

# “El desarrollo de procesos formativos *de y para* la investigación: Métodos, prácticas y escenarios”.

Avance de investigación en proceso

Grupo de trabajo 16: Metodología y epistemología de las ciencias sociales  
Eje 7: La enseñanza de la metodología de la investigación

**Dra. Rocío Adela Andrade Cázares**

[rocioandrade2002@yahoo.com.mx](mailto:rocioandrade2002@yahoo.com.mx)

Universidad Autónoma de Querétaro (México)

**Mtra. Sara Miriam González Ramírez**

[mirgora0909@hotmail.com](mailto:mirgora0909@hotmail.com)

Universidad Autónoma de Querétaro (México)

## Resumen

En la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (México), se busca que la investigación educativa sea un eje que articule la formación entre los distintos niveles educativos como licenciatura, maestría y doctorado, es por ello, la importancia que reviste la presente investigación que dará cuenta de estos procesos formativos, así como de los métodos, prácticas y escenarios.

Como parte del trabajo de investigación se pretende dar cuenta de ¿Cuáles son los métodos y prácticas investigativas desarrolladas como parte del proceso formativo de investigación?, ¿Cómo se promueve el desarrollo de procesos formativos de investigación? y ¿cuáles son las actividades de tipo curricular y extracurricular que resultan significativas para los estudiantes como parte de su formación investigativa?

**Palabras clave:** Investigación educativa, prácticas investigativas, proceso formativo.

## Cuerpo del trabajo

### Introducción

Desde la lógica de que la investigación que no realimenta a la realidad y no apoya en la toma de decisiones, o que no aporta al desarrollo del conocimiento y al avance del campo disciplinar, simplemente no tendría razón de ser. En este caso, la investigación que se propone tiene como fin realimentar las prácticas investigativas de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), y dar pauta para la toma de decisiones, que ayuden en la mejora de los procesos formativos de investigación.

En el currículum es necesario valorar la importancia de las líneas de investigación, por lo que se requiere de profesores que no sólo desarrollen sus clases siguiendo temarios o programas establecidos (reproductores de programas), se necesita, además, que dichos docentes tengan el *habitus* científico y la práctica investigativa como parte de su tarea cotidiana (Moreno, Arredondo, Pérez y Klinger, 2003, González, 2008; Torres, 2011), es decir, los profesores de investigación deben ser investigadores, para que puedan llevar a los estudiantes a procesos de elaboración y re-creación del conocimiento, así como resolver sus dudas, y brindarles el acompañamiento que requieren para la elaboración de sus investigaciones, porque el estudiante desde la soledad no logra concretar la producción científica.

## Fundamento teórico

En primer lugar se considera apropiado distinguir que entre los investigadores que aluden a este tipo de temas, se hace la distinción de tres aspectos importantes:

- a) Enseñanza de la investigación
- b) Formación de investigadores
- c) Formación para la investigación

La primera acepción, nos lleva al debate de la relación entre enseñanza y aprendizaje, y de visualizar a un sujeto pasivo en un proceso de formación, sin embargo, en todo proceso formativo existe la mediación, a través de la cual el aprendiz entra en contacto con el mediador, en este caso, pueden ser otros compañeros con un mayor nivel de avance en el campo de la investigación o el propio formador (Moreno, et al., 2003)

En cuanto a la formación se distingue el propio concepto según su uso, cuando se dice formación en, por o para, en el caso de formación de se hace la referencia al contenido que es propio del proceso en el cual el aprendiz está estudiando, en la formación por se alude al formador y a las mediaciones para apoyar al que aprende, y en la investigación para se hace referencia a la práctica o profesión que habrá de desempeñar el sujeto en formación. (Op. Cit. Filloux, 1996 en Moreno, et al., 2003).

En el caso de la formación de investigadores, se hace referencia a lo que Bordieu denomina como *habitus*, lo cual refiere a una práctica introyectada y desarrollada a través de un proceso formativo, y de las mediaciones, la formación como un proceso de madurez que le permite al investigador construir y manifestarse a través de sus obras, y por la formación como transmisión... (Op. Cit. Sánchez, en Moreno, et al., 2003)

Aludiendo a la diferencia entre los términos, por ejemplo, la Formación para la investigación es objeto de programas educativos que preparan al estudiante para el desarrollo de una práctica de manera profesional, en el caso de lo que nos ocupa, esto se puede observar en los Doctorados, los cuales tienen un propósito formativo y que es formar para la investigación.

Caso contrario, los programas de maestría, que forman en investigación dotan a los estudiantes de herramientas que les ayuden a intervenir en alguna situación problemática o al desarrollo de un trabajo de tesis o a lograr cierto nivel de competencia investigativa, a menos que sean programas orientados a la investigación (como ejemplo: Las maestrías en investigación educativa) estarían formando para el desarrollo de la práctica investigativa, en el caso de la UAQ, la maestría en Ciencias de la Educación es de tipo profesionalizante y está más orientada al desarrollo de las habilidades docentes o para la docencia, por lo cual cae en el tipo de formación en investigación, lo mismo que la licenciatura.

