

# Formación Profesional y Mercado de Trabajo. Un análisis en la carrera de Ciencias de la Educación – UNCuyo

Proceso de producción de conocimiento: Avance de investigación en curso

Grupo de trabajo: 18. Reestructuración productiva, trabajo y dominación social

Jimena Isabel Petrona Aguirre  
INCIHUSA-CONICET Mendoza  
Universidad Nacional de Cuyo  
[jaguirre@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:jaguirre@mendoza-conicet.gob.ar)

María del Carmen Carrió de Scaccia  
Universidad Nacional de Cuyo

Celeste Bollati  
Universidad Nacional de Cuyo  
[celestebo@gmail.com](mailto:celestebo@gmail.com)

## Resumen:

El proyecto está inserto en un Programa de Investigaciones de la Universidad Nacional de Cuyo. El objetivo central consiste en analizar la relación formación profesional-inserción laboral de los graduados en Ciencias de la Educación, carrera sujeta –próximamente– a evaluación en el marco de la oferta educativa de la Facultad de Filosofía y Letras. La misma, junto con otras carreras, que son objeto de estudio de la investigación son “interpeladas” para reflexionar acerca de la vinculación universidad-medio y universidad – mercado de trabajo. El abordaje es de tipo descriptivo- explicativo, planteándose su desarrollo desde una perspectiva sistémica, con el objeto de analizar en cada tramo de su ejecución la red de interacciones presentes entre los diferentes factores involucrados. Los resultados se transferirán a la Unidad Académica involucrada y a otras casas de estudio con el propósito de retroalimentar los currículos de grado y posgrado y promover una mayor vinculación y articulación –asimismo– reflexión de las necesidades del graduado en Ciencias de la Educación y el contexto sociocultural actual.

**Palabras clave:** Formación profesional - Inserción laboral –Ciencias de la Educación

Programa de Investigaciones Formación Profesional e Inserción Laboral de los Egresados en Carreras de la UNCuyo. Aproximación a la acreditación en carreras de grado de Artes, Diseño y Humanidades (SECyT - UNCuyo)

## I. Introducción

El proyecto está inserto en un Programa de Investigación y Desarrollo denominado “Formación profesional e inserción laboral de los egresados en carreras de la UNCUYO. Aproximación a la acreditación en carreras de grado de Artes, Diseño y Humanidades” de la Universidad Nacional de Cuyo - UNCuyo (Argentina). Su interés se centra en profundizar la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios en el contexto actual. Se priorizan las características de la formación profesional, las particularidades de la demanda laboral y la valoración del ejercicio profesional en la

realidad socio-económica y cultural presente. El período de extensión de la investigación ha sido de cuatro años (2010 - 2014).

Los antecedentes del proyecto se anclan –fundamentalmente– en: a) contribuciones teóricas y empíricas relacionadas a la Educación Superior en América Latina (Balán y otros, 1993; CINDA, 2007, 2010; Villa, Persoli y Martin, 2009; Ramos Quiñones, Ponce Contreras, Yañez Flores, 2010 y otros y b) un estudio previo en el marco de la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo) que aborda el caso de los egresados en Ciencias de la Educación de nueve cohortes (1989-1998) (Carrió de Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros, 2003). Nuestro proyecto continúa el análisis con las siguientes cohortes de la carrera de Ciencias de la Educación de la citada Casa de Estudios.

La Universidad como institución, posee una misión orientada a la enseñanza, la investigación, la generación y la difusión del conocimiento, sea éste de naturaleza científica, técnica, humanística o artística. Asimismo, debe promover la formación integral de profesionales al servicio del bien común.

En otro orden, a dicha institución le corresponde mantener una permanente vinculación con su contexto. Uno de los modos que permiten concretar esa articulación es, por ejemplo, a través de la incorporación de sus graduados a las actividades socio-económicas y culturales, mediante el ejercicio profesional. En tal sentido, es conveniente examinar continuamente el desarrollo de esas relaciones para el logro de una adecuada retroalimentación de las partes involucradas.

