

Título: La inserción laboral de profesionales: algunas discusiones conceptuales y metodológicas implicadas en su análisis

Avance de investigación en curso

GT16 Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales

Nélida Perona, Valeria Sassaroli y Claudia Voras

Resumen:

El trabajo expone algunas discusiones metodológicas que atraviesan los diseños de investigación longitudinales. Éstas remiten a las decisiones sobre cuál es la información más pertinente para dar cuenta del problema, lo que involucra tanto la disponibilidad de fuentes, como la producción de información y la relación entre información cuantificable y no cuantificable.

Estas reflexiones se realizan sobre la base de una investigación en curso que estudia las trayectorias laborales y el desempeño profesional de graduados universitarios durante 10 años (entre 1999 y 2008), en carreras consideradas “no tradicionales”. Este recorte temporal permite reconstruir trayectorias diversas en cuanto a desarrollo y duración, ya sea el período inicial de su recorrido como trayectos más prolongados.

Palabras claves: Estudios longitudinales. Trayectorias laborales. Articulación estrategias investigación.

Introducción

El trabajo que se desarrolla a continuación se realiza sobre la base de un proyecto de investigación colectivo en curso, acreditado por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, cuyo título es “Trayectoria laboral y desempeño profesional de graduados universitarios recientes. El caso de los egresados de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNR”.

Las motivaciones para desarrollar este proyecto son varias, como en todo proyecto colectivo, y así se involucran intereses e inquietudes asociados fundamentalmente a la producción de conocimientos sobre un tema específico; también preocupaciones de carácter institucional, tratando de responder a un interrogante inicial, de carácter general, ¿qué hacen nuestros graduados? En ese sentido la investigación pretende generar insumos que permitan, a partir del análisis de la relación entre competencias adquiridas y competencias requeridas, la revisión de las instancias de formación en sus distintos planos: duración, contenidos, orientaciones, grados de generalización y/o profundización, entre otros.

En el caso de las instituciones de educación superior que son financiadas por el Estado, además del interés propio por intentar dar respuesta a ese interrogante, es necesario asumir el compromiso que implica la administración de fondos públicos para la formación universitaria, en este caso. Es una responsabilidad ineludible contar con elementos para medir el impacto que ella produce en la sociedad que provee los fondos, y una de las formas de hacerlo es a través del conocimiento sobre la trayectoria laboral de sus graduados.

El objetivo del proyecto es describir la trayectoria laboral y el desempeño profesional así como analizar posibles vinculaciones con las competencias adquiridas a lo largo de la formación académica. Esto implica no sólo considerar las características actuales de la ocupación sino también describir la secuencia laboral, atendiendo a los distintos trabajos desempeñados por los graduados. Este

conocimiento permitirá indagar en la valoración de las posibilidades de aplicación de las competencias y calificaciones profesionales en las distintas actividades desempeñadas. Son preguntas centrales relativas a los graduados, aquellas que se refieren al dónde y de qué manera se ocupan, en qué condiciones laborales y que estrategias desarrollan para lograr su inserción. La trayectoria laboral y la inserción ocupacional, las calificaciones y las competencias son conceptos medulares en la propuesta y su discusión es relevante tanto en la definición de los instrumentos para el relevamiento de los datos así como en la selección de las herramientas para su análisis.

El trabajo trata de exponer algunas discusiones metodológicas que permean los diseños de investigación especialmente cuando los interrogantes incluyen nociones como desarrollo, recorrido, trayectorias y se relacionan con el seguimiento de la dinámica de un fenómeno o algún aspecto del mismo; esto es, que involucran, desde la dimensión temporal, la observación a lo largo de un período determinado. Algunas de las cuestiones metodológicas asociadas son la discusión sobre la información más pertinente para dar cuenta del problema, y esto involucra tanto la disponibilidad de fuentes, la suficiencia/insuficiencia de la información disponible como la producción de información; así también la articulación de diferentes fuentes de información y, eventualmente, la relación entre información cuantificable y no cuantificable.

La exposición que sigue se ordena de la siguiente manera: la primera parte se refiere a la revisión del concepto de trayectorias, central en este caso para dar cuenta de los diversos recorridos así como de otras categorías asociadas al mismo tales como carrera y transiciones; en segundo término se revisan algunas discusiones sobre el tipo de información pertinente y disponible para dar cuenta de las preguntas que involucran diseños longitudinales, así como sobre el análisis articulado de datos procedentes de distintas fuentes.

