

De la construcción marginal de los niños y las niñas de la migración andina y la invisibilización de otras infancias migrantes en Santiago de Chile.

Avance de investigación doctoral en curso

GT 22: Infancia

Dery Lorena Suárez Cabrera, Doctor (c) en Ciencias Sociales

*"Los científicos dicen que estamos hechos de átomos
pero a mí un pajarito me contó que estamos hechos de historias."*
Eduardo Galeano, El libro de los abrazos

Resumen

La actual ponencia analiza la manera como desde diferentes lugares de la academia podemos estar generando objetos de estudio ‘problemáticos’ alrededor de los niños y las niñas de las migraciones internacionales. Para ello se desarrollarán tres argumentos. El primero hace referencia a la producción de conocimiento en espacios acotados de la ciudad de Santiago sobre lo que se ha venido denominando “infancia migrante”. En un segundo momento se indagará sobre quiénes son los niños y las niñas de las migraciones internacionales que han sido objeto de análisis en las últimas décadas, para develar que la niñez del Perú, Bolivia, Ecuador y Colombia ha sido configurada como un sujeto infantil marginal y estigmatizado desde la academia, los medios de comunicación y las instituciones estatales, cuyo acercamiento a su realidad es incompleto y su focalización dista de ser un asunto demográfico ya que existen niños y niñas de Argentina, Estados Unidos, España y Brasil que si bien comparten la misma proporción a la niñez ya nombrada, no han sido abarcados en tales estudios. Finalmente mostraré cómo los cuerpos de los niños y las niñas de la migración andina son percibidos como cuerpos no legítimos de nación en el contexto chileno.

Palabras clave: niñez migrante, migración andina, migraciones internacionales, procesos de racialización

Introducción

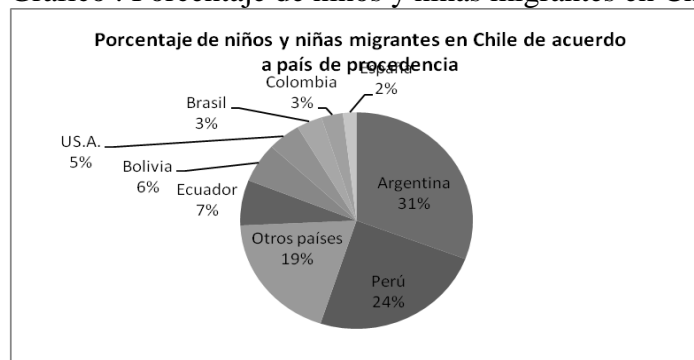
Las reflexiones que vengo a presentarles son el resultado de mi participación en los últimos años en investigaciones sobre lo que se ha venido denominando “la infancia migrante en Chile” y que se concretan en la formulación de mi proyecto de tesis al interior del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Chile titulada: “*Los procesos de racialización del sujeto migrante en Chile en la construcción de las identidades socioculturales de los niños y las niñas de las migraciones internacionales*”. Para el año 2010 terminé mi trabajo de tesis en el magíster haciendo una etnografía en un patio de recreo en una de las escuelas con mayores investigaciones que he conocido: La Escuela República de Alemania, donde para esa época la mitad de la población escolar era extranjera. Por otra parte, entre el año 2011 y 2012 también participé en un Fondecyt sobre la vida cotidiana de los niños y niñas hijos de inmigrantes peruanos en los espacios sociales escolares.

Existe una zona oscura de la realidad sobre la niñez de las migraciones que no hemos explorado. Existe también una zona rojo-alarma que ha sido sobre-investigada. La primera hace referencia a niños y niñas de origen argentino, brasilero, estadounidense y español quienes constituyen un 40% de la población

infantil migrante, existiendo incluso un 20% de “otros” que provienen de China, República Dominicana, Haití, Venezuela, etc (de acuerdo a datos del Departamento de Extranjería y Migración, 2011). De manera que en esta zona oscura de la realidad está el 60% de los niños y niñas que llegan a Chile. Sujetos que no interesan a las ciencias sociales, a la psicología, a la sociología, a la antropología. Por qué no le son relevantes?