Es importante resaltar que la investigación como práctica, sólo es posible en la práctica misma, de ahí que se alude de forma constante al dicho de “A investigar se aprende investigando”, por lo que en referencia a los trabajos que dan cuenta de cómo se ha venido desarrollando la práctica investigativa en México, en el Estado del Conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, se dedica el tomo 8, el cual hace referencia a: Sujetos, actores y procesos de formación (durante la década 1992-2002), y se analizan publicaciones que abordan los temas de los procesos de la formación, las instituciones y programas educativos, relación entre los actores del proceso educativo: formando y formador, así como los enfoques para la investigación, las formas de hacer investigación, entre algunos otros temas de interés.

La investigación como práctica trasciende el espacio áulico de cursos, talleres y seminarios, el *habitus* no se adquiere con sólo tomar cursos de metodología, se adquiere con la internalización y con la práctica reflexiva, crítica, analítica del proceso de elaboración de la investigación misma, en donde se dan procesos de asimilación y acomodación que permiten la construcción y reconstrucción de ideas.

La importancia de analizar las prácticas, los métodos, los escenarios de la formación investigativa, en el bloque de materias y los espacios de investigación en: la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa, así como hacer el análisis bibliométrico de los productos de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación y del Doctorado en Psicología y Educación, la importancia de la revisión de tesis de grado, radica en que se podrán develar fortalezas, debilidades, caracterizar prácticas por niveles educativos y re-orientar en su caso, lo que tenga que adecuarse para un mayor funcionamiento y concreción de logros en el ámbito de la formación investigativa en la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

## **Método de investigación**

La investigación fue realizada a partir del método de estudio de caso (Gunderman, 2004, Neiman, y Quaranta, 2007), en donde se trabajó con tres contextos distintos en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), para tener una visión completa de cómo se viene desarrollando el proceso formativo de investigación en tres programas educativos de diferentes niveles (licenciatura, maestría y doctorado) y de la manera en que este eje articulador (la investigación) apoya en la formación de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación se usaron como técnica de recolección de datos los grupos focales con maestría (un grupo), además se aplicó una escala lickert a los alumnos de licenciatura para recabar datos respecto a la enseñanza de investigación, y en el caso de maestría y doctorado, se dio prioridad a la realización de un estudio bibliométrico en donde se hizo el análisis de las tesis de posgrado.

## **Escenarios de investigación**

En el caso de la presente investigación se lleva a cabo en tres escenarios distintos, mismos que son:

1. Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa (LIGE), misma que inició en julio de 2011, por lo que sus estudiantes más avanzados en este momento cursan el 5to. semestre y se cuenta además, con un grupo de 3ro, y otro de 1ro. Los grupos en promedio son de 30 estudiantes (en los semestres iniciales) y cuando los estudiantes en quinto semestre optan por las áreas profesionalizantes los grupos se reducen teniendo en promedio siete estudiantes en las mismas, actualmente se cuenta en quinto semestre con el área de docencia y con la de educación sociocultural.
2. Maestría en Ciencias de la Educación, dio inicio en 1978, por lo cual ya tiene una cantidad de egresados y de productos de investigación (tesis de grado), cuenta con estudiantes en 3ro. y 1er. Semestre, la maestría se caracteriza por grupos pequeños en promedio de 15 estudiantes y cuenta con una tradición educativa en el estado y la región del bajío en México.
3. Doctorado en Psicología y Educación. Dio inicio en el 2004, ha formado cinco generaciones de doctorantes, de los cuales se tiene una producción de 27 tesis doctorales, de las cuales se retoman 26, dado que una no se pudo ubicar en los archivos porque aún no ha sido catalogada. En este momento, el doctorado se encuentra en proceso de evaluación curricular, por lo cual no hay alumnos inscritos y se está en espera de abrir la oferta para el 2014, con un plan de estudios actualizado y reestructurado.

## Resultados de investigación

A continuación se presentan los resultados de investigación, mismos que se abordarán para cada uno de los escenarios:

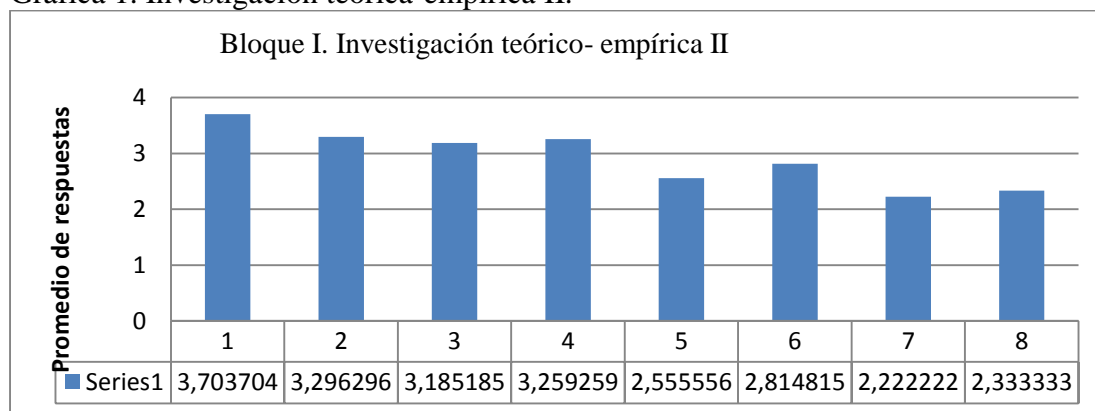
### 1. Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa.

