

República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria  
Universidad Bolivariana de Venezuela  
Misión Sucre

# **INCORPORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DEL MATERIALISMO HISTÓRICO A LA UNIDAD CURRICULAR “PENSAMIENTO POLÍTICO LATINOAMERICANO” DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

Debate o discusión en teoría social  
Grupo de Trabajo N° 17: Pensamiento Latinoamericano y Teoría Social  
Edgar Rubio Marcano  
C.I: 9.385.833  
Correo: [erubiom@hotmail.com](mailto:erubiom@hotmail.com)

Este trabajo, basado en la experiencia del autor, presenta los resultados obtenidos al incorporar, como unidad y estrategia didáctica, los fundamentos del materialismo histórico en la Unidad Curricular Pensamiento Político Latinoamericano de los Programas de Formación de Grado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en el marco de la formación ideo-política que plantea la liberación nacional y el proceso de cambios en nuestra patria y en América Latina en general.

Palabras claves: Materialismo Histórico, Estrategia didáctica, Pensamiento Político Latinoamericano.

## **RESUMEN**

La unidad curricular Pensamiento Político Latinoamericano, contenida en todos los Programas de Formación de Grado de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), contempla en su objetivo principal, la interpretación del pensamiento político latinoamericano como elemento teórico fundamental para la formación de nuestros egresados en el contexto de la contemporaneidad. Igualmente, aborda las transformaciones del pensamiento político latinoamericano y su vigencia, resaltando el análisis y comprensión desde una perspectiva histórico-social. Tal concepción está guiada por el Primer Plan Socialista de la Nación que establece, como primera directriz, el de la nueva ética socialista. En tal contexto, el desarrollo de una conciencia revolucionaria ocupa un lugar determinante dentro de las estrategias contempladas, y la UBV juega un papel categórico como casa de estudio nacida de la revolución bolivariana.

En el documento rector de la UBV (año 2003) se consideran aspectos como la municipalización, la formación de profesionales integrales que se incorporen al trabajo social, los valores éticos y humanistas, la universidad para el pueblo, la comunidad como aula, la transversalidad de los ejes de formación, entre otros.

Diez años después, la revolución bolivariana plantea nuevos retos, producto de la agudización de las contradicciones de clase, de la necesidad de profundizar el proceso de liberación nacional en la transición al socialismo.

En este marco de la formación ideo-política como piedra angular para el forjamiento de la conciencia revolucionaria, se hace necesario dotar al pueblo trabajador de las teorías del marxismo-

leninismo (el materialismo histórico entre ellas), herramienta teórica científica que permite el estudio objetivo de la vida material y las leyes que rigen el desarrollo de las estructuras de la sociedad, como punto de partida para comprender el momento histórico y fundamentalmente el proceso de cambios en nuestra patria y en América Latina en general.

El materialismo histórico, como ciencia filosófica de la sociedad, investiga las leyes sociológicas generales del desarrollo histórico y las formas de su realización en la actividad de los hombres, incluyendo el pensamiento. Para comprender cabalmente este último, es necesario ubicarlo en su contexto histórico (social y económico), estudiando la base material, el modo de producción y las clases sociales existentes.

El pensamiento político es producto de un contexto histórico determinado. Es reflejo de la vida social, que a su vez es producto de las condiciones materiales de la existencia. La relación dialéctica que hace posible, a su vez, la influencia del pensamiento sobre la base material que lo engendra, nos permite comprender cómo las ideas han impulsado las transformaciones a través de la historia. Es precisamente por esa relación dialéctica que se hace necesario, para el estudio y comprensión del pensamiento político latinoamericano, precisar con antelación el momento histórico concreto, las relaciones de producción y las clases sociales determinantes en el modo de producir los bienes materiales, las luchas entre ellas producto de contradicciones antagónicas.

Este trabajo pretende demostrar, mediante la experiencia del autor, que incorporando a la mencionada unidad curricular un estudio previo de los fundamentos del materialismo histórico, como estrategia didáctica que permite descubrir las bases materiales y las relaciones de producción en el desarrollo de las sociedades, se facilitará el análisis del pensamiento político latinoamericano como expresión de las luchas de nuestros pueblos por su liberación.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La revolución bolivariana en Venezuela se caracteriza por ser un proceso de liberación nacional de carácter antiimperialista, antimonopólico, democrático y popular, que abre perspectivas al socialismo en la medida en que la lucha de clases se resuelva a favor de los factores más consecuentes, en lo ideológico y en lo político, con los preceptos revolucionarios cuya orientación y fin es la demolición del estado capitalista para la edificación de una sociedad superior, la socialista. La transición al socialismo requiere (además de las condiciones objetivas específicas que no se tratan aquí), del desarrollo educativo del pueblo trabajador para colocarlo en capacidad de conducir política y económicamente a la sociedad. Dentro de las variables que inciden en la relación dialéctica existente entre las leyes generales de esa transición y las condiciones históricas para su materialización, encontramos sin duda alguna, los niveles culturales y educativos alcanzados por el pueblo.