El estudio de la inserción laboral de los graduados universitarios, por lo expresado, supone un análisis preliminar que, necesariamente, debería considerar algunos aspectos, tales como: características de la formación profesional, particularidades de la demanda, valoración del ejercicio profesional en el contexto social (carreras tradicionales o no), condiciones socio-económicas de la población, requerimientos del rol de los graduados en el marco normativo nacional.

Cabe agregar que a los fines de la acreditación de carreras de grado, el organismo específico establece como criterio de calidad de la formación profesional el tiempo que tardan los graduados en conseguir su primer trabajo.

En Argentina, el ejercicio profesional de las Ciencias de la Educación se lleva a cabo con modalidades particulares, propias de la naturaleza disciplinar. Si bien en el perfil del egresado está contemplado un espectro de inserción laboral amplio, el trayecto educativo en la formación de grado genera competencias específicas para el desempeño laboral exclusivamente en instituciones educativas. Esto implica un acotamiento de las reales posibilidades laborales para los egresados. Los modos más habituales son la práctica “con relación de dependencia”, aunque muy incipientemente algunos egresados desarrollan actividades en forma independiente (consultorías, asesorías externas).

Los sectores de la demanda suelen tener un escaso conocimiento de las incumbencias de las carreras de Ciencias de la Educación, como carrera tradicional. En las últimas décadas, las transformaciones producidas en el sistema educativo nacional en todos sus niveles ha determinado la aparición de nuevas disciplinas y orientaciones en la formación académica. Ello ha provocado el planteo de un amplio abanico de opciones que no siempre son conocidas debidamente y valoradas por sus potenciales demandantes.

Entre las hipótesis planteadas encontramos las que se mencionan a posteriori. En primer lugar, la inserción laboral de graduados en áreas humanísticas ocurre de modo diferente según las características de cada disciplina. En segundo lugar, el trayecto educativo en Ciencias de la Educación no formaría a sus egresados adecuadamente en las competencias que requieren las demandas para el desempeño efectivo de su rol, desconociéndose integralmente los alcances de la formación profesional. En tercer lugar, el actual plan de estudios de la carrera en la Facultad de Filosofía y Letras no se adecuaría a los requerimientos de la demanda, por haberse implementado previamente a la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26206/06.

Por lo dicho, un abordaje como el de este estudio se fundamenta en la necesidad de revisar, reflexionar y mejorar la articulación entre la Universidad y su contexto. La investigación propone un importante análisis, diagnóstico, externo e interno y elaboración de propuestas, para la adecuación de

los perfiles profesionales de la carrera de Ciencias de la Educación, en el contexto de la UNCuyo, con respecto a las demandas locales y regionales.

## **II. Aproximaciones Teóricas**

### **II.1. Posmodernidad: el Mercado de Trabajo desde la cultura y la educación**

Para comprender más acabadamente la problemática, que nos ocupa, es imprescindible contextualizarla. Ello nos remite a lo que actualmente muchos autores definen “posmodernidad”. El concepto de posmodernidad se presenta muy confuso, contradictorio y polémico, puede tornarse vago y peligroso. Pues, posmodernidad puede entenderse como agotamiento de los preceptos modernos, pero también como una modernidad más avanzada que la modernidad clásica (Córdova Solís, 2008).

Así, críticos de la posmodernidad observan en ella un profundo debate como reflejo de amplios fenómenos políticos, intelectuales, académicos, culturales que trascienden el ámbito de lo cotidiano, pero con grandes consecuencias para la vida común. Se da un nuevo proyecto cultural, moral y social que aparece funcional a los objetivos, fundamentalmente, del mercado.

La posmodernidad y el mercado se vinculan de diversas formas. Encontramos nuevas condiciones económicas, políticas y tecnológicas que subordinan los fenómenos humanos y culturales a la lógica del mercado. El dinero y el consumo transformaron a la razón moderna en un hedonismo ilimitado, ávido de poder.

El hedonismo genera la falta de identificación social, el narcisismo, la competencia, la crisis de la cultura y la pérdida de valores... De esta forma, la posmodernidad focaliza en la sociedad no como el sujeto abstracto, sino como “masa”, hipermuchedumbre, como popular. Esto impacta en diferentes ámbitos: las prácticas colectivas, el trabajo, la arquitectura e incluso en la manera de movilización y de reunión...