Este programa educativo cuenta con la materia de investigación de primero a cuarto semestre, los estudiantes cursan una materia que se denomina “Investigación teórico-empírica”, así como “Prácticas de investigación supervisada”, dichas materias se trabajan de forma paralela, por lo que la parte teórica es un insumo para la de tipo práctica, en quinto semestre únicamente los que llevan el área de educación sociocultural (5to. semestre), llevan la materia de “Métodos de análisis psico-socio-cultural” en donde se les proporcionan métodos de análisis de datos. En el caso del área de docencia, se van a seguir utilizando herramientas de investigación a partir del “Laboratorio de docencia” (5to. semestre), en donde se usarán instrumentos de recolección de datos y se hará el análisis de los mismos, para conocer el contexto educativo de la institución elegida para prácticas de docencia (UAQ, s.f.)

De primero a cuarto semestre se cursa el área básica de la licenciatura, en quinto y sexto semestre se aborda el área de formación profesional, en séptimo y octavo el área de formación integradora. El programa de licenciatura cuenta con un total de 302 créditos, mismos que se contabilizan de acuerdo con la propuesta del crédito SATCA de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en donde se enfatiza el trabajo del estudiante.

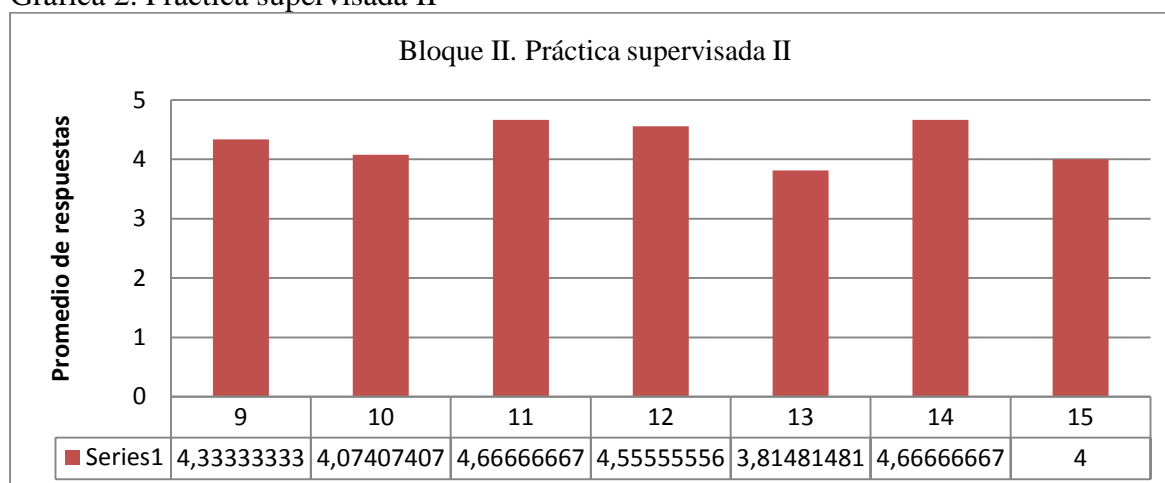
A continuación se presentan datos que nos aportan los estudiantes de segundo y de cuarto semestre, respecto a las materias de investigación teórica empírica y prácticas supervisadas, los cuales son recuperados a partir de una escala Likert en donde se recuperan las opiniones que se tienen a partir de la experiencia en los seminarios de investigación.

Gráfica 1. Investigación teórica-empírica II.



Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la LIGE-UAQ.

Gráfica 2. Práctica supervisada II



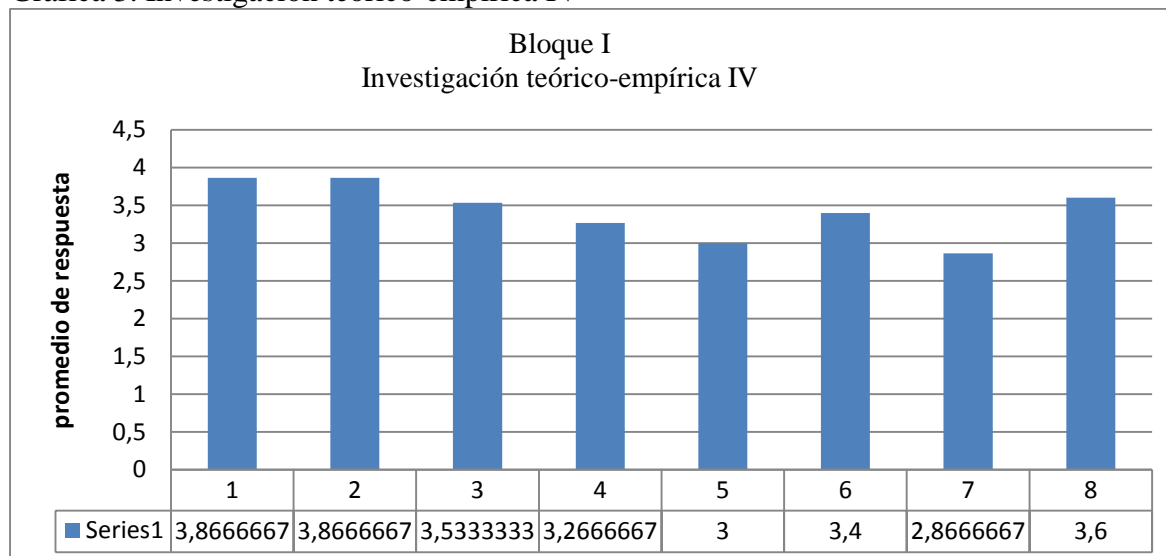
Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la LIGE-UAQ.