La centralidad del concepto de “trayectorias”¹

La inserción en el mundo laboral supone un proceso, más que un momento, en el que confluye una diversidad de factores, entre los cuales está la formación. En este sentido es que el abordaje desde la categoría de trayectorias laborales se presenta como fecunda para dar cuenta del mismo.

Las investigaciones centradas en este concepto, en el campo de las ciencias sociales, se han realizado desde una perspectiva de análisis basada en la interpretación de la vida laboral de los sujetos a lo largo de un período determinado, relacionando las características individuales con los condicionantes estructurales, entrelazados con otras dimensiones de la vida de los sujetos. El concepto de trayectorias ha sido utilizado en análisis realizados desde distintos campos disciplinares para captar el dinamismo de diferentes fenómenos que tienen como trasfondo la idea de aproximación biográfica al objeto de estudio; desde la sociología y la antropología vinculado a trayectorias vitales y para considerar diferentes dimensiones de la vida de los individuos y el desarrollo de la vida laboral de los sujetos en diferentes contextos o a partir de eventos significativos como una de esas dimensiones. También se lo ha considerado en investigaciones sobre temas de educación e incluso sobre recorridos políticos e historias de participación. Asociado a trayectorias aparecen los conceptos de carrera, transiciones y eventos significativos, entre otros.

Es cierto que el uso del concepto de trayectorias se ha referido, en general, al análisis de aspectos o procesos vitales de mayor duración (o persistencia). Si bien en este caso las trayectorias laborales-ocupacionales recortadas a 10 años comprenden sólo un breve espacio temporal en la vida de los individuos, la fertilidad del término reside en que el concepto mismo de trayectoria incorpora distintas visiones del tiempo como transcurso, constituyendo un recurso analítico y metodológico para observar de qué manera se transitan esos recorridos.

¹ Este apartado se basa en diversos textos, pero especialmente en una revisión previa expuesta en Borrell, Perona y Sassaroli (2009), en la sistematización de Urcola, Veuro y Galván Bas (2012) y en Muñiz Terra (2012).

Muñiz Terra (2012) examina los usos y concepciones existentes del concepto de trayectoria laboral, al describir cómo pueden ser analizadas las carreras laborales. La sistematización presentada por la autora brinda una interesante aproximación a los fines de este apartado, que se enmarca en un contexto más general usando la idea de trayectorias como recurso para dar cuenta de la relación y los condicionamientos que operan entre estructura e individuo. La autora rescata un modelo lógico temporal de análisis procesual, centrado en la trayectoria, donde está en juego la descripción del proceso, pues se trata de construir una lógica temporal del desarrollo o del enlace de acontecimientos que permitan comprender las conexiones causales. Lo central es la transición a lo largo del tiempo de un estado a otro.

Rainer Dombois (1998) destaca que las trayectorias laborales son percibidas como secuencias de experiencias estructuradas en el tiempo biográfico con sucesiones de los ciclos vitales y el tiempo histórico que estructura las oportunidades y limitaciones para generaciones y cohortes diferentes. Destaca la potencialidad de los análisis de trayectorias laborales que “permiten reconstruir el proceso de asignación de personas a posiciones sociales como un proceso relacionado con el tiempo de la vida de las personas, y con una determinada perspectiva del tiempo histórico”.

Por otra parte en el recorrido que realizan Blanco y Pacheco (2001) relativo a los estudios basados en este concepto se destaca el uso que en la sociodemografía se ha hecho de la noción de trayectorias vitales para referir a diferentes dimensiones de la vida de los individuos (laboral entre ellas) y la formulación de trayectoria como *carrera* “para hacer referencia a un juego de ocupaciones ordenadas, relacionadas funcional y jerárquicamente, por lo que la experiencia en una de ellas es un requisito necesario para pasar a la siguiente”. Blanco (2001) retoma la perspectiva de Elder de “curso de vida” donde “el concepto de trayectoria se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción” (Elder, 1991, citado por Blanco, 2001). El concepto de trayectorias laborales también está trabajado en Pacenza (2003) para reflejar la inserción profesional de los psicólogos en su dinamismo, porque el uso del concepto le permite “hacer converger en una misma situación social los procesos mutuamente excluyentes: vida individual del actor y vida social”.