Se ha generado el fenómeno de fusión entre consumo, tecnología y medios de comunicación (Vattimo, 1994 y otros) para la difusión masiva de la representación, de la información y de los lenguajes. Se produce la penetración en la vida privada de los individuos para convertirla en pública. Todos pueden entrar y ser observados.. Lo culto, lo masivo y lo cotidiano interactúan en un mismo tiempo y espacio conformando una cultura generalizada y global.

La cultura se concibe como elemento vital de toda organización social que constituye la base de crecimiento y desarrollo no sólo espiritual, sino también social, económico y político de toda sociedad. La cultura es el sistema de construcción de significados existencialmente importantes para una sociedad (Córdova Solís, 2008).

La cultura teniendo en cuenta una mirada sistémica puede pensarse como un todo, que involucra a aquellas manifestaciones creadas por el hombre en sociedad que le permiten, al mismo tiempo, ser parte y convivir con esa sociedad. Detenernos para analizar y reflexionar en la cultura y su transformación implica revisar una problemática muy compleja dentro de las Ciencias Sociales y Humanas, en la que juegan un rol fundamental los medios de comunicación y su impacto en todos los procesos sociales.

En la gran parte de las culturas del mundo, también en el caso de la cultura latinoamericana, la cultura pasa por el “mercado”. Es importante destacar que el mercado vuelve a los individuos consumidores y considera las culturas particulares y nacionales para competir y reproducirse satisfactoriamente. La economía y la política se globalizan en el momento en que se culturalizan desde esta óptica, es decir, en el momento en que los intercambios que realizan se cumplan simbólicamente.

Por lo dicho, al enfocarnos en la educación y cultura –por su íntima relación– cumplen un papel fundamental en el desarrollo de toda sociedad. Sólo a través de la educación y la cultura es posible repensar el mercado y, tal vez, cambiar rumbos...

Por otra parte, la relación entre educación y trabajo ha supuesto que la educación es el motor del progreso, la seguridad y el ascenso social y que la inversión en educación garantiza el acceso y el mantenimiento del trabajo. Sin embargo, las posibilidades de acceso a la educación y al trabajo siguen dependiendo de lo cultural, lo económico y social de cada persona. Ello, inevitablemente repercute en las elecciones laborales y posibilidades de trabajo para los jóvenes.

## II.2. El perfil profesional del egresado en Ciencias de la Educación

La docencia es una práctica social por excelencia, cuyo desarrollo desencadena procesos intelectuales, cognitivos, emocionales, éticos, estructurantes de los sujetos que participan en ella, por esto la práctica docente, ciertamente es una especificación de la praxis social que se realiza entre sujetos, mediados por el conocimiento (Ramos Quiñones, Ponce Contreras, Yañez Flores, 2010). Ante esta condición, surge la necesidad de realizar estudios de egresados con el fin de identificar y reflexionar acerca de “elementos de información” que favorezcan el análisis de estas prácticas, sus posicionamientos y los ejes fundamentales vinculados a ella. Asimismo, estos estudios sobre egresados permiten además de retroalimentar los planes y programas de estudio, incluyendo los perfiles de egreso y reconfigurar el espacio formativo. Docentes exploran abordajes diferentes a las realidades del conocimiento a compartir en las aulas.

Por otra parte, podemos definir al perfil profesional como el conjunto de competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (*Generalitat Valenciana*). Es decir, hablamos de capacidades que construye el egresado y permiten un adecuado desenvolvimiento en los roles propios de su quehacer profesional.

Las Ciencias de la Educación elaboran conocimientos sobre un proceso que está en el centro de todas las sociedades humanas: la educación (Gardou, 2006). La educación es a la vez un hecho y un valor, y por tanto, este proceso representa también un campo de debates filosóficos y sociopolíticos, tal como se ha dicho.