En los resultados damos cuenta de que regularmente, los contenidos y enseñanzas que los alumnos recibieron en la materia de “Investigación teórica-empírica II”, les fueron provechosos y aplicables a su formación profesional, que los métodos de investigación vistos en clase ayudan en gran medida al desarrollo de su investigación, y que los instrumentos son elaborados en las clases son de ayuda para recaudar información y por tal motivo, los estudiantes sienten motivación e interés de cursar las materias de investigación, porque aprenden vinculando la teoría con la práctica en el mismo semestre.

Lo anterior puede significar que el alumno tiene deseos de formarse como investigador, y que en cierta medida las clases de investigación teórico-empírica propiciaron ello. También, que el estudiante considera que el contenido de las clases es apto y provechoso, pues piensa que los instrumentos y métodos de investigación enseñados son útiles a su formación profesional. Por ende, se puede decir que el alumno percibe los contenidos de la clase como deseables y útiles. Sin embargo, es la enseñanza que se da en el aula lo que podría mejorar para el óptimo aprovechamiento y desarrollo de las competencias investigativas.

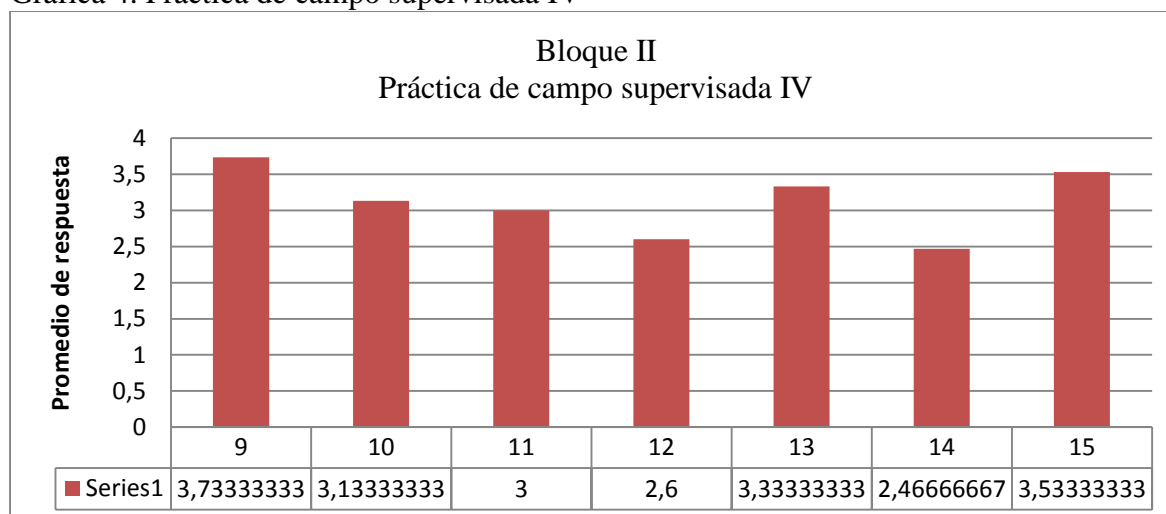
En cuanto a la materia: “Práctica de campo supervisada II”, los alumnos consideran que su interés por observar en espacios socio educativos contribuye en el desarrollo de habilidades para investigar, los alumnos sienten que los contenidos de la materia ayudan al proceso de investigación, consideran que existe un interés del profesor por acompañarlos en su proceso de investigación, sienten motivación por la clase, piensan que los elementos observados en el campo son suficientes para articular contenidos con otras materias, se sienten atraídos por la forma en que el profesor desarrolla la clase y que la materia de práctica supervisada II complementa la de investigación teórico-empírica II.

Gráfica 3. Investigación teórico-empírica IV



Fuente: Estudiantes de cuarto semestre LIGE-UAQ.