El Primer Plan Socialista (segunda fase del Proyecto Nacional Simón Bolívar), definido como estrategia del gobierno revolucionario orientado a la construcción del socialismo establece, como primera directriz, el de la nueva ética socialista. En tal contexto, el desarrollo de una conciencia revolucionaria ocupa un lugar determinante dentro de las estrategias contempladas para avanzar en esa primera línea, y esto sólo es posible a través de la formación ideo-política del pueblo, empresa nada fácil en una sociedad donde los antivalores del capitalismo persisten en su objetivo de dominación total.

Es precisamente en esta difícil tarea formadora que la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) juega un papel categórico, dada su ascendencia sobre una parte importante de la población estudiantil y trabajadora, y por ser el bastión del proceso revolucionario en la educación universitaria. Elementos definitorios del papel de la Universidad Bolivariana de Venezuela aparecen ya en el subtítulo de su Documento Rector (2003), que expresa: “Un proyecto educativo para la sociedad venezolana en pro del desarrollo integral del País, la transformación del Estado Venezolano y la creación de cultura democrática” (p.3). Tal documento considera aspectos como la municipalización, la

formación de profesionales integrales que se incorporen al trabajo social, los valores éticos y humanistas, la universidad para el pueblo, la comunidad como aula, la transversalidad de los ejes de formación, entre otros.

Siete años después, la revolución bolivariana plantea nuevos retos, producto de la agudización de las contradicciones de clase, de la necesidad de profundizar el proceso de liberación nacional en la transición al socialismo. En ese sentido, el Proyecto de Recreación del Currículo de la UBV, en su justificación, plantea una mayor exigencia en la formación, sobre la base de las orientaciones del Proyecto Nacional Simón Bolívar en la tarea de avanzar hacia la construcción de una patria socialista, humanista, Latinoamericana y Caribeña. Añadiendo, más adelante, la esencia de esta necesidad de recrear el diseño curricular y, por consiguiente, los Programa de Formación de Grado, cuando señala que, seis años después del surgimiento de la UBV, son significativos los cambios en la sociedad venezolana, bajo las orientaciones del gobierno revolucionario, fundamentalmente la que precisa la declaratoria de enrumbar al país hacia la construcción del socialismo, bajo las consideraciones de las experiencias del siglo XX y las exigencias en el remozamiento, resignificación y creación de saberes y haceres, que nos conduzcan a producir ese salto cualitativo.

El Segundo Plan Socialista de la Nación (2013-2019), o Programa de la Patria, plantea la necesidad de forjar la consolidación del Estado Democrático Popular y la transición al socialismo. En el preámbulo de este documento histórico, el Comandante Hugo Chávez Frías (2012) dice: “Para avanzar hacia el socialismo, necesitamos de un poder popular capaz de desarticular las tramas de opresión, explotación y dominación que subsisten en la sociedad venezolana, capaz de configurar una nueva sociedad desde la vida cotidiana donde la fraternidad y la solidaridad corran parejas con la emergencia permanente de nuevos modos de planificar y producir la vida material de nuestro pueblo. Esto pasa por pulverizar completamente la forma Estado burguesa que heredamos, la que aún se reproduce a través de sus viejas y nefastas prácticas, y darle continuidad a la invención de nuevas formas de gestión política” (p.1).

En este marco de la formación ideo-política como piedra angular para el forjamiento de la conciencia revolucionaria, se hace necesario dotar al pueblo trabajador de las teorías del marxismo-leninismo (el materialismo histórico entre ellas), herramienta teórica científica que permite el estudio objetivo de la vida material y las leyes que rigen el desarrollo de las estructuras de la sociedad, como punto de partida para comprender el momento histórico y fundamentalmente el proceso de cambios en nuestra patria y en América Latina en general.