El uso del concepto también se ha retomado para diversos análisis en el ámbito de la educación en diferentes niveles². En este sentido Muñiz Martelon (1996), en el estudio de trayectorias educativas universitarias, entiende el concepto “como una sucesión de eventos con una duración determinada (variable) o, desde otro punto de vista, como un flujo de experiencia a lo largo del tiempo”. Esta autora trabaja la articulación de las trayectorias con las transiciones, entendiendo que estas últimas “suponen movimientos al interior o fuera de los dominios específicos y dan a las primeras significado propio”. Desde este enfoque las transiciones ocurren cuando “se hace un cambio de un dominio institucional a otro (que puede ser visto como una entrada o una salida)”. Muñiz Martelon señala que esos cambios no ocurren de manera aislada sino que se relacionan con procesos de distinto nivel –social, familiar- con repercusiones mutuas “por lo cual pueden modificar o reorientar las trayectorias de vida”. La fertilidad del concepto de trayectoria, desde las distintas visiones desarrolladas, radica en el modo en que incorpora el tiempo como transcurso; en ese sentido constituye un recurso analítico y metodológico para aprehender, para darle visibilidad, a itinerarios en diversos aspectos de la vida de los individuos y para observar de qué manera se transitan esos recorridos. También, en la mayoría de los conceptos de trayectoria, está presente la idea de entrelazamientos y de mutuas implicaciones (condicionamientos) y aparece como recurso para considerar el espacio entre las condiciones más estructurales y las decisiones de los sujetos, por ejemplo, si la trayectoria se “lee” en términos de estrategias.

En el proyecto sobre trayectorias laborales de egresados universitarios mencionado anteriormente se considera a la trayectoria laboral y el desempeño profesional como dos procesos que pueden resultar

² Entre otros: Nancy Montes y María Alejandra Sendón (2006); DINIECE-UNICEF (2004).

concomitantes o divergentes. Así, definimos a la trayectoria laboral como la secuencia de trabajos que incluyen diferentes campos y diferentes organizaciones, sin una jerarquía estricta de puestos que pueda establecer fácilmente la trayectoria profesional (Vargas Leyva, 2000).

En este proyecto, en virtud de los objetivos perseguidos, el concepto de trayectorias se articula con las nociones de desempeño profesional y formación. El desempeño profesional, siguiendo a Gross (citado en González-Anleo, 1999), refiere a la puesta en práctica de un amplio conocimiento teórico adquirido que se orienta a la solución de problemas recurrentes pero no estandarizables. Otros elementos que lo definen son la plena identificación de quien ejerce la profesión con otros profesionales del mismo campo y el reconocimiento explícito de la necesidad de aplicación de sus competencias. En algunos campos es más palpable la identificación entre carreras y profesiones por lo que resulta fácilmente reconocible el desempeño profesional (tal el caso de la carrera de Trabajo Social en el marco de esta investigación), mientras que en otros campos profesionales puede darse una gran variabilidad en las áreas de empleo.

El concepto se articula con el de formación profesional, entendida como “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Dicho conjunto está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales (saberes diferenciados) sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina” (Barrón Tirado *et al.*, 1996). Esta formación se desarrolla en una institución educativa que determina una currícula y la avala mediante una credencial educativa (Ibídem).

Interesa remarcar con Muñiz Terra que “este recorrido nos permite entonces sostener que las carreras o trayectorias han sido estudiadas de manera disímil. Considerando el problema de investigación que se pretenda estudiar, se puede partir de conceptos enmarcados dentro del enfoque biográfico o del curso de vida, y aplicar estudios prospectivos o retrospectivos con metodologías cuantitativas, cualitativas o una articulación de ambas. Más allá de las decisiones teórico-metodológicas que se tomen es siempre importante recordar que en la reconstrucción y análisis de las trayectorias y las carreras laborales se debe aprehender la particular combinación y/o tensión de elementos objetivos y subjetivos a lo largo del tiempo y del espacio; considerando especialmente que estos tres ejes presentan además niveles de análisis macro, meso y micro” (2012: 22).