Gráfica 4. Práctica de campo supervisada IV

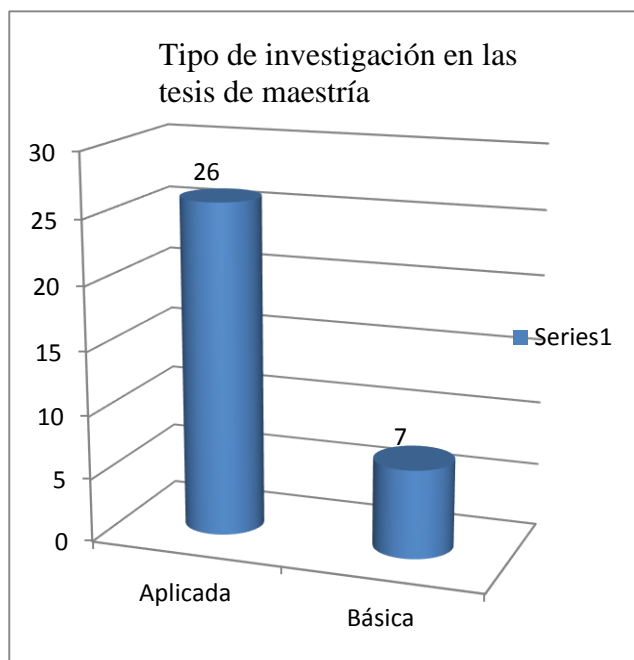


Fuente: Estudiantes de cuarto semestre LIGE-UAQ.

En el caso de los estudiantes de cuarto semestre, sale con mejor valoración la materia de “Investigación teórico-empírico IV”, porque es la que les aporta el fundamento teórico-metodológico para la investigación y les da herramientas para la elaboración de instrumentos de recolección de datos que ocuparan en el campo de investigación, en el caso de la materia de “Práctica de campo supervisada IV”, se tuvieron problemas de integración al campo, por lo que los estudiantes la valoran como de menor importancia para su formación dada la experiencia fallida de integración, y al retraso que esto les implico, sin embargo, los estudiantes una vez que ingresaron en campo pudieron llevar a cabo un diagnóstico de la problemática educativa a partir del método de investigación acción que es el que desarrollaron en cuarto semestre, cabe aclarar que cada semestre cambia el método, comenzaron con hermenéutica, fenomenología, etnografía y concluyen con investigación acción este bloque de cuatro materias de investigación.

## 2. Maestría en Ciencias de la Educación

En el caso de los estudiantes que aun llevan el plan de estudios 2007 (y que fue actualizado en el 2011), cursan la materia de investigación en primero y segundo semestre; en tercero y cuarto se les brinda un seminario de investigación, sólo si los estudiantes lo piden dentro de las materias optativas que se encuentran en el plan de estudios. Por lo general, los estudiantes se han dado cuenta que dos



semestres de investigación no son suficiente apoyo para la elaboración de la tesis de grado, por lo cual, ellos mismos han solicitado el seminario de titulación de forma optativa. Viendo esta necesidad, fue que en la reestructura del plan 2013, se refuerza el eje de investigación educativa (UAQ, 2011)

En la maestría se acaba de hacer una reestructuración curricular que aplica a los estudiantes que ingresaron en el ciclo escolar 2013-2015, en donde uno de los cambios importantes fue el eje de investigación educativa, ahora llevan materias de investigación durante tres semestres, se incluye una estancia que tiene por propósito vincularlos con la realidad educativa (misma que se contabiliza desde tercer y cuarto semestre), así como asignación de créditos por la elaboración de tesis una vez que ha sido defendida ante un jurado y aprobado el examen de grado.

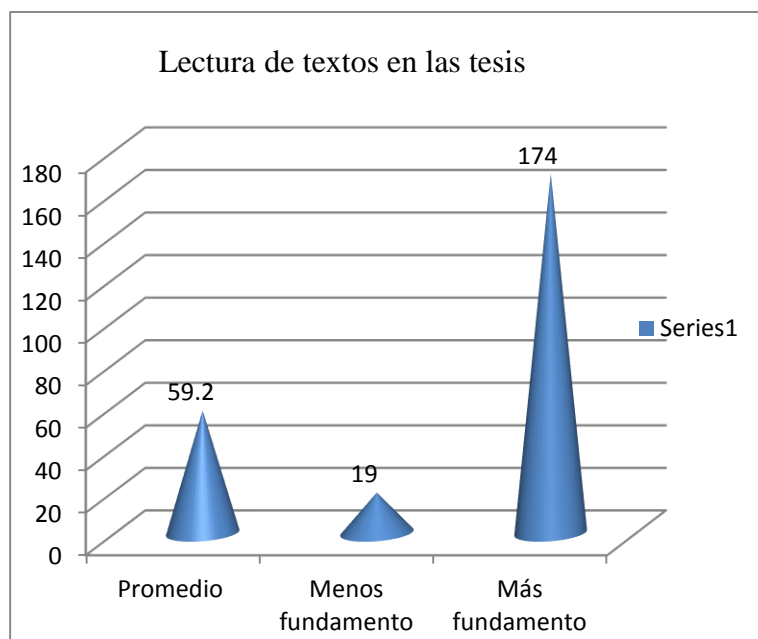
Gráfica 5. Tipo de investigación en las tesis de maestría en ciencias de la educación

En cuanto al reporte del estudio bibliométrico, se toma en cuenta al 50% de las tesis producidas en el periodo del 2002 al 2012, periodo en el cual se tiene un registro de 65 tesis de maestría, de las cuales se analizará una muestra de 33 tesis lo cual representa el 50.76% del total producido en diez años, de las cuales se presentarán algunos datos representativos del análisis realizado a los productos de investigación.