La zona rojo-alarma, por el contrario, está llena de historias de carencias, de marginalidad y de estigmatización. Esta zona está habitada por niños y niñas del Perú mayoritariamente, también de Bolivia, de Ecuador y de Colombia. ¿Qué tienen estos niños y niñas para ser foco de atención para las ciencias sociales, los medios de comunicación y la sociedad chilena? Como podemos observar en el siguiente cuadro, tal interés no se condice con un tema de relevancia demográfica.

Gráfico : Porcentaje de niños y niñas migrantes en Chile de acuerdo a país de origen



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Extranjería y Migración, (2011)

Escuelas-nicho de la investigación y realidades particulares

Las principales investigaciones sobre los sujetos migrantes generadas desde comienzos del siglo XXI han permitido develar las condiciones de desigualdad, la ausencia a acceso a derechos sociales y culturales (Colectivo Sin Fronteras, 2007), así como la diversidad de prácticas racistas (Correa, 2011) y que vive un grupo de migrantes en la ciudad de Santiago. Específicamente, los iniciales estudios sobre la ‘infancia migrante’ se han realizado en el centro de la ciudad, de hecho en sectores y escuelas puntuales. Por una parte, en sectores altamente vulnerados con construcciones afectadas por el deterioro urbano y con casas de hasta 100 años de antigüedad, que son subdivididas en un gran número de habitaciones, hasta 30 en la mayoría de los casos, sin las condiciones mínimas de seguridad e higiene (Red Chilena de Migración e Interculturalidad, 2012), de manera que “la inserción migratoria se efectúa en un tejido social ya desprotegido, a pesar de que en Chile se goza de mejores índices macroeconómicos” (Mardones, 2006, p. 15).

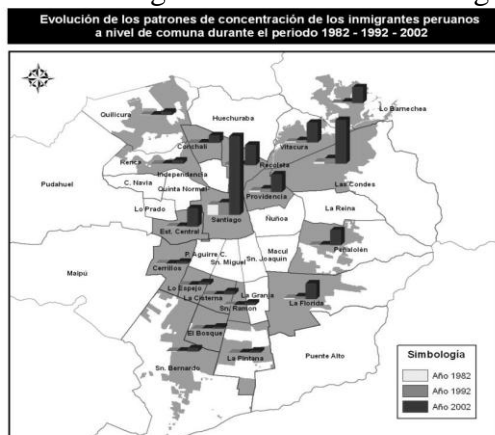
En la investigación para la OIM hecha en las comunas de Santiago Centro, Estación Central, Independencia y Recoleta se encontró que solamente 3 de los 119 colegios indagados registran matrículas con más de un 30% de niños y niñas extranjeras (Stefoni, Acosta, Gaymer, & Casas-Cordero, 2009). Tales instituciones municipales podrían ser claramente la República de Alemania, Unión Latinoamericana y la Escuela George Washington, donde la población escolar extranjera para el año 2011 era 52%, 35% y 85% respectivamente (Molina-Díaz & Suárez-Cabrera, 2012), las cuales son nicho de investigaciones e intervenciones psico-sociales dirigidas a la población escolar migrante.

Si nos remitimos únicamente a la niñez peruana que es la que ha sido objeto de investigación especialmente en dichas escuelas, estaríamos hablando poco más de 600 niños y niñas de los 13.492 que hay en Chile. Ante ello surge la inquietud, ¿Qué tan representativa y generalizables son las

condiciones de vida y de inserción al contexto chileno de un 4,4% de la infancia peruana que ha sido investigada?

Esta realidad corresponde a sectores vulnerados específicos del centro de la ciudad, a escuelas específicas, a nichos de investigación que desde posturas tradicionales de las ciencias sociales, dibuja sujetos carentes y marginales que reproducen estigmatizaciones, relaciones y problemáticas vinculadas al uso de los lugares como lo son parques y espacios públicos. En este sentido la misma dinámica de segregación socio-espacial que caracteriza a la ciudad de Santiago estaría presente en la confirmación de las identidades de la niñez migrante, puesto que las “categorías enmarcan no sólo la identidad para sí de las personas, sino el tipo de relaciones que establecen con el entorno” (Anderson, 2004, p. 97).