## **2.DESARROLLO**

### **2.1. Unidad Curricular: Pensamiento Político Latinoamericano**

La unidad curricular Pensamiento Político Latinoamericano del Programa de Formación de Grado (PFG) en Estudios Jurídicos de la UBV, contempla como objetivo fundamental la interpretación del pensamiento de los hombres y mujeres de Latinoamérica en su accionar político por la liberación de nuestros pueblos desde la colonización hasta la actualidad. Constituye, además, un eje transversal en todos los PFG de nuestra Casa de los Saberes. Su importancia radica en precisar el pensamiento político, definiendo éste como el conjunto de ideas individuales o colectivas sobre la forma de organizar el estado y la sociedad, sobre luchas de nuestros pueblos contra la dominación y la explotación, desde la colonización y la resistencia indígena hasta nuestros tiempos, a través de las siete (7) unidades didácticas que lo conforman.

Sin pretender hacer aquí una descripción detallada del contenido de la UC, es necesario señalar los temas de mayor relevancia, con el fin de que el lector o la lectora adquiera una idea general de la misma.

- UNIDAD DIDÁCTICA I: EL PENSAMIENTO POLÍTICO INDÍGENA
- UNIDAD DIDÁCTICA II: IMPLANTACIÓN DEL EUROCENTRISMO EN AMÉRICA (El colonialismo, La inquisición española, La Ilustración en América: Juan Jacobo Rosseau, Montesquieu, Voltaire), Impacto de la Revolución Francesa en América.
- UNIDAD DIDÁCTICA III: EL PENSAMIENTO LIBERTADOR (El liberalismo: fundamentos teóricos de la gesta independentista, El pensamiento universal de Francisco de Miranda, El Bolívarismo: pensamiento político de Simón Bolívar.
- UNIDAD DIDÁCTICA IV: HEGEMONÍA DE LA OLIGARQUÍA (Hegemonía del pensamiento conservador: desintegración de la obra bolivariana, Hegemonía del pensamiento liberal: el Federalismo. Pensamiento antioligárquico de Ezequiel Zamora, Benito Juárez, Emiliano Zapata, Pancho Villa)
- UNIDAD DIDÁCTICA V: EL LIBERALISMO ECONÓMICO COMO SOPORTE PARA EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO EN AMÉRICA (Corrientes del pensamiento político que sustentan el desarrollo del capitalismo: Socialdemocracia y Democracia cristiana. El positivismo como sustento de la educación en América.
- El bipartidismo en América. Intervenciones imperialistas en América Latina: económicas, invasiones territoriales, golpes de estado, guerras mediáticas.
- UNIDAD DIDÁCTICA VI: CORRIENTES EMANCIPADORAS DEL SIGLO XX EN AMÉRICA LATINA (José Martí: Nuestra América. El Zapatismo. El Gaitanismo. El Sandinismo. El Peronismo).
- UNIDAD DIDÁCTICA VII. EL SOCIALISMO EN AMÉRICA LATINA (Socialismo utópico: Abreu De Lima. Socialismo Indigenista: Mariátegui. Socialismo cubano: Ernesto “Che” Guevara, Fidel Castro. Socialismo venezolano: Socialismo del siglo XXI, Hugo Chávez Frías).

## 2.2. Fundamentos del materialismo histórico

El materialismo histórico constituye una herramienta de inestimable valor para estudiar la estructura de la sociedad y las leyes objetivas del desarrollo de la misma. Con su aporte, el curso de la humanidad se presenta como un proceso histórico subordinado a leyes generales con cuyo conocimiento es posible determinar científicamente cómo y a dónde va el desarrollo de la sociedad, lo cual permite obtener una orientación acertada en las complejas vicisitudes de la vida social. Es una parte integrante del marxismo, que resuelve de modo materialista-dialéctico el problema fundamental de la filosofía, investigando sobre esa base las leyes sociológicas generales del desarrollo histórico y la manera en que se manifiestan en la actividad humana. Antes de Marx, las teorías sociológicas idealistas se dedicaron a estudiar las causas ideológicas de tal actividad, sin examinar las bases materiales que las producían. Así mismo, los pre-marxistas no prestaron atención a la actividad de las masas populares como motores reales de la historia. A diferencia de los materialistas vulgares, el materialismo histórico logró, al poner al descubierto el condicionamiento material del proceso socio-histórico, demostrar también la influencia inversa y activa de las ideas, organizaciones políticas, instituciones (denominadas la superestructura) sobre la base material que las engendró, revelando el gran papel del factor subjetivo, es decir, el grado de conciencia y de organización de las masas.