En el caso de la Maestría en Ciencias de la Educación, de las tesis analizadas 26 corresponden a investigación aplicada, y siete a investigación básica, entre los contextos en donde se ubica el desarrollo de la investigación aplicada se encuentran: 14 en educación superior, nueve en educación básica (cuatro en primaria, dos en preescolar, dos en secundaria, y una que abarca todo el nivel básico), y ocho corresponden al nivel medio superior. En cuanto a las de investigación básica, son propuestas didácticas o curriculares, investigaciones de corte histórico o de análisis teórico.

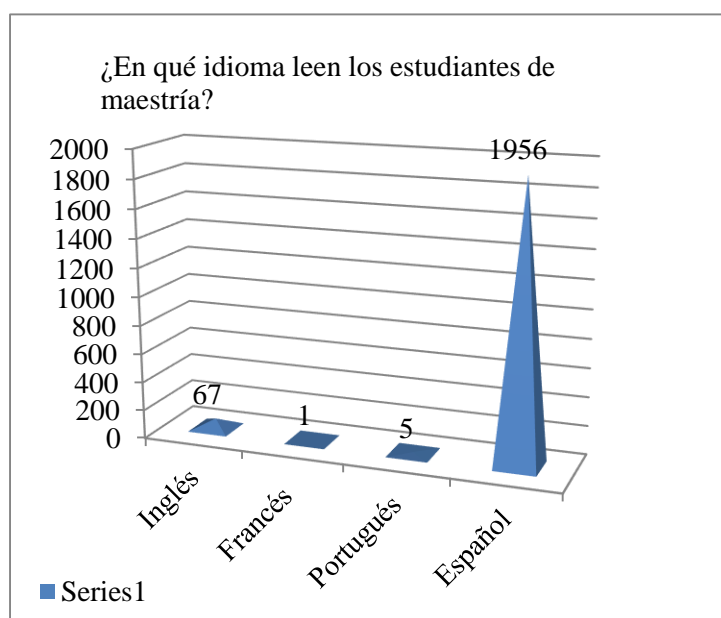
En las tesis de maestría, mayormente las fuentes de consulta son de textos en español, y son pocas las tesis que dan evidencia de consulta de textos en otros idiomas, de un total de 33 tesis, sólo 10 tienen fuentes de consulta en un idioma extranjero.

Gráfica 6. Idiomas en que leen los estudiantes de la M. en C. de la Educación. UAQ.



De los textos que se consultan, en orden de importancia encontramos textos de: México (1) como los más leídos, le siguen España (2), Argentina (3), y en menor medida de Colombia, Venezuela y Costa Rica (4), así como de Chile (5). Del ámbito europeo la influencia mayor para los tesistas es España, y en la caso latinoamericano aparte de lo que se produce en México, que resulta ser lo más leído, se tiene una amplia influencia de Argentina.

Gráfica 6. Cantidad de libros referenciados en las tesis de maestrías



Fuente: Tesis de M. en C. de la Educación. UAQ.



En general en las tesis analizadas se puede ver que el promedio de lectura de libros, revistas y páginas web es de 59.2 textos, la tesis que tiene mayor fundamento como parte de las referencias citadas tiene un total de 174 textos, en comparación con una tesis que tiene un total de 19 referencias, aunque esta última tiene como método la teoría fundamentada y tenía como fin construir nueva teoría. En general en la Universidad Autónoma de Querétaro, existe una tradición de investigación de tipo cualitativo, de las 33 tesis analizadas, 26 corresponden a enfoques cualitativos, las cuales abarcan métodos como: Etnografía, hermenéutica, fenomenología, teoría fundamentada, investigación acción, estudio de caso, análisis histórico; seis tesis tienen una orientación cuantitativa a partir de los métodos Delphi, exploratorio y descriptivo; y una más no especifica el método utilizado.

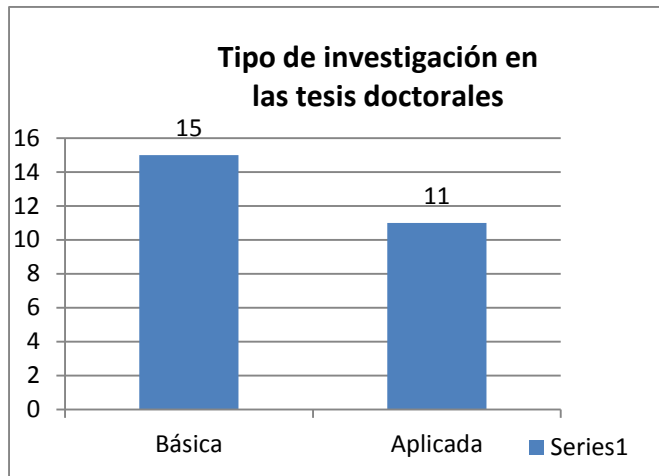
### **3. Doctorado en Psicología y Educación**

El Doctorado en Psicología y Educación, se conforma por un total de 10 seminarios (que se imparten en cuatro semestres), entre los cuales dos son obligatorios para todos los estudiantes (Filosofía o teoría de la ciencia y Tendencias contemporáneas de teoría social), y los otros seminarios se dan dependiendo línea de investigación que el estudiante elija, bien sea: Teoría psicoanalítica, psicología social, psicología de las organizaciones, psicología del desarrollo y del aprendizaje, o educación; dependiendo de las líneas de investigación, se llevan cuatro seminarios que corresponden a la formación especializada y cuatro más que son dedicados a la Investigación de la tesis –doctoral y que se realizan directamente con los Directores de tesis. Aunque no llevan de manera específica algún curso de Investigación o de Metodología de la investigación (como parte de los seminarios de la línea de investigación), sin embargo, los cuatro seminarios que son dedicados a la tesis doctoral con trabajo directamente con el Director de tesis y que es apoyado por el comité tutorial, resulta insuficiente a decir de los egresados del mismo doctorado, por lo cual se plantea la necesidad de ampliar el programa educativo a tres años y reforzar los aspectos metodológicos y la dedicación a la tesis de grado.