Gráfico Lugares de residencia de migrantes de origen peruano



Fuente: (Arias, Moreno, & Nuñez, 2010)

El anterior cuadro, resultado de una investigación de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile¹, evidencia los desplazamientos de las comunidades peruanas al interior de la Región Metropolitana. Tal estudio indica que las tradicionales comunas investigadas son solamente comunas de arribo de las comunidades migrantes. Señala que existen otras tales como Ñuñoa, Macul, Peñalolén, Maipú entre otras en las cuales las familias se han establecido de forma transitoria o definitivamente (Arias et al., 2010). De manera que gran porcentaje de la realidad que conocemos sobre la “infancia migrante en Chile” ha sido producida al interior de un acotado espacio de la ciudad de Santiago, cuando las familias se han desplazado a otros espacios, a otras comunas.

Investigaciones sobre la infancia migrante, ¿De quiénes estamos hablando?

Se ha realizado diversidad de investigaciones desde comienzos del siglo XXI sobre lo que se viene llamando “la infancia migrante en Chile”, en un país donde la inmigración es mayoritariamente adulta, donde la presencia de niños y niñas es del 15% (Departamento de Extranjería y Migración, 2011); en un país donde el porcentaje de migrantes corresponde al 2.1% de la población total (Departamento de Extranjería y Migración, 2011). A pesar de estos datos demográficamente poco significativos, ha habido un creciente interés de la academia por los fenómenos migratorios y dentro de éstos, por los sujetos de la migración.

La niñez migrante que más ha estado en la lupa de investigadores, medios de comunicación e instituciones estatales y no gubernamentales ha sido la niñez peruana. En el transcurrir de la última década, diversos estudios han descrito las difíciles condiciones socio-económicas en las cuales viven,

¹ “Patrones de localización residencial y niveles de integración social de inmigrantes Sudamericanos en el Área Metropolitana de Santiago (AMS) 1982-2009”

además de las dificultades para su ingreso y permanencia en la escuela chilena. Caso que ejemplifica esto lo encontramos en la Escuela República de Alemania donde la mitad de la población escolar es extranjera, en su mayoría de origen peruano; esta institución ha resultado ser un nicho de investigaciones, todo un centro para la producción de conocimiento de una realidad absolutamente acotada, pero en algunos casos generalizada al hablarse de “la infancia migrante en Chile”. Allí se han realizado diversas tesis doctorales (Pavez, 2011; Poblete, 2006), de magíster (Alvites & Jiménez, 2011; Suárez, 2010) y de pregrado (Hevia, 2009), así como proyectos Fondart² y Fondecyt³. Esta focalización podría llevarnos a pensar que la niñez peruana es la minoría extranjera más importante en Chile. Los datos estadísticos provenientes del Departamento de Extranjería y Migración indican otra cosa. En su último informe señalan la presencia de 17.077 argentinos menores de 15 años (Departamento de Extranjería y Migración, 2011), frente a 13.492 de origen peruano. Es decir, a nivel país, hay más niños y niñas de Argentina que del Perú.

¿Qué sabemos sobre la niñez argentina? Se sabe muy poco. Por una parte, el 57% de los niños argentinos ingresa a la escuela municipal, frente a un 45% de sus pares del Perú y a un 20% del Ecuador (Stefoni et al., 2009)⁴. Se ha señalado que la niñez del Perú se concentra en escuelas municipales (Colectivo Sin Fronteras, 2007) entre otras causas por la existencia de un racismo cotidianos e institucionales que dificultan su acceso a pesar de una normativa estatal, por lo cual es comprensible que la infancia peruana esté concentrada en 27 centros educativos⁵, cuando sus pares argentinos están dispersos en 121 escuelas. Volviendo al punto, ¿Cuál es la razón para que más de la mitad de las familias argentinas elijan la educación municipal? Cuando ella ha sido señalada como de baja calidad y que reproducen la segregación social chilena (Poblete, 2006, Mardones, 2006).

Por otra parte, la migración de origen argentino presenta un alto porcentaje de niños y niñas frente a su composición etaria. Allí el 27.6% de las personas tienen menos de 15 años; estaríamos hablando entonces de una migración más bien de tipo familiar. Mientras que la migración de origen peruano es mayoritariamente adulta contando con un 9.7% de niños y niñas.