Reflexiones sobre la estrategia metodológica y la recolección de información

Esta investigación, que pretende dar cuenta de las trayectorias de los graduados, entendiendo que estas remiten a un proceso, requiere de la articulación de distintos tipos de información. Así es que se trabajará con datos relevados a partir de de dos técnicas con la finalidad de complementar y profundizar las posibilidades de caracterizar a la diversidad de graduados de las carreras analizadas. Así es que se realizará una encuesta por cuestionario que se aplicará a la totalidad de graduados recientes, para luego recurrir a la técnica de entrevista en aquellos casos que sean tomados como típicos a los fines de conocer en profundidad tanto los rasgos de las trayectorias como las características de formación, desde un criterio estrictamente valorativo.

Por otro lado es importante señalar que, como el problema que se trabaja remite a las trayectorias de los graduados y esto refiere a un fenómeno que se da de modo procesual como ya dijimos, se requiere recabar datos que permitan reconstruir este proceso a fin de recoger respuestas acordes a los interrogantes formulados. Tanto en el cuestionario como en la guía de entrevista, las preguntas y/o los ítems pretenden, por un lado, obtener información para echar luz sobre la actualidad de los desarrollos profesionales de los graduados y, por el otro, indagar en las formas y ritmos que sus trayectorias han ido asumiendo a lo largo del tiempo transcurrido desde la obtención del título de grado hasta la actualidad.

El uso del concepto de trayectorias remite, desde el punto de vista metodológico, a diseños longitudinales, ya sea que se planteen instrumentos que capten trayectos e itinerarios en plazos de diversa duración, ya sea que se apele a narraciones biográficas o relatos de vida, en sentido genérico, como una de las herramientas básicas para la comprensión de significados, de justificaciones de los trayectos.

Los estudios de este tipo enfrentan la dificultad metodológica que implica la necesidad de articulación de información obtenida a partir de diversas técnicas. El problema de la temporalidad se constituye entonces una dificultad propia de la investigación social, que amerita un cuidadoso trabajo con los datos recogidos a través de las distintas técnicas.

En una primera instancia se realiza un relevamiento de la población de graduados recientes de las cuatro carreras de licenciatura de la unidad académica. Para esto, en una primera instancia se construyó una base a partir de la obtención de datos proporcionados por distintos informantes. La misma permite la identificación de todos los elementos que forman parte de la población y contiene los datos necesarios para lograr la localización de cada uno de ellos, en función de la aplicación de un instrumento estructurado, para lograr un relevamiento completo y exhaustivo de toda la población en relación con las características de trayectoria laboral /profesional y de formación.

La decisión metodológica de trabajar con la totalidad de los casos de la población se fundamenta en dos razones principales: 1) ante la ausencia de estudios previos relativos a la trayectoria de los graduados de la unidad académica, se valoró de forma positiva la generación de información sobre los recorridos de los licenciados de las cuatro carreras. El escaso conocimiento previo no impidió intuir la existencia de una multiplicidad de trayectos, sobre todo de aquellos egresados de las carreras de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, cuya inserción más extendida en actividades profesionales no académicas data de un momento más reciente. La modalidad censal nos permite dar cuenta del amplio abanico de posibles trayectorias de los egresados; 2) la construcción de una amplia base de datos actualizada de la totalidad de los graduados en el período seleccionado, se constituye en un insumo cuya utilidad trasciende los fines de esta investigación y opera como una fuente de información para la institución. Ésta fue elaborada a partir de datos secundarios provistos por la propia Facultad y el número total de graduados alcanza los 1451.

La población objeto de este trabajo, los graduados recientes, remite a aquellos que obtuvieron su título de Licenciados entre 1999 y 2008. El periodo seleccionado permite reconstruir diversas trayectorias en cuanto a su desarrollo y duración, incluyendo graduados que están transitando el período inicial de su inserción laboral y/o profesional como Licenciados y aquellos que se supone han realizado un recorrido más prologando. Esta “diversidad de tiempos” también se vincula a distintas fases por las que transitaría el graduado: la transición de la universidad al mercado laboral, el desarrollo de la experiencia profesional y cierto afianzamiento de la carrera.