## II. 3. El campo laboral y los nuevos desafíos

Un análisis comparativo de la situación de los graduados en Ciencias de la Educación respecto a 30 años atrás, hace posible resignificar nuevos reacomodamientos del campo ocupacional (Villa, Persoli y Martin, 2009). En el marco de nuestra realidad actual, el asesoramiento pedagógico, la capacitación laboral y el desarrollo en el nivel superior aparecen como los ámbitos de mayor crecimiento, junto con la docencia en el nivel medio (área de desempeño que aparece casi devaluada en el 2004). “Estas variaciones pueden explicarse no sólo por los cambios en el mercado laboral sino también por los efectos de la Reforma Educativa de 1993 y los cambios impuestos en la secundaria” (Villa, Persoli y Martin, 2009: 120).

En un estudio previo de la Universidad Nacional de Cuyo (Carrió de Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros, 2003) –antecedente a la presente investigación–, en el que se basa este nuevo proyecto, se señala que un 78% de los egresados en Ciencias de la Educación (de nueve cohortes: 1989-1998) está satisfecho con la formación brindada en la carrera. El 83% volvería a elegirla. Así, se observa que hay un alto nivel de gratificación en el ejercicio profesional, a pesar de la actitud crítica hacia la formación recibida que manifiestan muchos de los graduados consultados.

Cabe destacar que, los egresados afirmaron, principalmente, que es escasa la práctica profesional (42 %) durante el trayecto formativo y que hay una falta de vinculación Facultad-Sociedad (22 %).

El egresado en Ciencias de la Educación de la UNCuyo (cuyas funciones en el campo más frecuentes son: la docencia, la investigación, el diseño, la capacitación) considera estar: “capacitado” para la docencia; “medianamente capacitado” para la investigación; “medianamente capacitado” para

el asesoramiento pedagógico; “poco o nada” capacitado para trabajar en equipo; “poco o nada” capacitado para detectar necesidades sociales; “poco o nada” capacitado para reflexionar sobre la acción; “poco o nada” capacitado para resolver problemas.

Estos datos de la dimensión de la formación académica constituyen un desafío para profundizar su proyección al mundo del trabajo de acuerdo a los aportes de la investigación antecedente.

### **III. Metodología**

El trabajo propuesto es de tipo descriptivo, y avanza hacia al plano explicativo. Se ha tenido en cuenta una muestra representativa de graduados en Ciencias de la Educación de las cohortes posteriores a la investigación antecedente (Carrió de Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros; 2003).

En una fase inicial, a concretar durante el primer año de ejecución, se profundizaron aspectos analíticos y exploratorios del problema: definición, delimitación, indagación de antecedentes, realización de encuestas y entrevistas, observaciones *in situ* y el diagnóstico de la situación.

En una segunda etapa, se han tenido en cuenta entrevistas semiestructuradas a referentes claves de diversos ámbitos laborales referentes al campo de trabajo del graduado en Ciencias de la Educación.

En una tercera etapa y actual, se lleva a cabo un análisis lexicométrico sobre preguntas abiertas realizadas a los egresados. Este método retroalimenta lo observado desde una “mirada” más cualitativa.

El sistema de unidades de análisis tiene como variables relevantes las siguientes:

- formación profesional
- inserción laboral
- vinculación formación universitaria en Ciencias de la Educación con el sector socio-cultural-económico

Las fuentes de información han sido de dos tipos. Por una parte, las primarias, es decir aquellas generadas por el propio equipo de investigación de acuerdo con su intervención a través de diferentes procedimientos. En tal sentido, a los efectos de la tarea exploratoria, se ha previsto el uso de entrevistas, encuestas y observaciones en los ámbitos tomados como muestra para el estudio.

Por otra parte, se han considerado un conjunto de fuentes secundarias seleccionadas para su aplicación, por ejemplo: recursos bibliográficos, investigaciones sobre temas afines, trabajos presentados en eventos científicos.

Se prevé una fase final concentrada en la elaboración de una propuesta tendiente a la optimización de la relación entre formación profesional e inserción laboral de los graduados en Ciencias de la Educación.

### **IV. Acerca de resultados parciales**

Las actividades relacionadas a la búsqueda de antecedentes nos han permitido recuperar aspectos muy significativos de la investigación llevada a cabo con las cohortes anteriores a las que abordamos. Ello ha permitido comparar entre las cohortes elegidas e incorporar al análisis de lo trabajado previamente.