Estas reflexiones que tienen como punto de partida los datos estadísticos del Departamento de Extranjería y Migración presenta una profunda reflexión más bien de tipo epistemológica sobre la construcción de un sujeto problemático de las migraciones. En el contexto chileno, el ‘olvido’ por la infancia de Argentina y la fuerte focalización sobre la del Perú, nos pueden estar dando indicios sobre los significados que desde diferentes dispositivos construye una migración deseada e invisible para los estudios y una migración no deseada, cuya visibilidad alerta a la sociedad chilena. Ahora bien, estos casos de Argentina y Perú no son aislados para explicitar la forma como desde la academia, los medios de comunicación y las organizaciones estatales, se construyen objetos infantiles problemáticos socialmente. Tomando en cuenta los 8 principales países de origen de los niños y las niñas que están en Chile teniendo como referente los datos del Departamento de Extranjería y Migración, nos encontramos con lo siguiente:

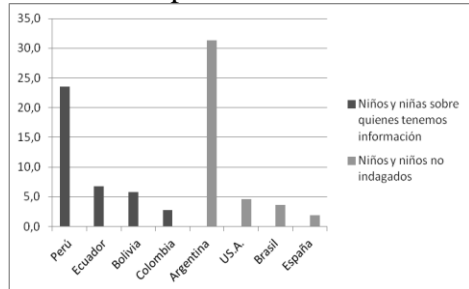
² Proyecto Fondart “Y verás cómo quieren en Chile”.

³ Proyecto de investigación Fondecyt “Vida Cotidiana en niños y niñas hijos de migrantes peruanos en los espacios sociales escolares: Capitales, tácticas y estrategias para la integración en Chile”.

⁴ Estudio realizado desde la Universidad Alberto Hurtado para la Organización Internacional para las Migraciones. Específicamente esta información es obtenida de la Encuesta Casen para el año 2006.

⁵ En este caso se presenta un racismo institucional que dificulta el acceso a las instituciones educativas por parte de los niños y las niñas del Perú. Algunas referencias se pueden encontrar en Colectivo Sin Fronteras, (2007); Hevia, (2009); Mardones, (2006); Pavez, (2011); Poblete, (2006); Stefoni et al., (2009)

Gráfico: Grupos nacionales focalizados en investigaciones frente a los no focalizados



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Extranjería y Migración, (2011).

a. La migración silenciosa, “la niñez invisible”

Uno de los grupos señalados en el anterior gráfico como “niños y niñas no indagados” está constituido por quienes provienen de Argentina, de Brasil, de Estados Unidos y de España, sobre ellos tampoco hay muchos antecedentes de investigación. A ellos remiten tanto los flujos sur-sur (Argentina y Brasil), como los flujos norte-sur (Estados Unidos y España). Algunos de ellos ubicados en sectores periféricos del centro de la ciudad, “en los alrededores del Parque Forestal y el río Mapocho, donde los valores del suelo son más altos,” (Schiappacasse, 2008, p. 26). Para esta geógrafa los estadounidenses y españoles son grupos nacionales segregados (Schiappacasse, 2008). Al igual que en el caso de la migración argentina, la que proviene de Estados Unidos y Brasil tiene un alto porcentaje de personas menores de 15 años en su distribución etaria, correspondiendo un 25,52% y un 19,67% respectivamente; a diferencia de España que con un 9,28%, presentaba hasta el año 2010 una migración mayoritariamente adulta (Departamento de Extranjería y Migración, 2011). Provenientes del siglo XIX, aquellas

“premisas desarrollistas y racistas, a través de una serie de normativas desperdigadas en varias instancias del Estado y de políticas y programas de colonización que, con diverso éxito, buscaban atraer extranjeros europeos, reputados como factor de modernización y “mejoramiento racial” (Huatay, 2007, p. 9),

parecieran actualizarse en el Chile del siglo XXI, donde niños y niñas originarios de los países señalados son directamente “invisibilizados” (Llobet, 2012), donde sus realidades hacen parte de la zona oscura de los estudios sobre la “infancia migrante en Chile”, donde sus condiciones de vida, así como sus formas de insertarse a esta sociedad no son tema de interés al no configurarse una ‘migración amenazante’ para la sociedad de recepción.

b. La migración andina: la migración problema

El segundo grupo haría referencia a la migración andina proveniente de Perú, Ecuador, Bolivia y Colombia. A lo largo de mi propuesta, explicitaré como migración andina aquella constituida por los sujetos de países ya señalados que han sido configurados desde la carencia, la marginalización y la estigmatización desde diferentes dispositivos de poder. Si bien en el contexto chileno una de las cosas que ha llamado la atención es su carácter intrarregional, es decir los flujos sur-sur, quienes provienen de Argentina y Brasil, que corresponden geográficamente a Sur América, no han sido parte de tal interés. No hacen parte de los objetos problema que se está configurando en la infancia migrante. Tal

como señala Sayad (1998, citado por Domenech, 2011) “solo a través de los diferentes problemas a los cuales son asociados es que los inmigrantes pueden ser nominados, captados y tratados” (p 34).