Esta investigación se basa en información primaria producida a partir de la aplicación de técnicas diversas. En primer lugar se realiza un relevamiento a través de una encuesta por cuestionario aplicada a todos los elementos de la población. De este modo, unidad de análisis y unidad de registro coinciden en el graduado universitario que ha realizado el trámite para obtener su título. La decisión de trabajar, en una primera instancia, con un instrumento estructurado radica en las posibilidades que brinda de “relevar muchas propiedades referidas a muchos individuos” (Archenti; 2007: 203). El cuestionario en tanto mecanismo de observación indirecta es una herramienta que permite referir a cuestiones objetivas, entendidas por Cea D’Ancona, como hechos, a las que se deben sumar datos y cuestiones subjetivas referidas a opiniones y/o aptitudes del presente o pasado. Asimismo, la información producida de este modo permite agrupar, cuantificar y comparar las respuestas a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados (Cea D’Ancona, 1996).

El cuestionario fue construido luego de meses de trabajo intenso y discusiones profundas, tanto en el plano conceptual como en relación con cuestiones metodológicas y técnicas. En este sentido, se revisaron otros estudios semejantes sobre poblaciones similares, que constituyeron herramientas

centrales para promover las discusiones y echar luz sobre qué y cómo indagar. La articulación entre el propósito de la investigación, los conceptos seleccionados, y la lectura crítica de instrumentos preexistentes, permitió tomar una serie de decisiones sobre los indicadores que formarían parte del cuestionario.

En el orden conceptual el proceso de construcción teórica concluyó con elecciones que establecieron como categorías centrales de la investigación la trayectoria laboral, el desempeño profesional y las competencias. A continuación se desarrollan brevemente las relaciones entre los conceptos centrales de esta investigación y las preguntas del cuestionario elaboradas en pos de alcanzar los objetivos propuestos.

Las características sociodemográficas describen una serie de aspectos genéricos de la trayectoria de vida de los graduados: sexo, edad, estado civil, hijos, nacionalidad, lugar de residencia y de procedencia en el momento de la realización de los estudios. Los indicadores estado civil y cantidad de hijos permiten establecer relaciones con el uso del tiempo y la vinculación entre desempeño profesional y las tareas de cuidado propias de la vida doméstica, dando cuenta de la reproducción social y sexual del trabajo. Asimismo, indagar acerca del nivel de formación de los padres podrá dar indicios de la existencia o no de procesos de movilidad social y del entorno socio-familiar que caracterizó la vida de los estudiantes en su paso por la universidad y sus posteriores oportunidades de desarrollo profesional.

La categoría de formación se releva a partir de una serie de indicadores: título de grado; otros conocimientos (relativos a idiomas, cursos/capacitaciones específicas no relacionadas con otras carreras de grado o carreras de posgrado); otros estudios de grado (carrera, tipo de institución, nivel de avance en la misma); estudios de posgrado (cursos, carrera, nivel, modo de financiación, fecha de ingreso, nivel de avance, fecha de finalización). La formación del graduado es entendida como un proceso que se inicia con la obtención del título de grado y se complementa y/o profundiza con otras instancias desarrolladas en paralelo o consecutivamente, lo que puede impactar en la trayectoria profesional.

Las dimensiones para trayectoria laboral refieren a las características de los trabajos actuales, las de trabajos anteriores y el ritmo de incorporación al mercado laboral. Los indicadores para las dos primeras son: fecha de inicio, nombre de la ocupación, tareas desarrolladas, localidad, rama y sector de actividad, si es remunerado o no, forma de acceso, opinión sobre el nivel de correspondencia con la formación de grado. Los referentes para la dimensión relativa al ritmo de incorporación al mercado laboral son: situación laboral al momento de la graduación y características del primer trabajo como graduado; tiempo transcurrido hasta la obtención del mismo y modo de acceso. El punto de inicio de la trayectoria laboral de los graduados es entendida como secuencia de trabajos desempeñados a partir de la obtención del título de grado, elección que no implica desconocer la eventual existencia de un trabajo en desarrollo al momento de la graduación, pero sí establecer como criterio que el mismo será considerado solo si tuvo continuidad a posteriori. Se pretende reconstruir la secuencia laboral completa hasta el momento del relevamiento, jerarquizando aspectos como las ocupaciones desempeñadas, las actividades desarrolladas en el marco de cada una de ellas, la forma de acceso al puesto de trabajo, rama y sector de actividad y correspondencia con la formación. A los fines de esta investigación resulta imprescindible indagar en el vínculo entre la trayectoria laboral y la trayectoria educativa. Esta relación es analizada a partir de un conjunto de indicadores que pretenden medir el grado de correspondencia identificado por el propio graduado entre ambos procesos (Valenti Nigrini y Varela Petit, 1998).