En cuanto a los créditos del programa doctoral, este se compone de un total de 150, de los cuales 100 de ellos son aportados por los diversos seminarios (10 créditos cada uno), y cincuenta más son obtenidos con la elaboración y defensa de la tesis doctoral, por lo cual una vez presentado y defendido el examen de grado, se obtiene la culminación del doctorado y se cubren los 150 créditos.

En cuanto al Doctorado en Psicología y Educación, se hizo un estudio bibliométrico con tesis doctorales, en donde se realizó el análisis de 26 investigaciones, las cuales se ubican un total de 14 de teoría psicoanalítica, dos de psicología organizacional, ocho de educación y dos de psicología educativa, no hubo tesis doctorales de la línea de psicología social. Las tesis doctorales provienen en su mayoría de los egresados de la primera y segunda generación, en menor medida tercera generación, de la cuarta y quinta generación aún no hay tesis realizadas.

Gráfica 7. Tipo de investigación realizada en las tesis



Fuente: Tesis del Doctorado en Psicología y Educación UAQ.

En cuanto al tipo de investigación realizada por los Doctores en Psicología y Educación, quince son clasificadas como de tipo básica, entre las cuales se ubican 12 que corresponden a la línea de teoría psicoanalítica y tres de la línea de educación y entre las investigaciones de tipo aplicada, se encuentran dos de la línea psicoanalítica, dos de psicología organizacional, cinco de educación, y dos más de psicología evolutiva y del desarrollo.

En cuanto a las tesis de la línea psicoanalítica que son caracterizadas como básicas, se encuentran tesis que son de orientación Freudiana, y que remite al estudio de casos psicoanalíticos, los cuales son casos clínicos o terapéuticos, y como bien es sabido, el psicoanalista tiene que guardar secrecía de lo que se trata en terapia, por lo tanto, solo se puede hacer uso de documentos publicados, como: expedientes, testimonios, ensayos o documentos elaborados por el propio Freud, Lacan u otros psicoanalistas, o casos tratados por la opinión pública. Es por ello que la mayor parte de las tesis, remiten a un tipo de investigación documental de tipo teórico-reflexivo en donde el enfoque principal es el psicoanalítico.

Gráfica 8. Métodos de investigación utilizados en las tesis doctorales



Fuente: Tesis de Doctorado en Psicología y Educación de la UAQ.

Cuadro 1. Tipos de métodos en las tesis doctorales

Método de investigación	totales
Método mixto	1
Estudio exploratorio	1
Análisis del discurso	2
Asimetría antropológica	2
Método desde el paradigma de la complejidad	1
Exploratoria, descriptiva y correlacional	1
Método hermenéutico	1
No se especifica	5
Método de lectura y análisis de textos testimoniales	1
Análisis documental desde el enfoque psicoanalítico	6
Investigación de orden conjetural	2
Monografía clínica	1
Fábrica de caso, caso en fabricación	2
<b>Totales</b>	<b>26</b>

Fuente: Tesis de Doctorado en Psicología y Educación UAQ.

En cuanto a los métodos de investigación, en la línea de Psicología organizacional se trabajó una tesis con el método mixto (combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos), en educación no hubo predominancia de un método, de las ocho tesis que se reportan, solo destacan dos con análisis del discurso, y dos más con el método de asimetría antropológica, en la línea de psicología educativa y del desarrollo no se especifica el método ocupado, aunque como parte de los instrumentos de recolección de datos se percibe el uso de cuestionario y entrevistas. En el caso de la línea psicoanalítica, destacan seis tesis con análisis documental de enfoque psicoanalítico y dos con el método fábrica de caso y caso en fabricación.

De las revisiones realizadas en documentos curriculares y de entrevistas realizadas con estudiantes egresados del doctorado en Psicología y Educación, se ve como una necesidad apremiante el reforzar el plan de estudios con cursos de metodología de la investigación, que como se puede apreciar en la gráfica 8 y en el cuadro 1, existen tesis que tienen debilidades metodológicas y que no clarifican el método usado, o que no tienen una estructura clara al interior de la misma, y dicha confusión no se remite solo a la línea psicoanalítica que presenta un tipo de tesis peculiar dadas las características del método freudiano, hay algunas tesis en las líneas psicoanalítica y de psicología educativa, que no tienen un adecuado tratamiento metodológico, en contraposición con las de la línea de educación, que son las tesis más estructuradas metodológicamente y en donde hay mayor evidencia de consulta en revistas, páginas web y de textos en distintos idiomas, seguida por la línea psicoanalítica que se caracteriza por la búsqueda de textos en el idioma original, bien sean estos en francés, alemán, inglés, u otros idiomas, así como de una sólida consulta de textos en donde resalta sin duda Freud como autor de cabecera, así como las fuentes testimoniales.