“Investigador: los xxx (nombre de grupo señalado como pandilla del sector) son migrantes?”

Entrevistado: La mayor parte.

Investigador: Peruanos?

Entrevistado: Sobre todo

Investigador: Están constituidos por adolescentes?

Entrevistado: Por eso le cuesta tanto a la policía intervenir en este lugar, ni siquiera cachan.

Porque como son cabros no se imaginan que el volumen demográfico sea tan alto no cachan que son 80 huevón, 80 huevones quemados.

Investigador: Ellos trafican?

Entrevistado: No, no trafican” (psicólogo/a de escuela)⁶

La anterior cita permite mostrar la forma como los jóvenes son significados desde una intersección de categorías de clase, nación y generación. La juventud es vinculada a la delincuencia, es decir, a un problema social identificable y susceptible de intervención. En la prensa nacional los niños y niñas migrantes se construyen “como un problema para el gobierno chileno, quien tiene que destinar recursos humanos y materiales para resolverlo” (Cárdenas, Cortés, & Suárez-Cabrera, 2011, p. 21). En este sentido, los niños y las niñas de la migración andina son nombrados para ser intervenidos, son vinculados con las problemáticas sociales presentes en los lugares donde llegan a insertarse, son descritos en relación a estereotipos heredados de la forma como sus padres son significados en la sociedad chilena como sociedades recepción.

“La inmigración latinoamericana, no es una realidad que se pueda contemplar sólo con abrir la ventana, es un fenómeno social que se construye colectivamente dotándole de unas características que no le son propias, es decir, no son constitutivas de su naturaleza, sino que resultan de una construcción simbólica que constituye al inmigrante imaginado” (Retis, 2010, p. 124)

Cuerpos “legítimos de nación” y los cuerpos de la niñez andina

Las líneas de investigaciones de tipo asimilacionista que caracterizan algunos de los estudios sobre la infancia migrante en diferentes países como Estados Unidos y España que han dado las directrices de lectura para analizar la que ha llegado a Chile, y han hecho referencia a los diferentes procesos que deben brindar los Estados para que los niños y las niñas ‘migrantes latinoamericanos’ asimilen las pautas culturales de las sociedades de llegada y logren integrarse en ellas, inscribiéndolos además en los estereotipos que se han asignado a ‘los sudacas’ o ‘los latinos’. Esta ideología como práctica productora de sujetos -que alternan entre la desvalorización y el exotismo- se hace desde la invisibilización de sus características particulares.

En este sentido, propuesta está encaminada a develar los procesos de racialización del sujeto migrante en Chile, donde 'los latinos' o 'la migración latinoamericana' están siendo significados desde discursos que reactualizan racismos de antaño. Jorge Larraín (2001) en su trabajo sobre la identidad chilena señalaba la construcción de “los otros” de diferenciación en relación al pueblo mapuche y a los

⁶ Cita de la investigación Fondecyt Regular: Vida Cotidiana de niños y niñas hijos de inmigrantes peruanos en los espacios sociales escolares: capitales, tácticas y estrategias para la integración en Chile. Universidad de Chile. 2011-2012

peruanos y bolivianos. Respecto a estos dos grupos sociales, hay un sentimiento de superioridad y desprecio por su cultura definida ésta como pre-moderna desde las disciplinas de las ciencias sociales, desde un colonialismo del saber, lo cual ya las ubica en un punto inferior en la jerarquía. Este mismo autor retoma el análisis de Bernardo Subercaseaux donde se presenta a Chile como un país diferente al resto de Latinoamérica, un país frío y de rasgos europeos... y que ha superado un pasado premoderno (Larraín, 2001, p. 163), que caracterizaría a los países latinoamericanos (exceptuando los países del cono sur) y que les ubicaría en una escala inferior de progreso (Suárez, 2010, p. 88).