El análisis documental se inicia a partir de la implementación de la Ley Federal de Educación, cuando las instituciones educativas se encontraron frente a la situación de que no contaban con los recursos humanos preparados para iniciar, aplicar y evaluar todas las acciones que implicaba la Transformación Educativa. Lo que derivó en la necesidad de preparar a los protagonistas del proceso educativo y la revisión del currículum. A partir de este momento, el graduado en Ciencias de la Educación desempeña nuevos roles, en los niveles: EGB 3, Polimodal, Educación Permanente, Educación Superior y en equipos técnicos de organismos gubernamentales.

Antes de la implementación de esta Ley, el graduado en Ciencias de la Educación se desempeñaba prioritariamente (70%) en el rol de Profesor. En menor medida, se dedicaba a la investigación, en cargos de gestión y conformando equipos técnicos.

De acuerdo a lo descripto, a partir de la Transformación Educativa, los roles que tomaron más auge fueron: curricularista y capacitador a nivel de sistema educativo y a nivel institucional, asesor pedagógico y tutor.

En el actual contexto sociohistórico, surge la implementación de la Ley de Educación Nacional, N°26.206/06 y, a su vez, nuevas y diversas demandas sociales y laborales correspondientes a escenarios externos a las instituciones y al sistema educativo que requieren un nuevo análisis, diferente y más profundo a los ya realizados.

Hoy el egresado de Ciencias de la Educación, desempeña nuevos roles, en nuevos ámbitos, conforma equipos de trabajo interdisciplinarios y ejerce tareas de gestión, de asesoramiento entre otros roles.

Por otro lado, el *análisis documental de los programas del área pedagógica* llevado a cabo años atrás sirvió para realizar modificaciones fundamentales en el Plan de Estudios de la carrera: en general, los programas no respondían significativamente a los objetivos de la formación. Los programas, en su mayoría, no contemplaban las demandas del medio y no promovían instancias de investigación en todas las materias.

A partir del proyecto se ha dilucidado que los egresados de las nuevas cohortes volverían a elegir la carrera (82%). La formación ha mejorado en aspectos que se señalaron como necesarios de potenciar respecto al estudio precedente, tales como: capacidad de trabajo en equipo, capacidad de detección de necesidades sociales, capacidad para reflexionar sobre la acción y capacidad para resolver problemas. Asimismo, emerge particularmente un alto acuerdo en relación a que tanto la carrera como la docencia posee desprestigio social (60%).

Se rescata la satisfacción con la elección de la carrera por parte de los egresados. No obstante, mencionan como problemas u obstáculos en el campo laboral a la falta de conocimiento del rol profesional y/o a la escasa delimitación del campo de trabajo. Esto último se vincula con las hipótesis del estudio, pues, hay una reelección de la carrera desde el punto de vista vocacional pero manifiestan una clara desmotivación en las instancias de búsqueda e inserción laboral y definición rol.

Es importante, destacar que actualmente el rol de egresado de Ciencias de la Educación requiere el cumplimiento de nuevas funciones y la realización de nuevas actividades que demandan por ejemplo las empresas, es decir un profesional competente para armar organigramas, donde su misión incluirá definir perfiles y actividades. En este tipo de ámbito laboral el profesional en Ciencias de la Educación podrá hacer el relevamiento de la situación educativa actual de quienes ocupan cada puesto y de las condiciones de cada empleado y de las tareas que tiene a su cargo e identificar las necesidades de capacitación y posteriormente, elaborar los planes y programas para concretarla.

En síntesis, vemos como el rol del egresado en Ciencias de la Educación se amplía hacia otros ámbitos laborales, más allá de la escuela. En este sentido las funciones pueden ser docentes, de investigación, de difusión, de asesoramiento, de planificación, de gestión y coordinación de iniciativas educativas ligadas a procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia a través del uso de nuevas y diversas tecnologías de la comunicación e información. Aspecto que apunta a promover el diseño, desarrollo e implementación de propuestas educativas innovadoras, basadas en principios de equidad, calidad e innovación, a partir de espacios didácticos abiertos y flexibles, que garanticen la toma de decisiones por parte de los actores e instituciones educativas.