En lo general en el Doctorado en Psicología y Educación, se ve como una necesidad ampliar de dos a tres años el tiempo de dedicación al mismo, para que haya un mayor acompañamiento y tutoría por parte del Director de tesis y de los comités tutoriales, así como también, existe necesidad de reforzar el trabajo con los comités tutoriales, y un buen espacio para ello, serían los coloquios de investigación, mismos que en plan de estudios actual no están considerados, aunque si se incluyen las comunicaciones científicas en congresos, pero aunado a ello, el coloquio de investigación aportaría el tiempo y espacio para presentar avances de tesis y ser discutido por la comunidad científica del Doctorado, y con ello, aportar retroalimentación a los tesisistas.

## **Conclusión**

Referente a la formación que se da en la facultad de psicología en cuanto a la investigación educativa (en los programas educativos), se puede afirmar que los estudiantes de licenciatura valoran de manera positiva las materias teóricas y prácticas de investigación, dado que les permiten conocer un contexto educativo, así como recabar datos acerca del problema que les interesa investigar, y tener diversos métodos de acercamiento a la realidad educativa.

En el caso de maestría, la investigación les sirve para hacer su tesis, y para enfrentarse a una realidad problémica y aportar en la mejora o en la solución de los problemas que se les presentan. En maestría se trabaja muy de cerca entre estudiantes y los Directores de tesis, se tiene como meta mejorar la eficiencia terminal y el índice de titulación para estar en condiciones de acceder en corto tiempo al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

En el caso del Doctorado, la estrategia de trabajo es directamente con apoyo del director de tesis y de los comités tutoriales, sin embargo, hace falta reforzar dichas figuras dentro del plan de estudios, así como los espacios donde se puedan compartir avances de las tesis doctorales y recibir la retroalimentación por parte de los expertos, en el doctorado se tiene un reto interesante, por un lado promover la calidad de la investigación educativa y psicológica, y por otro, incrementar los índices de

eficiencia terminal y de titulación, para lo cual dos años son insuficientes para pensar, repensar y madurar ideas, por lo que se ve la necesidad de ampliar a tres años el plan de estudios.

En cuanto a las actividades de tipo curricular, se tienen resultados positivos con el trabajo de los docentes de investigación en licenciatura y maestría, la elaboración de trabajos integradores, y en el caso de Doctorado el trabajo con el Director de tesis y comité tutorial; y las actividades de tipo extracurricular que nutren la práctica investigativa, están la participación de estudiantes en congresos de investigación como ponentes, en la presentación de avances de investigación (se sugiere reforzar la figura de coloquio de investigación), en la elaboración de proyectos de investigación para la búsqueda de financiamiento, o en la participación como becario o asistente en las investigaciones formales dirigidas por investigadores con experiencia.

Finalmente puede darse cuenta en este trabajo de los matices que toma la formación en investigación y para la investigación, tanto desde lo curricular como en el trabajo teórico y práctico, que en el caso de los posgrados culminará con la elaboración de la tesis de grado y en el caso de la licenciatura, la investigación es la puerta de entrada al mundo real, en donde se puede poner en práctica lo que se va aprendiendo en la licenciatura.

## **Agradecimientos**

Al CONACYT por haberme brindado el apoyo como becaria del programa de retención en la convocatoria 2012 y permitirme dedicarme a la investigación educativa (Rocío Andrade).

A la Universidad Autónoma de Querétaro por las facilidades otorgadas para hacer investigación dentro de sus espacios educativos, a la comunidad universitaria que de una u otra forma se ve reflejada en esta investigación.

## **Bibliografía**

- González, S. M. (2008). *Modelos y prácticas pedagógicas de la investigación*. Universidad Autónoma de Querétaro. Tesis Maestría en Ciencias de la Educación. 198 p.p.
- Gundermann, H. (2004). El método de los estudios de caso. In M. L. Tarrés (Ed.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 251-288). México, D. F.: Miguel Ángel Porrúa grupo editorial, FLACSO México y Colegio de México.
- Moreno, M. G., Sánchez, R., Arredondo, V. M., Pérez, G., y Klinger, C. (2003). Formación para la investigación (Parte I). In P. Ducoing (Ed.), *Sujetos, actores y procesos de formación. La investigación educativa en México 1992-2002* (Vol. I. Formación para la investigación. Los académicos en México. Actores y organizaciones, pp. 41-105). México, D.F.: COMIE.
- Neiman, G., y Quaranta, G. (2007). Los estudios de caso en la investigación sociológica. In I. Vasilachis de Gialdino (Ed.). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213-237). Buenos Aires, Argentina: Argentina: Gedisa editorial.
- Torres, J. C. (2011). *El papel de la tutoría en la formación de habitus científicos en estudiantes de doctorado en educación*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco.
- UAQ (2011). *Propuesta de reestructuración del plan de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación*. 24 p.p.
- UAQ (s.f.). *Programa educativo de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa. Propuesta*. 151 p.p.