“Porque es mestizo, me dijo, y el olor de él tú lo sientes. ‘Es que no aguanto el olor a cebo’, y eso mismo. Palabras textuales de nuestros niños me han dicho de sus compañeros peruanos. El olor que tienen, tía”. (Directora/a de escuela)⁷

En este caso, el ‘olor a mestizo’ sería una marca étnica que operaría como elemento para la discriminación y para una diferenciación racial de los niños y las niñas del Perú. También nos remite al blanqueamiento imaginado de la sociedad chilena y al no reconocimiento del mestizaje como constitutivo de las sociedades de las Américas. Ya lo señalaba Mora (2009): la definición de otredad de los inmigrantes, que se cristaliza en diferencias y que permite que se solidifiquen lazos identitarios entre los chilenos. Además se re-configuran distinciones con los países vecinos.

En este sentido, las identidades entendidas como prácticas de diferenciación, nos remiten a las políticas y lugares de la diferencia (Restrepo, 2012), donde la construcción de las categorías sociales (Mora, 2009), así como de los ejes identitarios (Caggiano, 2007), se re-articulan con las fronteras físicas y las fronteras corporales en el marco de los fenómenos migratorios. Es decir, donde la clase, la etnia, el género, la generación se interseccionan (Martínez Franzoni & Voorend, 2009; Muñoz Cabrera, 2011), en los contextos posmigratorios, actualizando discursos y jerarquías raciales de antaño, propias de las sociedades latinoamericanas.

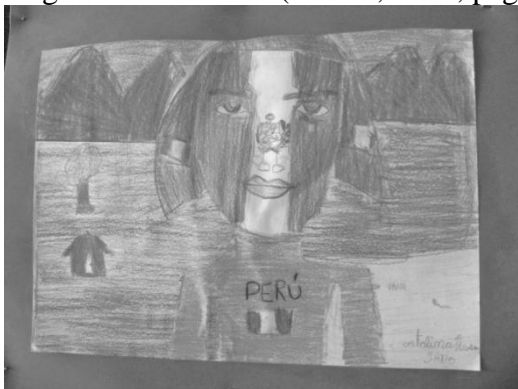
En el escenario de las investigaciones sobre estos niños y las niñas, “dos de los elementos a partir de los cuales se configuraron significados para la diferenciación-jerarquización fueron el acento y el color de piel, además de un tercer elemento, el ‘olor a mestizo’ señalado anteriormente. Estas características serían construidas como símbolos de estigma” (Suárez, 2010, p. 118). De hecho, en el actual contexto chileno, el blanqueamiento de sus pobladores (Larraín 2001), se relaciona con categorizaciones y jerarquizaciones en torno a la ‘negritud’ de los niños y las niñas de procedencia andina y afrodescendiente en contextos específicos de las escuelas objeto de investigación en la Región Metropolitana, donde fueron significados a partir de un estigma tribal, insertándose en espacios escolares caracterizados por relaciones de desigualdad y prácticas discriminatorias hacia ellas y ellos (Suárez, 2010).

Existiendo “una valoración diferenciada entre los alumnos de acuerdo a atributos físicos relacionados con el color de piel (percepción racializada) más que referida a aspectos culturales del lugar de origen” (Hevia, 2009, p. 53), marcas étnicas que han sido “articuladores de la discriminación y el racismo” (Pavez, 2011, p. 350). En este sentido, los cuerpos como superficies en los cuales se aplican atributos sociales y que en el contexto escolar develaban la diversidad cultural de sus contextos andinos de origen (Suárez, 2010) serían sometidos para la asimilación al contexto sociocultural chileno, para su normalización a partir del uso de la violencia simbólica y la instauración de un nuevo habitus en

⁷ Cita de la investigación Fondecyt Regular: Vida Cotidiana de niños y niñas hijos de inmigrantes peruanos en los espacios sociales escolares: capitales, tácticas y estrategias para la integración en Chile. Universidad de Chile. 2011-2012

esta población infantil (Suárez, 2010, p. 117), mediante “mecanismos de enseñanza acerca de los “cuerpos legítimos” de la nación”(Caggiano, 2007, p. 11)⁸.