Sin embargo, se reflexiona —en esta fase del estudio— que a pesar de que las posibilidades del egresado en Ciencias de la Educación se amplían y desarrollan en el ámbito laboral, la matrícula de ingresantes a la carrera ha decrecido. Ello puede analizarse desde las hipótesis presentadas y nuevas a considerar: a) Hay una clara diferencia en la inserción laboral de graduados provenientes de las

distintas áreas humanísticas, es decir, carreras; b) Existen competencias a desarrollar en los egresados vinculadas a la consolidación del rol profesional y social que favorezcan la resignificación y valoración del mismo y c) La Universidad, en particular, la Facultad formadora necesita fortalecer el vínculo con el contexto (laboral), pues, como se ha dicho, el campo de trabajo del egresado en Ciencias de la Educación es amplio pero se observa un gran desconocimiento acerca del mismo dentro de la comunidad educativa y sociedad en general.

Finalmente, cabe resaltar que, la problemática de la crisis de la escuela (Tedesco y Tenti Fanfani, 2002). o de los docentes en el siglo XXI (Donaire, 2012) coadyuva al desprestigio de carreras como la abordada en esta investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Aaker, D. y Day, G. (1989). *Investigación de Mercados*. México: McGRAW-HILL.
- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I. Acerca del Conocimiento y el Pensar Científico*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Cómo Organizar el trabajo de Investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV. Técnicas para la Recogida de Datos e Información*. Buenos Aires: Lumen.
- Banks, O. (1983). *Aspectos Sociológicos de la Educación*. Madrid : Narcea,.
- Balán, J. y otros (1993) *Políticas comparadas de educación superior en América Latina*. Santiago: FLACSO.
- Bernestein, B. (1988). *Poder, Educación y Conciencia: sociología de la transmisión cultural*. Santiago: CIDE.
- Donaire, R. (2012). *Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados?* Buenos Aires: Siglo XXI
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Brígido, A. M. (2006). *Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas.
- Costa, J. (1999). *La Comunicación en acción. Informe sobre la nueva cultura de la gestión*. Barcelona: Paidós.
- CINDA (2007). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2007*. Santiago de Chile: CINDA.
- CINDA (2010). *Diagnóstico y diseño de intervenciones en equidad universitaria*. Santiago de Chile: CINDA.
- Dias Sobrinho, J. (2008). *Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad Latinoamericana y Caribe*. Documentos base – CRES 2008.
- *Demanda Social a la Universidad. Percepciones, expectativas y propuestas sobre la pertinencia de la Educación Superior en Mendoza*. (2010) Consejo Asesor Permanente. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza: EDIUNC.

- Gardou, Ch. “Les sciences de l’éducation : ce qu’elles sont”, l’ISPEF [http://ispef.univ-lyon2.fr/imprimersans.php3?id\\_article=8](http://ispef.univ-lyon2.fr/imprimersans.php3?id_article=8) , Oct. 22, 2006.
- Marradi A. y otros (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé
- Ramos Quiñones, Ponce Contreras, Yañez Flores (2010). *Memoria Académica. Seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Méjico: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros (2003). Correspondencia entre el Perfil del Egresado en Ciencias de la Educación y la demanda laboral. Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI, San Luis, 18-20 septiembre, (paper).
- Schweitzer, A. (Edit.) (1990) *El arquitecto en Chile. Universidad y profesión*. Santiago: CPU.
- Sutz, J. (1994) *Universidad y sectores productivos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Tedesco, J.C. y Tenti Fanfani, E. (2002). *Nuevos tiempos y nuevos docentes*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPED Documento de la Conferencia Regional Brasilia. Mimeo.
- Verón, E. (1987). *La Semiosis Social*. Barcelona: Gedisa.
- Villa, A. I.; Pedersoli, C.; Martín, M. (2009) Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación (En línea). Archivos de Ciencias de la Educación, 3(3) : 113-128. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4087/pr.4087.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4087/pr.4087.pdf)