Belkin, Ivanov y Vlávova (1987), definen el materialismo histórico como: “la ciencia de las leyes más generales del desarrollo de la sociedad, la teoría sociológica general del marxismo y el método del conocimiento de los fenómenos sociales” (p. 97)

### 2.3. Experiencia

El autor ha trabajado con la UC Pensamiento Político Latinoamericano desde el año 2005, en distintas aldeas del Estado Barinas, Venezuela, y en distintos Programas de Formación de Grado.

La construcción de la UC con las primeras dos secciones se limitó a desarrollar los contenidos mediante el estudio de documentos históricos. El análisis, por ejemplo, de El Plan de Ayala, documento utilizado por el autor en el tema de la revolución mexicana, se realizó durante estos dos períodos lectivos, sin un enfoque marxista. No se hizo énfasis en el problema de la tierra como principal medio de producción, y menos aún, en la caracterización de la lucha de clases que brotaba de las contradicciones en las relaciones de producción de ese tiempo en México. Resultado: un análisis frío, hueco, que se refleja en una comprensión insustancial del documento, en una simple precisión de hechos políticos mediante los cuales no puede extraerse la esencia del mismo.

En el período comprendido entre 2007-2008, la UC se construyó según el contenido programático, utilizando los fundamentos del materialismo histórico de forma no sistematizada. Es decir, la construcción se limitó a recurrir a las bases teóricas de éste sin una estrategia prevista, en eventos que, a criterio del facilitador, ameritaban el enfoque marxista (por ejemplo, el análisis y discusión un texto determinado bajo la perspectiva de la lucha de clases). La práctica demostró que bajo estos criterios, surgían nuevas variables en distintos eventos: a) La necesidad de volver una y otra vez a tal enfoque, dada la superficialidad, por razones de tiempo (destinado éste al evento como tal), con que era tratado inicialmente; b) la confusión, en muchos casos, producto de la incorporación no planificada de las categorías y bases conceptuales del materialismo histórico, es decir, sin una secuencia lógica.

Posteriormente, a partir del año 2008, el autor comenzó la construcción de la UC con un tema introductorio: los fundamentos del materialismo histórico. ¿Qué contempla, específicamente, ese primer tema? ¿Cuáles son los fundamentos del materialismo histórico que se han utilizado como estrategia didáctica?. Son los siguientes:

Base económica: producción de bienes materiales. Medios de producción. Modo de producción. Fuerzas Productivas. Relaciones de producción

Superestructura: Estado, partidos políticos, organizaciones sociales. Concepciones y teorías políticas, jurídicas, morales, filosóficas, religiosas.

Dialéctica del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción: relaciones de producción antagónicas y no antagónicas. Lucha de clases.

A partir de este tema introductorio, se comenzaron a desarrollar los temas de la UC. Con la incorporación de esas bases teóricas, el análisis de los textos relacionados con el pensamiento político latinoamericano bajo la perspectiva del materialismo se hizo más sencillo, permitiendo la discusión en determinados eventos sin el surgimiento de situaciones problemáticas. Volviendo al ejemplo del Plan de Ayala, se determinó que una vez portadores y portadoras de los conceptos básicos del materialismo histórico, las y los estudiantes pudieron determinar, en el análisis del texto, los siguientes elementos de forma inmediata: la tierra como principal medio de producción, con la existencia también de industrias (dos medios de producción); la monopolización de la tierra y la lucha entre las clases no poseedoras de la misma contra las clases terratenientes; formas más justas de distribución de la tierra, pero que no suprimen la propiedad privada sobre ella; estos elementos otorgan una base conceptual para penetrar en el pensamiento zapatista, y para comenzar a comprender la complejidad de la lucha de clases en México para ese tiempo.

Bajo este mismo enfoque, suministrando a las y los estudiantes las herramientas teóricas del materialismo histórico, fue posible comprender con mayor facilidad la revolución bolivariana actual,

que forma parte de las unidades didácticas de la UC. Al precisar elementos como: la base económica y las relaciones de producción capitalistas; las clases sociales que intervienen de forma decisiva en el proceso productivo y las contradicciones antagónicas entre ellas; el forjamiento, por la vía política y en la superestructura de la sociedad, de nuevas instituciones para garantizar los principales derechos de la población (educación, salud, alimentación, vivienda), de leyes revolucionarias que golpean la base económica; el rescate de la soberanía sobre nuestras principales industrias y riquezas; la identificación del imperialismo, sobre todo el estadounidense, como principal enemigo del proceso de transformación venezolano; al identificar tales aspectos, ha mejorado de manera clara la comprensión de la revolución bolivariana como un proceso de liberación nacional con perspectivas hacia el socialismo.