En cuanto al concepto de competencias, útil para analizar la formación de los graduados, se trabaja con una serie de indicadores que pretenden dar cuenta de aquellas consideradas genéricas en diversos ámbitos profesionales así como de aquellas capacidades específicas vinculadas a cada una de las carreras definidas a partir de las incumbencias determinadas por los planes de estudios vigentes.

El análisis de las competencias adquiridas en la formación, las consideradas necesarias para el ejercicio de la profesión y la correspondencia entre ambas está mediado por la valoración de los graduados. En esa valoración inciden tanto el tiempo transcurrido desde la graduación como la mirada que vincula el

propio desempeño laboral/ ejercicio profesional del egresado en la medida en que tenga o no correspondencia con la formación. En cuanto a esto cabe esperar que las trayectorias consideradas exitosas por el propio graduado impliquen un sesgo positivo en estas valoraciones, en tanto aquellas analizadas negativamente pueden incidir generando una opinión que desvaloriza la formación. Es en este sentido destacable que lo que pretendemos relevar a partir de estos indicadores requiere de la capacidad del graduado de diferenciar en su trayectoria atributos propios de su personalidad y aquellos que se vinculan a los aprendizajes realizados en distintas instancias.

La importancia de indagar en la opinión de los graduados respecto de la formación reside en que tienen una mirada privilegiada que les permite valorarla desde una perspectiva particular. “Frente a las opiniones de los estudiantes que aún cursan estudios universitarios, los egresados están en situación de incluir en sus juicios valorativos un elemento importante: la experiencia vivida en su transición al empleo y la constatación del grado en que la educación superior les ha proporcionado el bagaje de conocimientos y capacidades necesario para incorporarse al mundo laboral, ejercer un rol profesional y desenvolverse en el medio social” (Gil Flores *et al.*, 2012: 374).

Las entrevistas, en su modalidad biográfica, implicarán el trazado previo de preguntas, combinadas con las que surjan del propio desarrollo del diálogo con los entrevistados. En este punto, y tal como lo plantean distintos autores³, entendemos que la forma conversacional supera un diálogo a partir del sentido común y construye un sujeto-objeto de estudio. Los ejes temáticos para diseñar la guía de entrevista deben apuntar a reconstruir las experiencias en torno del trayecto profesional, de las características de la inserción así como de las expectativas, de la reflexión sobre la formación y la pertinencia/utilidad de la misma en relación con las potencialidades del desarrollo profesional; estas dimensiones serán entrelazadas con otros aspectos de la biografía de los egresados, tendientes a captar la complejidad de trayectorias o itinerarios de distinto plazo, a considerar los contextos familiares. Por último se considerarán las articulaciones entre cambios en el mundo laboral y transformaciones vitales. Estas decisiones se sostienen en la convicción del carácter multicausal de las trayectorias y del reconocimiento del peso que un conjunto de factores tienen en torno a distintos niveles de la realidad (tanto del graduado como del mercado de trabajo), en los diversos espacios de sociabilidad en que ellos se desenvuelven (Guzmán, *et al.*, 1999).

La selección de los casos para la aplicación de las entrevistas se realizará una vez analizada la información obtenida a través de las encuestas. Se seleccionarán casos que cubran la diversidad de tipos de inserción y momentos de graduación, teniendo además en consideración el género. Esto remite a la combinación de distintas fuentes de información pero, sobre todo, a la articulación de lo cuantificable con lo no cuantificable. La propuesta de integración de lo cuantitativo-cualitativo se realiza a partir de los resultados obtenidos del análisis de los primeros. El uso de la información de entrevistas no apunta a “ilustrar” tipos, clases de graduados (en relación con sus trayectorias) sino a comprender los entrecruzamientos con otras dimensiones y las justificaciones y valoraciones de esos recorridos.

