos de seguimiento e impacto de los proyectos investigativos de la gestión y administración del deporte, la recreación y el tiempo libre.

La población beneficiada de este proyecto de investigación son Directivos, deportistas, técnicos, monitores de las distintas escuelas de formación deportiva del municipio de Villavicencio, involucrados, estamentos promotores del deporte, cajas de compensación familiar y entes de carácter privado, cuyo estudio se analizara el estado administrativo y técnico de las escuelas de formación deportiva en el municipio de Villavicencio en el Año 2012.

Se desarrollara variables administrativas, cuyo propósito operacional son el de planear, organizar, direccionar, controlar y evaluar. En la Variable técnica se analizara el recurso humano , el componente pedagógico que cuenta cada uno de estas escuelas de formación , se investigara los resultados deportivos obtenidos en eventos de índole regional y nacional, planes de entrenamiento deportivo infantil como fenómeno educativo y enfoque didáctico y metodológico.

En el proceso metodológico se tendrán en cuenta las siguientes variables:

PLANEACION: Que se refiere a la función administrativa que determina anticipadamente cuales son los objetivos deseados y lo que debe hacerse para alcanzarlos de manera adecuada.

INDICADORES

- Objetivos
- Planes
- Programas
- Proyectos
- Técnicas de Planeación.

• **ORGANIZACIÓN:** Función de administrar que se encarga de agrupar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la entidad deportiva.

INDICADORES

- Estructura organizacional
- Organigrama
-

¹²Gómez Hincapié, Ángela Jazmín, Docente Universidad Tecnológica de Pereira, Investigadora principal del proyecto, Estado Administrativo de las escuelas deportivas de futbol y natación en Pereira – Dosquebradas 2006.

DIRECCION: Función de administrar que conduce y coordina al personal en la ejecución de las actividades planeadas y organizadas.

INDICADORES

- Comunicación formal
- Liderazgo
- Motivación
-

CONTROL: Proceso de establecer, medir y corregir el desempeño de los subordinados de acuerdo con lo planeado y organizado.

INDICADORES

- Clase de control
- Fase de control
- Técnicas de Control
- Tipos de Evaluación
- Seguimiento

• **Bibliografía:**

-
- Ley general del deporte 181, 1995. Congreso de la república de colombia.1995.
- Plan de desarrollo del municipio de Villavicencio, 20012 – 2015
- La administración de organizaciones, León Blank Bubis, centro editorial universidad del Valle.
- Bolaños, Cesar Leonardo, Legislación y Administración Deportiva , Universidad del Valle , Universidad de Antioquia , Octubre 2004
- Constitución Política Colombiana, Editorial Panamericana, Prologo Carlos Lemos Simmons, P 15. 1998.
- Constitución política colombiana art 52, 1991.
- Grupo de Investigación, Desarrollo Humano y organizacional, Universidad Tecnológica de Pereira, 2004
- Gómez Hincapié, Ángela Jazmín, Docente Universidad Tecnológica de Pereira, Investigadora principal del proyecto, Estado Administrativo de las escuelas deportivas de futbol y natación en Pereira – Dosquebradas 2006.
- Parra, León Horacio, Manual escuelas deportivas, manual para la organización y administración, Cali, Faid Editores, 2002.
- En Blázquez, D.1998.Pag.61.
- Taborda, J. Ángel, L.F y Murcia, N, escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil, 1998, pag.21 y 22.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE: Proyecciones de Población departamentales y municipales por área 2005 - 2020». Consultado el 27 de julio de 2011.

- Gobernación del Meta (2011). «Villavicencio». Consultado el 12 de julio de 2011.