La dominación de la cultura chilena frente a las otras culturas de la región se evidencia cuando ellos y ella aprenden a comportarse como niñas y niños chilenos; doblegando su “espíritu alegre” opacando su cuerpo, minimizando sus emociones corporales y aquella espontaneidad que llamaba la atención cuando llegaron a la escuela (Suárez, 2010, pág. 117)



Fuente: Suárez, 2010

Conclusiones

Los fenómenos migratorios que han hecho parte de la constitución de nuestros pueblos desde tiempos inmemoriales, vuelven a ser objeto de estudio en el contexto chileno en las dos últimas décadas en lo que se ha venido llamando ‘migraciones latinoamericanas’. Donde las posturas asimilacionistas y los tradicionales discursos de superioridad étnica y cultural que dominan los abordajes sobre los sujetos migrantes, pareciera estar influyendo en una construcción parcial y marginal sobre los niños y las niñas que ingresan a Chile, configurando un objeto problemático a ser atendido para su ‘urgente’ integración a la cultura dominante, y donde se invisibiliza una parte de la realidad de la niñez migrante.

A lo largo del presente texto y desde el pensamiento social latinoamericano se ha venido cuestionando a la ciencia como productora de conocimiento y de sujetos migrantes marginales. Se tensiona la función de las ciencias sociales para la legitimación científica de los discursos hegemónicos que paulatinamente han ido configurando la migración andina como una amenaza para esta sociedad, cuando éstos son concebidos desde el déficit, la carencia, la marginalidad y la estigmatización; cuando el sujeto migrante no es analizado como un sujeto atravesado por diferentes desigualdades estructurales (división internacional del trabajo, mundialización de la pobreza, etc) que se actualizan y emergen en sus espacios cotidianos.

Por otra parte, en la modernidad la noción de infancia se convierte progresivamente en una concepción privilegiada para reproducir los valores e ideales de la civilización; el progreso y el desarrollo y además para instalación de tecnologías disciplinarias para la reproducción del orden social. En este contexto los niños y las niñas de origen andino, constituidos por quienes provienen de Perú, Ecuador, Bolivia y Colombia son focalizados por la investigación y analizados desde un saber-poder que les configura como una ‘amenaza’. Sus procesos identitarios se van configurando como tales en un entramado de categorías sociales, siempre móviles y fluidas en las cuales hay contradicciones y luchas de poder que son necesarios de abordar desde investigaciones caracterizadas por una postura política y ética que

⁸ Ya que “desde la galería de héroes nacionales, pasando por los manuales escolares y llegando a los medios de comunicación masiva, se propone/impone una determinada forma de percibir/valorar los cuerpos (el color de la piel, pero también las vestimentas, el porte, las posturas y el movimiento, etc.)”, (Caggiano, 2007, pág. 11)

permita comprenderlos como sujetos resultado de múltiples relaciones que operan en lo global-local de las migraciones y que están inscritas en estructuras de desigualdad socio-económica. Esta desigualdad se vincula con la colonialidad –en términos histórico-culturales- y con la globalidad –en términos de la ubicación de América Latina en el sistema-mundo (Elizalde, 2006), donde es preponderante evitar señalar como simples factores externos las pobreza locales, políticas migratorias, diferencias culturales, racismo cotidianos e institucionales, cuando estas son condiciones socio-históricas que les configuran.