A modo de cierre, consideramos que todo conocimiento y la intención de acceder a él muestra una vocación por descubrir diversos aspectos involucrados en las elecciones y acciones de los individuos, en las experiencias efectivas que los conducen por recorridos heterogéneos. En el caso particular de nuestra investigación, entendemos que la construcción cognitiva en curso contribuirá a establecer un diálogo intra-extra muros universitarios, permitiendo una reflexión que pueda superar ciertos prejuicios arraigados con respecto a la calidad y el perfil de los egresados formados en una institución pública de educación superior y también permitirá reconocer la complejidad del cruce de las trayectorias de vida y las trayectorias profesionales.

³ Ver el interesante análisis que realiza Miguel Valles (2007) sobre las modalidades de entrevistas.

Bibliografía

Archenti, N. (2007), “El sondeo”, en Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J., *Metodología de las ciencias sociales*, Emecé, Buenos Aires.

Barrón Tirado, C. *et al.*, (1996), “Tendencia en la formación profesional universitaria en educación: apuntes para su conceptualización”, en *Revista Perfiles Educativos*, n° 71, enero-marzo, pp. 65-74, UNAM, México.

Blanco, M. (2001), “Trayectorias laborales y cambio generacional: mujeres de sectores medios de la ciudad de México”, en *Revista Mexicana de Sociología*, abril/junio, vol. 63, n°2, IISUNAM, México.

Blanco, M. y Pacheco E. (2001), “Trayectorias laborales en la ciudad de México: un acercamiento exploratorio a la articulación de las perspectivas cualitativa y cuantitativa”, en *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, año 7, número 13, Buenos Aires, pp. 105-137.

Borrell, M., Perona N., Sassaroli, V. (2009), “¿Quiénes son los que llegan? ¿Quiénes son los que quedan? Acceso y permanencia en la universidad en relación a la estructura social”. En XXVII Congreso Alas, Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Cea D´Ancona, M. de los A. (1996), *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Síntesis, Madrid.

DINIECE-UNICEF (2004), *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.

Dombois, R. (1998), “Trayectorias laborales en la perspectiva comparativa de obreros en la industria colombiana y la industria alemana”, en Lulle, T., Vargas, P. y Zamudio, L. (coords.), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales I*. Anthropos- CIDS, Barcelona.

Gil Flores, J., García Jiménez E., Santos López, C. (2012), “Miradas retrospectivas de los egresados sobre la Educación Superior”, en *Revista de Investigación Educativa*, 2009, Vol. 27, n° 2, pp. 371-393.

Guzmán, V., Mauro, A., Araujo, K. (1999), *Trayectorias laborales de mujeres. Cambios generacionales en el mercado de trabajo*, CEM, Santiago de Chile.

Montes, N., Sendón, M. A. (2006), “Trayectorias educativas de estudiantes en el nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, n° 29, abril-junio, pp.381-402, México.

Muñiz Martelon P. (2006), “Transición y trayectorias educativas universitarias”, en *Sociológica*, n° 32, septiembre-diciembre, pp. 95-114, Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Muñiz Terra, L. (2012), “Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje”, en *ReLMeCS*, vol. 2, n° 1, primer semestre de 2012.

Muñiz Terra, L. (2005), “El aporte del concepto de trayectoria laboral para el estudio de las vivencias de los ex trabajadores de YPF: reflexiones a partir de la práctica”, Ponencia presentada al 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires.

Pacenza, M. I. (2003), “Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales”, en *Revista Estudios del Trabajo*, enero/junio, n°25, ASET, Buenos Aires. pp. 99-126.

Urcola, M., Veutro, J., Galván Bas, L. (2012), “Articulación entre educación y trabajo: un recorrido por las principales líneas teóricas”, Ponencia presentada en el X Congreso Nacional y III Congreso Internacional sobre Democracia, Universidad Nacional de Rosario, 3 al 6 de septiembre.

Valles, M. (2007), “Entrevistas cualitativas”, en *Cuadernos Metodológicos*, n° 32, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

Vargas Leyva, R. (2000), “Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso de Sanyo Video Componentes”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 2 (2), Universidad Autónoma de Baja California, México.

Valenti Nigrini, G., Varela Petito, G. (1998), “Construcción analítica del estudio de egresados”, en AA.VV., *Esquema básico para el estudio de egresados*, ANUIES, México.