Cabe destacar entonces que es precisamente la incorporación inicial de los fundamentos del materialismo histórico de forma programada, como estrategia didáctica, lo que permite construir la UC bajo este enfoque con resultados satisfactorios.

Para el estudio comparativo se tomaron estudiantes de ocho secciones, seleccionados sobre la base de sus evaluaciones finales y organizados en grupos de edad homogénea.

Grupo A: Año 2006. Aldea O'leary. No se utilizaron los fundamentos del materialismo histórico como herramienta didáctica.

Grupo B: Año 2007. Aldea Guárico. Se utilizaron los fundamentos del materialismo histórico de forma no sistematizada.

Grupo C: Año 2008. Aldea Herminio León Colmenárez. Se utilizaron los fundamentos del materialismo histórico como unidad didáctica introductoria.

Grupo D: Año 2010. Aldea O'leary. Se utilizaron los fundamentos del materialismo histórico como unidad didáctica introductoria.

## Grupos

<b>GRUPO</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>EDAD PROMEDIO</b>
<b>A</b>	<b>19</b>	<b>26,3</b>
<b>B</b>	<b>21</b>	<b>24,5</b>
<b>C</b>	<b>20</b>	<b>25.6</b>
<b>D</b>	<b>24</b>	<b>25.2</b>

Los indicadores utilizados por el autor para evaluar los resultados fueron:

- a) Vinculación de los contenidos históricos con el contexto actual
- b) Vinculación de la situación sociopolítica y económica con los textos estudiados

El estudio arrojó los siguientes resultados:

### Resultados obtenidos

INDICADORES	GRUPO A				GRUPO B				GRUPO C				GRUPO D			
	E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D
Vinculación de los contenidos históricos con el contexto actual.				X				X		X				X		
Vinculación de la situación sociopolítica y económica con los textos estudiados				X			X			X			X			

E = Excelente    B = Bueno    R = Regular    D = Deficiente

Estos indicadores son una corroboración sistematizada de la apreciación positiva que el autor ha tenido, en el período de ocho años construyendo la UC, sobre la incorporación de los fundamentos del materialismo histórico a la misma como estrategia didáctica.

### 3. CONCLUSIONES

El pensamiento político es producto de un contexto histórico determinado. Es reflejo de la vida social, que a su vez es producto de las condiciones materiales de la existencia. La relación dialéctica que hace posible, a su vez, la influencia del pensamiento sobre la base material que lo engendra, nos permite comprender cómo las ideas han impulsado las transformaciones a través de la historia. Es precisamente esa subordinación del pensamiento a las condiciones materiales de la vida social, y su influencia dialéctica sobre ellas para transformarlas, que se hace necesario, para el estudio y comprensión del pensamiento político latinoamericano, precisar con antelación el momento histórico concreto, las relaciones de producción y las clases sociales determinantes en el modo de producir los bienes materiales, las luchas entre ellas producto de contradicciones antagónicas.

El análisis de un texto político, carente de una visión clara de las condiciones socio-económicas del momento histórico en que se produjo, las pugnas entre las clases sociales determinantes en las relaciones de producción, no arrojará luces sobre las ideas que lo motivaron. Guerras, conflictos sociales, revoluciones, movimientos de liberación nacional, inspirados en el pensamiento político, tienen un sentido que reposa sobre las bases materiales de la vida y del desarrollo de las formas en que se produce.

Sólo comprendiendo ese desarrollo, desnudando sus leyes, tendremos las bases para el estudio de las ideas que han motivado las transformaciones sociales en el curso de nuestra historia.

Es más que evidente, entonces, que la incorporación de los fundamentos del materialismo histórico como estrategia didáctica a esta UC, contribuirá enormemente al análisis profundo del pensamiento político latinoamericano, como legado histórico de hombres y mujeres que entregaron su vida por la liberación de los pueblos de nuestro continente.

Bajo esta argumentación, el planteamiento concreto del autor es, por consiguiente, incorporar al contenido temático de la UC Pensamiento Político Latinoamericano, como **primera Unidad Didáctica**, los fundamentos del materialismo histórico señalados en este trabajo.

#### 4. BIBLIOGRAFIA

- Belkin, V., Ivanov, E. y Vlášova, T (1987). Filosofía Marxista-leninista. Editorial Progreso.
- Marx, C. y Engels, F. (2004). Manifiesto del Partido Comunista. Editorial El Perro y la Rana.
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2004). Documento Rector. Caracas-Venezuela.
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2010). Recreación del currículo UBV.
- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información (2007). Primer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013.
- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información (2012). Segundo Plan Socialista de la Nación. Programa de la Patria.