Bibliografía

- Alvites, L., & Jiménez, R. (2011). Niños y niñas migrantes, desafío pendiente. Innovación educativa en escuela de Santiago de Chile. *Synergies Chili*, N°7, 121–136.
- Anderson, J. (2004). Categorías de diferencia, trayectorias de desigualdad: superar la pobreza femenina diversa en América Latina. In *Desigualdades entrecruzadas. Pobreza, género, etnia y raza en América Latina* (pp. 87–137). Santiago: Oficina Internacional del Trabajo.
- Arias, Moreno, R., & Nuñez, D. (2010). Inmigración latinoamericana en Chile: analizando perfiles y patrones de localización de la comunidad peruana en el área metropolitana de Santiago (ams). *Tiempo y Espacio*, 25.
- Caggiano, S. (2007). Racismos y nación ante la inmigración. La percepción del “otro”, la cultura y los derechos en la producción de fronteras. *Oficios Terrestres*. Buenos Aires.
- Cárdenas, S., Cortés, Á., & Suárez-Cabrera, D. (2011). Construcción social del niño y niña migrante en la prensa chilena. Santiago.
- Colectivo Sin Fronteras. (2007). *Niños y niñas migrantes. Políticas públicas, integración e interculturalidad*. Santiago, Chile: Editorial Quimantú.
- Correa, J. (2011). *Ser “inmigrante” en Chile: La experiencia del racismo cotidiano de peruanos y peruanas en la ciudad de Santiago*. Universidad de Chile.
- Departamento de Extranjería y Migración. (2011). Informe anual Departamento de Extranjería y Migración. Santiago de Chile.
- Domenech, E. E. (2011). La gobernabilidad migratoria en la Argentina: hacia la instauración de políticas de control con “rostro humano.” In *IV Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo “Crisis global y estrategias migratorias: hacia la redefinición de las políticas de movilidad.”* Quito.
- Elizalde, S. (2006). El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles. *Última Década*, N° 25, CID, 91–110.
- Hevia, M. P. (2009). *Niños inmigrantes peruanos en la escuela chilena*. Universidad de Chile.
- Huatay, C. (2007). *“Educación pública e inmigrantes en Chile. Un análisis desde los derechos económicos, sociales y culturales.”* Diplomado y Representante Regional para América Latina y el Caribe de la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Fundación Henry Dunant América Latina, Santiago, Chile.
- Llobet, V. (2012). *Gestión de conocimiento en infancias y juventudes: Relaciones entre producción, circulación y uso de conocimiento y su impacto en la política pública. Encuentros y*

desencuentros, tensiones y retos. Infancia y políticas públicas: algunos derroteros. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO.

- Mardones, P. (2006). *Exclusión y sobre-concentración de la población escolar migrante bajo un modelo de segregación socio-territorial. Informe final del concurso: Migraciones y modelos de desarrollo en América Latina y el Caribe.*
- Martínez Franzoni, J., & Voorend, K. (2009). *Sistemas de patriarcado y regímenes de bienestar en América Latina ¿Una cosa lleva a la otra?* Madrid: Fundación Carolina.
- Molina-Díaz, P., & Suárez-Cabrera, D. (2012). Niñas y niños de origen peruano en Santiago: un acercamiento desde las voces que configuran los espacios sociales. In *7° Congreso de Sociología* (pp. 1–19). Pucón.
- Mora, C. (2009). Estratificación social y migración intrarregional: Algunas caracterizaciones de la experiencia migratoria en Latinoamérica. *Revista UNIVERSUM Universidad de Talca, N° 24 Vol.*, 128–143.
- Muñoz Cabrera, P. (2011). *Violencias Interseccionales. Debates feministas y marcos teóricos en el tema de pobreza y violencia contra las mujeres en Latinoamérica.* Honduras: Central America Women's Network (CAWN).
- Pavez, I. (2011). “ *Migración infantil: rupturas generacionales y de género . Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile .*” Universitat Autònoma de Barcelona.
- Poblete, R. (2006). *Educación intercultural: Teorías, políticas y prácticas. La migración peruana en el Chile de hoy. Nuevos desafíos para la integración.* Universidad Autónoma de Barcelona.
- Red Chilena de Migración e Interculturalidad. (2012). Informe alternativo Chile. Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores Migratorios y de sus familiares. Santiago.
- Restrepo, E. (2012). *Intervenciones en Teoría Cultural.* Editorial Universidad del Cauca.
- Retis, J. (2010). ¿Cómo reflejan los medios de comunicación a las mujeres inmigrantes latinoamericanas? Análisis de la prensa española y estadounidense. In M. Martínez Lirola (Ed.), *Migraciones, discursos e ideologías en una sociedad globalizada Claves para su mejor comprensión* (pp. 57–78). Alicante: Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert.
- Schiappacasse, P. (2008). Segregación residencial y nichos étnicos de los inmigrantes internacionales en el Área Metropolitana de Santiago 1. *Revista de Geografía Norte Grande*, 38, 21–38.
- Stefoni, C., Acosta, E., Gaymer, M., & Casas-Cordero, F. (2009). *Niños y niñas inmigrantes en Santiago de Chile . Entre la integración y la exclusión.* Santiago, Chile: Universidad Alberto Hurtado, Organización Internacional para las Migraciones.
- Suárez, D. (2010). *Jugando y construyendo identidades en el patio de recreo. Etnografía en una escuela con niño/as hijos/as de inmigrantes y niño/as chilenos/as.* Magíster en Psicología, mención Psicología Comunitaria. Universidad de Chile.